

**ANALISIS KOMPETENSI, SILABUS, DAN SATUAN
ACARA PENGAJARAN MATA KULIAH
KONTRUKSI TES**



Oleh : M. Ali Adriansyah

19800513 200801 1 013

**FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN POLITIK
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Analisis Kompetensi, Silabus dan Satuan Acara Pengajaran

Mata Kuliah : Kontruksi Tes

Kode Mata Kuliah : -

Jumlah SKS : 3

Disajikan pada Semester : 5

Program Studi : Psikologi

Fakultas : FISIP

Pembimbing,

Penyusun,

Tim Pekerti Unmul

Ir. Dharma Widada, MT

NIP. 19690706 199512 1 0004

M. Ali Adriansyah, S.Psi., M.Si

NIP. 19800513 200801 1 013

Mengetahui,

Dekan Fisipol Unmul

Prof. Dr. H. Adam Idris, M.Si

NIP. 19600114 198803 1 003

ANALISIS KOMPETENSI (ANALISIS INTERAKSIONAL)

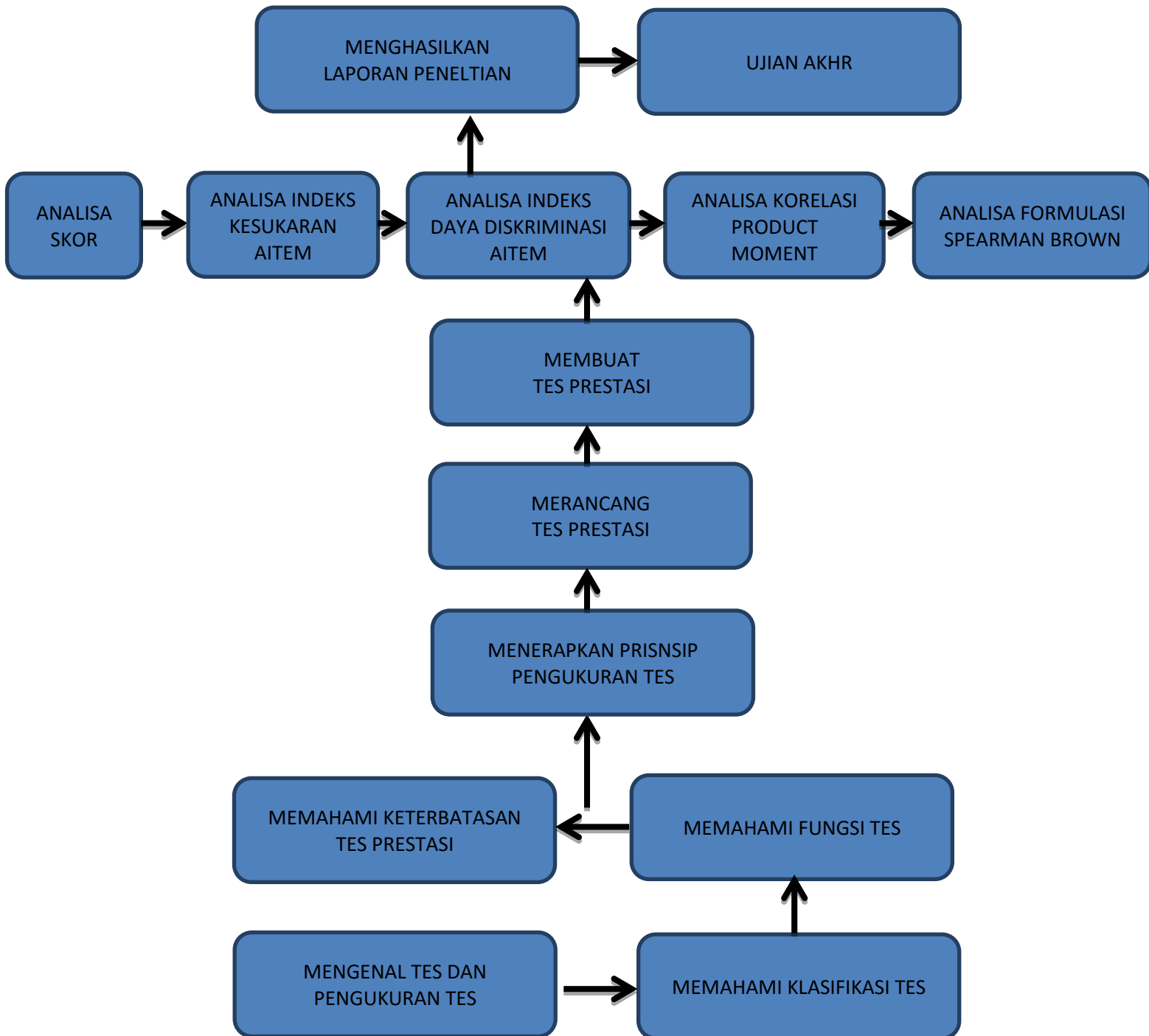
A. Standar Kompetensi (Tujuan Interaksional Umum)

Mahasiswa mampu melakukan penelitian konstruksi tes dan menganalisa jawaban tes.

B. Kompetensi Dasar (Tujuan Interaksional Khusus)

1. Mahasiswa mampu mengenal tes dan pengukurannya
2. Mahasiswa mampu memahami klasifikasi tes
3. Mahasiswa mampu memahami fungsi tes
4. Mahasiswa mampu memahami keterbatasan tes prestasi
5. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengukuran tes.
6. Mahasiswa mampu merancang tes prestasi
7. Mahasiswa mampu membuat tes prestasi berdasarkan bentuk-bentuk pilihan jawaban.
8. Mahasiswa mampu menganalisa jawaban skor tes, indeks kesukaran aitem, dan indeks daya diskriminasi aitem.
9. Mahasiswa mampu menganalisa korelasi product moment dan formulasi spearman brown.
10. Mahasiswa mampu menghasilkan laporan penelitian dari penelitian yang telah dilakukan
11. Mahasiswa melaksanakan ujian.

C. Bagan Analisis Kompetensi



| No | Kompetensi Dasar | Pokok Bahasan | Sub Pokok Bahasan | Est. Waktu | Daftar Kepustakaan |
|----|--|---------------------------|--|------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | a. Mahasiswa mampu mengenal tes dan pengukurannya b. Mahasiswa mampu mamahami klasifikasi tes c. Mahasiswa mampu mamahami fungsi tes | Tes prestasi | 1. Tes Prestasi 2. Pengertian Tes Prestasi 3. Klasifikasi Tes 4. Pembagian Kawasan Belajar 5. Fungsi Tes | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 2 | a. Mahasiswa mampu mengenal tes dan pengukurannya b. Mahasiswa mampu mamahami klasifikasi tes c. Mahasiswa mampu mamahami fungsi tes | Tes prestasi | 1. Tes Prestasi 2. Pengertian Tes Prestasi 3. Klasifikasi Tes 4. Pembagian Kawasan Belajar 5. Fungsi Tes | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 3 | a. Mahasiswa mampu mengenal tes dan pengukurannya b. Mahasiswa mampu mamahami klasifikasi tes c. Mahasiswa mampu mamahami fungsi tes | Tes prestasi | 1. Tes Prestasi 2. Pengertian Tes Prestasi 3. Klasifikasi Tes 4. Pembagian Kawasan Belajar 5. Fungsi Tes | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 4 | Mahasiswa mampu mamahami keterbatasan tes | Keterbatasan tes prestasi | 1. Penguasaan materi tes 2. Pengetahuan yang akan | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | prestasi. | | diukur 3. Tingkat penguasaan kompetensi tes | | |
|---|--|----------------------------------|--|------------|------------------|
| 5 | Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengukuran tes | Prinsip – prinsip pengukuran tes | <ol style="list-style-type: none"> 1. Tes harus menguji sesuai dengan tujuan intruksionalnya 2. Tes harus mengukur sampel yang representatif 3. Tes harus berisi aitem dengan tipe yang paling cocok 4. Tes dirancang sesuai dengan penggunaan hasilnya | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 6 | Mahasiswa mampu merancang tes prestasi | Perancangan tes prestasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikasi kawasan ukur 2. Penguraian komponen isi 3. Batasa perilaku dan kompetensi 4. Tipe-tipe aitem dalam tes prestasi 5. Menentukan tipe aitem yang digunakan 6. Menentukan banyaknya aitem | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 7 | Mahasiswa mampu membuat tes prestasi berdasarkan bentuk-bentuk pilihan jawaban | Penulisan aitem | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip umum penulisan aitem pilihan ganda 2. Bentuk-bentuk penulisan | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|-------------------|
| | | | <p>aitem</p> <p>3. Penerapan penulisan aitem</p> | | |
| 8 | Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes | Analisa jawaban tes dan interpretasinya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa jawaban skor tes 2. Analisa indeks kesukaran aitem 3. Analisa indeks daya diskriminasi aitem 4. Analisa korelasi product moment 5. Analisa formula spearment brown | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, 6 |
| 9 | Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes | Analisa jawaban tes dan interpretasinya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa jawaban skor tes 2. Analisa indeks kesukaran aitem 3. Analisa indeks daya diskriminasi aitem 4. Analisa korelasi product moment 5. Analisa formula spearment brown | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, ,6 |
| 10 | Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat proposal karya ilmiah 2. Membuat tes 3. Mebagikan tes | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, ,6 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------|-------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> prestasi 4. Menginput data 5. Menganalisa data 6. Membuat laporan karya ilmiah lengkap | | |
| 11 | Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Membuat proposal karya ilmiah 2. Membuat tes 3. Mebagikan tes prestasi 4. Menginput data 5. Menganalisa data 6. Membuat laporan karya ilmiah lengkap | 3X45 menit | |
| 12 | Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian. | | <ul style="list-style-type: none"> 1. Membuat proposal karya ilmiah 2. Membuat tes 3. Mebagikan tes prestasi 4. Menginput data 5. Menganalisa data 6. Membuat laporan karya ilmiah lengkap | 3X45 menit | 1, 2, 3, 4, 5, ,6 |
| 13 | | | | 3X45 menit | |
| 14 | | | | 3x45 menit | |

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 x 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 1, 2 & 3 |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
 - a. Mahasiswa mampu mengenal tes dan pengukurannya
 - b. Mahasiswa mampu mamahami klasifikasi tes
 - c. Mahasiswa mampu mamahami fungsi tes

B. Pokok Bahasan : Tes Prestasi

C. Sub Pokok Bahasan :

6. Tes Prestasi
7. Pengertian Tes Prestasi
8. Klasifikasi Tes

9. Pembagian Kawasan Belajar

10. Fungsi Tes

D. Strategi :

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi / Tanya Jawab
3. Penugasan

**E. Kegiatan Belajar Mengajar
Pertemuan I**

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|---|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> Brain storming (pengenalan karakter) Pengenalan buku yang digunakan sbg bahan ajar | <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan Mencatat bahan buku yang digunakan | <ol style="list-style-type: none"> White Board Penghapus Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none"> Menanyakan tugas proposal penelitian yang telah dibuat pada semester sebelumnya Menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi Penjelasan akan alat tes sebagai alat ukur. Penjelasan tes prestasi | <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan Mananyakan kekurangan tugas yang dikerjakan pada semester lalu Mananyakan kelanjutan tugas yang akan dilaksanakan selanjutnya Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan Mencatat materi yang diberikan | <ol style="list-style-type: none"> White Board Penghapus Spidol LCD Laptop |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Mengundang komentar mahasiswa Penjelasan akan tugas | <ol style="list-style-type: none"> Tugas (resume) buku yang digunakan sbg bahan ajar Melaksanakan tugas dosen | <ol style="list-style-type: none"> Laptop Musik |

Pertemuan II

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|---|--|
| Pendahuluan | Menyakan tugas yang diberikan pada pertemuan pertama | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan perbedaan skala, angket, dan tes 2. Memberi contoh angket, skala, dan tes 3. Penjelasan akan bentuk-bentuk tes 4. Penjelasan pembagian tes berdasarkan kawasan belajar | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan 2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan 3. Melihat, memegang, dan mencatat contoh tes 4. Mencatat materi yang diberikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol 4. LCD 5. Laptop |
| Penutup | Mengundang komentar mahasiswa | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Musik |

Pertemuan III

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|--|--|--|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Penjelasan macam fungsi tes 2. Penjelasan fungsi tes replacement 3. Penjelasan fungsi tes formatif 4. Penjelasan fungsi tes diagnostik 5. Penjelasan fungsi tes sumatif | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan 2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan 3. Mencatat materi yang diberikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol 4. LCD 5. Laptop |
| Penutup | Mengundang komentar mahasiswa | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Musik |

F. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
2. Butir soal / Instrumen penilaian :
 - a. Jelaskan pengertian tes prestasi ?
 - 1) Tes adalah prosedur yang sistemik
 - 2) Tes berisi sampel perilaku
 - 3) Tes mengukur perilaku yang diketahui atau dipelajari
 - b. jelaskan klasifikasi tes ?
 - 1) Tes mengukur performansi maksimal
 - a) Tes dirancang untuk mengungkap kemampuan
 - b) Subyek dituntut untuk mendapatkan skor jawaban yang tinggi
 - c) Jawaban dipilih sebagai jawaban benar dan salah
 - 2) Tes mengukur performansi tipikal
 - a) Tes dirancang untuk mengungkap reaksi individu
 - b) Tes bersifat ambigu
 - c) Jawaban tidak dapat dipilah jawaban benar salah, akan tetapi didiagnosa berdasarkan norma-norma tertentu.
3. Jelaskan fungsi tes ?
 - a. Fungsi tes replacement adalah penggunaan hasil tes prestasi belajar digunakan untuk klasifikasi individu kedalam bidang atau jurusan yang sesuai dengan kemampuannya
 - b. Fungsi tes formatif adalah penggunaan hasil tes prestasi belajar digunakan untuk melihat sejauhmana kemajuan belajar yang telah dicapai oleh siswa.
 - c. Fungsi tes diagnostik adalah penggunaan hasil tes prestasi belajar digunakan untuk mendiagnosis kesukaran-kesukaran dalam belajar dan mendeteksi kelemahan-kelemahan siswa yang dapat diperbaiki segera.
 - d. Fungsi tes sumatif adalah penggunaan hasil tes prestasi belajar digunakan untuk memperoleh informasi mengenai penguasaan

pelajaran yang telah direncanakan sebelumnya dalam suatu program pelajaran.

G. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Hadi, S. 2003. *Statistika I*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Azwar, S. 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
5. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
6. Brown, F. G. 191. *Principel of Educational and Psychological Testing*. New York : Rinehart & Winston.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 x 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 4 |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
Mahasiswa mampu mahamami keterbatasan tes prestasi.

B. Pokok Bahasan : Keterbatasan tes prestasi

C. **Sub Pokok Bahasan** :

4. Penguasaan materi tes
5. Pengetahuan yang akan diukur
6. Tingkat penguasaan kompetensi tes

D. **Strategi** :

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi / Tanya Jawab

E. **Kegiatan Belajar Mengajar**

Pertemuan IV

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|--|--|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | 1. Penguasaan materi tes 2. pengetahuan yang akan diukur 3. Tingkat penguasaan kompetensi tes | 1. Memperhatikan 2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan 3. Mencatat materi yang diberikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol 4. LCD 5. Laptop |
| Penutup | Mengundang komentar mahasiswa | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | 1. Laptop 2. Musik |

F. **Penilaian** :

1. Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
2. Butir soal / Instrumen penilaian :
 - b. Mengapa tes yang diujikan kepada siswa harus mendapatkan nilai yang baik ?
 - 1) Hal ini agar memotivasi siswa untuk belajar
 - 2) Hal ini agar menjadi pengalaman yang menyenangkan

G. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Hadi, S. 2003. *Statistika I*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Azwar, S. 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
5. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
6. Brown, F. G. 191. *Principel of Educational and Psychological Testing*. New York : Rinehart & Winston.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 x 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 5 |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip pengukuran tes

B. Pokok Bahasan : Prinsip-prinsip pengukuran tes

C. Sub Pokok Bahasan :

- a. Tes harus menguji sesuai dengan tujuan intruksionalnya
- b. Tes harus mengukur sampel yang representatif
- c. Tes harus berisi aitem dengan tipe yang paling cocok
- d. Tes dirancang sesuai dengan penggunaan hasilnya

D. Strategi :

- a. Ceramah Interaktif
- b. Diskusi / Tanya Jawab
- c. Penugasan

E. Kegiatan Belajar Mengajar

Pertemuan V

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|-------------|---|--|--|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | 1. Tes harus menguji sesuai dengan tujuan intruksionalnya 2. Tes harus mengukur sampel yang representatif 3. Tes harus berisi aitem dengan tipe yang paling cocok 4. Tes dirancang sesuai dengan penggunaan hasilnya | 1. Memperhatikan 2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan 3. Mencatat materi yang diberikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol 4. LCD 5. Laptop |
| Penutup | 3. Mengundang komentar mahasiswa | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | 1. Laptop 2. Musik |

F. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
2. Butir soal / Instrumen penilaian :
 - 1) Jelaskan mengapa tes harusng dirancang sesuaing dengan fungsinya ?
 - 2) Sebagai dasar penempatan (replacement) biasanya diperlukan aitem yang tidak terlalu tinggi taraf kesukarannya dan cakupannya pun tidak perlu luas.
 - 3) Bila berfungsi sebagai sumatif maka aitem disusun mencakup bagian-bagian penting tertentu dari keseluruhan materi pelajaran.

- 4) Tes yang berfungsi sebagai diagnostik akan berisi aitem dalam jumlah besar dari setiap kawasan materi pelajaran

G. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Hadi, S. 2003. *Statistika I*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Azwar, S. 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
5. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
6. Brown, F. G. 191. *Principel of Educational and Psychological Testing*. New York : Rinehart & Winston.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|------------------------------|
| Mata Kuliah | : Penyusunan Skala Psikologi |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 x 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 6 |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
Mahasiswa mampu merancang tes prestasi

B. Pokok Bahasan : Perancangan tes prestasi

C. Sub Pokok Bahasan :

1. Identifikasi kawasan ukur
2. Penguraian komponen isi
3. Batasa perilaku dan kompetensi
4. Tipe-tipe aitem dalam tes prestasi
5. Menentukan tipe aitem yang digunakan
6. Menentukan banyaknya aitem

D. Strategi :

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi / Tanya Jawab
3. Pratikum
4. Penugasan

E. Kegiatan Belajar Mengajar

Pertemuan VI

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|---|--|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none">1. Identifikasi kawasan ukur2. Penguraian komponen isi3. Batasa perilaku dan kompetensi4. Tipe-tipe aitem dalam tes prestasi5. Menentukan tipe aitem yang digunakan | <ol style="list-style-type: none">1. Memperhatikan2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan3. Pratikum membuat blue print tes4. Mencatat materi yang | <ol style="list-style-type: none">1. White Board2. Penghapus3. Spidol4. LCD5. Laptop |

| | | | |
|----------------|--|---|-----------------------|
| | 6. Menentukan banyaknya aitem | diberikan | |
| Penutup | 1. Mengundang komentar mahasiswa 2. Mahasiswa harus mampu mempraktekan membuat tes prestasi | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | 1. Laptop 2. Musik |

F. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
2. Butir soal / Instrumen penilaian :
 1. Bagaimana cara menentukan banyaknya aitem ?
 - 1) Tingkat pendidikan.
 - 2) Waktu yang tersedia bagi siswa untuk menjawab tes.
 - 3) Tujuan diadakannya tes.
 - 4) Waktu yang tersedia dalam penulisan aitem.
 - 5) Pemeriksaan jawaban siswa.
 - 6) Jumlah siswa yang akan dikenai tes.
 2. Bagaimana menentukan aitem yang akan digunakan ?
 - 1) Tipe aitem yang terbaik adalah yang paling sesuai dengan materi tes, tingkat kompetensi yang ingin diungkap, dan tingkat pendidikan siswa yang akan dites.

G. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Hadi, S. 2003. *Statistika I*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Azwar, S. 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

5. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
6. Brown, F. G. 191. *Principel of Educational and Psychological Testing*. New York : Rinehart & Winston.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 X45 Menit |
| Pertemuan ke | : 7 |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
Mahasiswa mampu membuat tes prestasi berdasarkan bentuk-bentuk pilihan jawaban

B. Pokok Bahasan : Penulisan Aitem

C. Sub Pokok Bahasan :

4. Prinsip umum penulisan aitem pilihan ganda
5. Bentuk-bentuk penulisan aitem
6. Penerapan penulisan aitem

D. Strategi :

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi / Tanya Jawab
3. Pratikum
4. Penugasan

E. Kegiatan Belajar Mengajar

Pertemuan VII

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|---|---|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none">Prinsip umum penulisan aitem pilihan gandaBentuk-bentuk aitem<ol style="list-style-type: none">Aitem pilihan gandaAitem tipe benar salahAitem tipe jawaban pendekAitem tipe pasanganAitem tipe karanganPenerapan penulisan aitem<ol style="list-style-type: none">Tulislah aitem berisi pertanyaan aitem yang pastiUtamakan aitem yang berisi pernyataan umum dan bertahan lamaHanya berisi satu gagasan sajaBuatlah aitem dengan kalimat yang sederhana dan jelasMenggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benarAitem didasari pernyataan positifAitem memberikan pernyataan alternatif yang paling penting | <ol style="list-style-type: none">MemperhatikanBerdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikanMencatat materi yang diberikan | <ol style="list-style-type: none">White BoardPenghapusSpidolLCDLaptop |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengundang komentar mahasiswa 2. Mahasiswa harus mampu menentukan tipe aitem dan fungsi tes yang akan dibuat | Memberi komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Musik |
|----------------|--|---|---|

F. Penilaian :

- 1) Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
- 2) Butir soal / Instrumen penilaian :
- 3) Jelaskan prinsip umum pembuatan aitem pilihan ganda ?
 - a. Aitem pilihan ganda umumnya terdiri atas satu kalimat pernyataan atau kalimat pertanyaan yang disebut stem.
 - b. Terdiri atas beberapa pilihan jawaban yang disebut alternatif atau options.
 - c. Salah satu jawaban merupakan jawaban yang benar atau disebut key.
 - d. Alternatif jawaban lainnya disebut distraktor.

G. Refrensi :

- 1) Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- 2) Hadi, S. 2003. *Statistika I*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- 3) Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- 4) Azwar, S. 2003. *Psikometri*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- 5) Azwar, S. 2003. *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- 6) Brown, F. G. 191. *Principel of Educational and Psychological Testing*. New York : Rinehart & Winston.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 X 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 8 & 9 |

i. Tujuan

1. Standar Kompetensi :

Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.

2. Kompetensi dasar :

Mahasiswa mampu menganalisis hasil tes

ii. Pokok Bahasan : Analisa jawaban tes dan interpretasinya

iii. Sub Pokok Bahasan :

- a. Analisa jawaban skor tes
- b. Analisa indeks kesukaran aitem
- c. Analisa indeks daya diskriminasi aitem
- d. Analisa korelasi product moment
- e. Analisa formula spearment brown

iv. Strategi :

1. Ceramah Interaktif
2. Diskusi / Tanya Jawab

3. Pratikum

i. Kegiatan Belajar Mengajar

Pertemuan VIII & IX

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|--------------------|---|--|--|
| Pendahuluan | Menyakan materi yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya | Memperhatikan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisa jawaban skor tes 2. Analisa indeks kesukaran aitem 3. Analisa indeks daya diskriminasi aitem 4. Analisa korelasi product moment 5. Analisa formula spearment brown | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memperhatikan 2. Berdiskusi atau tanya jawab akan materi yang diberikan 3. Pratikum statistik pemberian skor 4. Pratikum statistik indeks kesukaran aitem 5. Pratikum statistik indeks daya diskriminasi aitem 6. Pratikum statistik korelasi product moment 7. Pratikum statistik formula spearment brown 8. Mencatat materi yang diberikan | <ol style="list-style-type: none"> 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol 4. LCD 5. Laptop |
| Penutup | 1. Mengundang komentar | Memberi | 1. Laptop |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| | <p>mahasiswa</p> <p>2. Mahasiswa harus mampu mempraktekan analisa statisitik.</p> | <p>komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan</p> | <p>2. Musik</p> |
|--|---|--|-----------------|

ii. Penilaian :

1. Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
2. Butir soal / Instrumen penilaian :
3. jelaskan perbedaan indeks daya diskriminasi aitem dan indeks kesukaran aitem yang baik ?
4. Indeks kesukaran aitem merupakan rasio antara penjawab aitem dengan benar dan banyaknya penjawab aitem.
5. Indeks daya diskriminasi aitem adalah kemampuan aitem dalam membedakan antara siswa yang mempunyai kemampuan tinggi dan siswa yang mempunyai kemampuan rendah.

iii. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Relibilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Hadi, S. 2003. *Tehnik Laporan Statistik*. Hand out. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.
5. Trihendra, C., 2205. *Analisa Statistik SPSS 13*. Yogyakarta : Andi Offset.

SATUAN ACARA PENGAJARAN (SAP)

| | |
|------------------|-----------------|
| Mata Kuliah | : Kontruksi Tes |
| Kode Mata Kuliah | : 02075427 |
| SKS | : 3 |
| Waktu Pertemuan | : 3 X 45 Menit |
| Pertemuan ke | : 10, 11, 12. |

A. Tujuan

1. Standar Kompetensi :
Mahasiswa mampu melakukan penelitian kontruksi tes dan menganalisa jawaban tes.
2. Kompetensi dasar :
Mahasiswa mampu membuat laporan penelitian.

B. Pokok Bahasan : Membuat karya ilmiah

C. Sub Pokok Bahasan :

1. Membuat proposal karya ilmiah
2. Membuat tes
3. Mebagikan tes prestasi
4. Menginput data
5. Menganalisa data
6. Membuat laporan karya ilmiah lengkap

D. Strategi :

1. Praktikum
2. Penugasan ke lapangan

E. Kegiatan Belajar Mengajar

Pertemuan X, XI, XII.

| Tahap | Kegiatan Pengajar | Kegiatan Mahasiswa | Media dan Alat Pengajaran |
|-------------|---|--|--|
| Pendahuluan | Memahami materi yang telah di ajarkan | Mempraktekan | 1. White Board 2. Penghapus 3. Spidol |
| Penyajian | <ol style="list-style-type: none">1. Membuat proposal karya ilmiah2. Membuat skala psikologi3. Membagikan skala psikologi kepada responden4. Menskor data5. Menginput data6. Menganalisa data7. Membuat laporan karya ilmiah lengkap. | <ol style="list-style-type: none">1. Mempraktekan membuat proposal karya ilmiah.2. Mempraktekan membuat tes prestasi3. Mempraktekan membagikan tes kepada responden4. Mempraktekan menskor data skala5. Mempraktekan menginput data6. Mempraktekan menganalisa data7. Mempraktekan mebuat laporan karya ilmiah lengkap8. Mengumpulkan laporan karya ilmiah lengkap dengan lampiran yng telah ditentukan | <ol style="list-style-type: none">1. White Board2. Penghapus3. Spidol4. LCD5. Laptop |
| Penutup | Mahasiswa harus mampu | Memberi | 1. Laptop |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| | mempraktekan semua materi yang telah diajarkan. | komentar atau menyimpulkan dari materi yang diajarkan | 2. Musik |
|--|---|---|----------|

F. Penilaian :

- 1) Prosedur Penilaian : Tehnik soal, bentuk soal tertulis, ragam uraian.
- 2) Butir soal / Instrumen penilaian :
- 3) Mengumpulkan tugas laporan karya ilmiah lengkap dengan lampiran.

G. Refrensi :

1. Azwar, S. 2003. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
2. Azwar, S. 2003. *Validitas dan Relibilitas*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
3. Azwar, S. 2003. *Sikap Manusia-Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Hadi, S. 2003. *Tehnik Laporan Statistik*. Hand out. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.
5. Trihendra, C., 2205. *Analisa Statistik SPSS 13*. Yogyakarta : Andi Offset.
6. Hadi, S. 2003. *Panduan Penulisan Karya Ilmiah*. Hand out. Yogyakarta : Universitas Gadjah Mada.

