

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : BAHASA INGGRIS

NOMOR KODE/SKS : 02085205 / 2 SKS

SEMESTER : 1

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai bentuk-bentuk kalimat dalam Bahasa Inggris. Kalimat yang berupa present perfect, simple past, modal verb, kalimat positif, kalimat negatif, serta perbedaan dari setiap kalimat. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Mahasiswa mampu menjelaskan isi bacaan Bahasa Inggris dalam berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan, sesuai dengan kaidah yang berlaku.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa mampu menjelaskan isi bacaan, membedakan present perfect	Kontrak belajar, reading comprehension : "what is counseling?", Structure :	1. Kontrak belajar 2. Reading comprehension : "what is counseling?"	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

	<p>dan simple past dalam kalimat dengan tepat, dapat membuat kalimat dengan menggunakan present perfect dan simple perfect dan simple past.</p>	<p>“present perfect /simple past</p>	<p>3. Structure : “present perfect /simple past</p>			<p>pengucapan masing-masing kata lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan rumus present perfect dan simple past dan membedakannya lalu mengerjakan latihan, memberikan tugas.</p>		
2	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan menggunakan modal verbs dengan kalimat yang tepat.</p>	<p>Reading comprehension : “educational guidance program”, structure : “modal verbs”</p>	<p>1. Reading comprehension : “educational guidance program” 2. Structure : “modal verbs”</p>	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	<p>Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata lalu</p>	<p>Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi</p>	

						mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan rumus menjelaskan modal auxiliaries lalu mahasiswa mengerjakan latihan, memberikan tugas.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

3	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat aktif dan pasif.	Reading comprehension : "science and behavior", Structure : "active and passive	1. Reading comprehension : "science and behavior" 2. Structure : "active and passive	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan kalimat aktif dan pasif lalu mahasiswa mengerjakan latihan, memberikan tugas.	Kehadiran dan keaktifan Dosen	
---	--	--	---	---------	-----------------	--	-------------------------------	--

4	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat dengan menggunakan question tags	Reading comprehension : "mass communication", Structure : "question tags"	1. Reading comprehension : "mass communication" 2. Structure : "question tags"	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan tentang question tags lalu mahasiswa mengerjakan latihan, memberikan tugas.	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	
5	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat dengan	Reading comprehension: "Psychotherapy", Structure :	1. Reading comprehension: "Psychother	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga	Kehadiran dan keaktifan dalam	

	menggunakan plans dan intentions.	"plans 7 intention"	aphy" 2. Structure : "plans 7 intention"			mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan tentang plans dan intention.	diskusi	
6	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat dengan menggunakan kata yang berbeda.	Reading comprehension : " children and parenting, Structure : " the language of change"	1. Reading comprehension : " children and parenting 2. Structure : " the language of change"	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

						reading dan mengerjakan latihan reading, menjelaskan perubahan kata yang memiliki arti yang sama lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas.		
7	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat perbandingan.	Reading comprehension : "work-life balance", Structure : "comparisons"	1. Reading comprehension : "work-life balance" 2. Structure : "comparisons"	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading,	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

						dosen menjelaskan tentang tingkat perbandingan lalu mahasiswa mengerjakan latihan dosen memberikan tugas.		
8	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat dengan menggunakan kata hubung.	Reading comprehension : "meeting the client", Structure: "linking words"	1. Reading comprehension : "meeting the client", 2. Structure: "linking words"	2 X 45'	LCD,WHIT EBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan tentang linking words lalu mahasiswa	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

						mengerjakan latihan, mahasiswa diberikan tugas.		
9	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membedakan present continuous dan simple present, membuat kalimat dengan menggunakan present continuous dan simple present.	Reading comprehension: "personalia", Structure : "Present continuous/simple present"	1. Reading comprehension: "personalia", 2. Structure : "Present continuous/simple present"	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, menjelaskan tentang present continuous dan simple present lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

10	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan.	Reading comprehension: “memori”, Structure: “adjective and adverbs frequency and rate”	1. Reading comprehension: “memori” 2. Structure: “adjective and adverbs frequency and rate”	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan tentang perbedaan adjective dan adverbs lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas.	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	
11	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat	Structure : “conditions”	Structure: “conditions”	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	Dosen membacakan reading terlebih	Kehadiran dan keaktif	

	kalimat dengan menggunakan conditions.					dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan tentang conditions dan jenis-jenisnya lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas.	an dalam diskusi	
12	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat dengan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan	Structure : "customer-friendly language	Structura: "customers-friendly language	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan	Kehadiran dan keaktifan dalam industry	

	situasi					masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan ungkapan-ungkapan yang dipakai sesuai dengan situasi lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas.		
13	Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, menjelaskan arti phrasal verbs, membuat kalimat dengan menggunakan phrasal verbs	Structure : "phrasal verbs"	Structure : "phrasal verbs"	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu	Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi	

						<p>mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan latihan reading, dosen menjelaskan arti phrasal verbs lalu mahasiswa mengerjakan latihan, dosen memberikan tugas.</p>		
14	<p>Mahasiswa dapat menjelaskan isi bacaan, membuat kalimat langsung dan kalimat tidak langsung, membedakan ciri-ciri kalimat langsung dan tidak langsung.</p>	<p>Structure : "direct/indirect question"</p>	<p>Structure : "direct/indirect question"</p>	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD	<p>Dosen membacakan reading terlebih dahulu sehingga mahasiswa dapat mengetahui cara pengucapan masing-masing kata, lalu mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami reading dan mengerjakan</p>	<p>Kehadiran dan keaktifan dalam diskusi</p>	

						latihan reading, dosen menjelaskan tentang kalimat langsung dan kalimat tidak langsung dan memberikan contoh lalu mahasiswa mengerjakan latihan, memberikan tugas.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

REFERENSI BUKU: