

## SILABUS

**JUDUL MATA KULIAH : DASAR-DASAR INTERVENSI NON KLINIS**

**NOMOR KODE/SKS : 02075332 / 3 SKS**

**SEMESTER :**

**DOSEN :**

**DESKRIPSI SINGKAT :** Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup Ilmu Kealaman Dasar. Mata kuliah ini menjelaskan manusia sebagai pusat kosmos serta perkembangan pemikiran manusia menyangkut beragam fenomena alam dalam pandangan sains dan ilmu pengetahuan dan hal-hal yang berkaitan dengan konsep metode ilmiah serta batasan-batasan metode ilmiah. Mata kuliah ini juga menjelaskan antara wahyu/agama dengan sains/akal dalam memandang ilmu dan alam semesta. Mata kuliah ini menjelaskan cara pandang yang utuh dan holistik tentang hubungan Tuhan, Manusia, dan Alam. Pelaksanaan perkuliahan Ilmu Kealaman Dasar selama 13 kali tatap muka dan 1 kali UTS/Ujian Tengah Semester.

**STANDAR KOMPETENSI :**

Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menyusun rancangan intervensi dalam setting pendidikan dan sosial.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	General overview, Pendalaman Asesmen.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak belajar, overview materi, sistem Evaluasi</li> <li>2. Pendalaman Materi asesmen Observasi dan Wawancara</li> <li>3. Penyusunan panduan observasi dan wawancara</li> <li>4. Role play Observasi dan Wawancara</li> <li>5. Pendalaman Materi Alat tes Intelligensi : SPM, CPM, APM, Binet, WISC, IST, CFIT</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatika</li> <li>2. Membuat kesepakatan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam:</li> <li>2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)
2	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan	General overview, Pendalaman Asesmen.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak belajar, overview materi, sistem Evaluasi</li> <li>2. Pendalaman Materi asesmen Observasi dan Wawancara</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk:</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)

	<p>sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Penyusunan panduan observasi dan wawancara</li> <li>4. Role play Observasi dan Wawancara</li> <li>5. Pendalaman Materi Alat tes Intelligensi : SPM, CPM, APM, Binet, WISC, IST, CFIT</li> </ol>				<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ragam: Butir Soal: -</li> </ol>	
3	<p>Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikandan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.</p>	<p>General overview, Pendalaman Asesmen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak belajar, overview materi, sistem Evaluasi</li> <li>2. Pendalaman Materi asesmen Observasi dan Wawancara</li> <li>3. Penyusunan panduan observasi dan wawancara</li> <li>4. Role play Observasi dan Wawancara</li> <li>5. Pendalaman Materi Alat tes Intelligensi : SPM,</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian : Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam:</li> <li>2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)

			CPM, APM, Binet, WISC, IST, CFIT					
4	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	General overview, Pendalaman Asesmen.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendalaman Materi asesmen Observasi dan Wawancara</li> <li>2. Pendalaman Materi asesmen Observasi dan Wawancara</li> <li>3. Penyusunan panduan observasi dan wawancara</li> <li>4. Role play Observasi dan Wawancara</li> <li>5. Pendalaman Materi Alat tes Intelligensi : SPM, CPM, APM, Binet, WISC, IST, CFIT</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Presentasi</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Memperhatikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian : Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)
5	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam	Metode Analisa data asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyusunan tes informal</li> <li>2. Cara melakukan skoring tes, dan interpretasinya.</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Menyimak</li> <li>3. Presentasi</li> <li>4. Bertanya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian : Teknik, Bentuk, Ragam</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)

	setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.						Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -	
6	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Metode Analisa data asesmen	1. Penyusunan tes informal 2. Cara melakukan skoring tes, dan interpretasinya.	3 X 45	LCD, whiteboard	1. Memperhatikan 2. Menyimak 3. Presentasi 4. Bertanya	1. Prosedur penilaian : Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -	(1)(2)(3)(4)
7	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Melakukan diagnosa dari hasil asesmen	1. Melakukan analisa hasil asesmen. 2. Menyimpulkan hasil asesmen dan melakukan diagnosa awal.	3 X 45	LCD, whiteboard	1. Memperhatikan 2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok, dan mengerjakan tugas Blind Case, melakukan analisa hasil asesmen, dan melakukan	1. Prosedur penilaia: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -	(1)(2)(3)(4)

						diagnosa awal. 3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan		
8	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Melakukan diagnosa dari hasil asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan analisa hasil asesmen.</li> <li>2. Menyimpulkan hasil asesmen dan melakukan diagnosa awal.</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok, dan mengerjakan tugas Blind Case, melakukan analisa hasil asesmen, dan melakukan diagnosa awal.</li> <li>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan</li> </ol>	Prosedur penilaian : Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: Butir Soal: -	(1)(2)(3)(4)
9	Mahasiswa	Metode	1. Pengertian	3 X 45	LCD,	1. Memperhatika	1. Prose	(1)(2)(3)(4)

	<p>mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.</p>	<p>Intervensi Konseling, Modifikasi Perilaku, dan Pelatihan</p>	<p>konseling, modifikasi perilaku, dan pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik menyusun program konseling (Behavioral, CBT, RET, Realitas, Client Centered)</li> <li>2. Teknik menyusun program modifikasi perilaku (Classical Conditioning, Operant Conditioning, Token economy)</li> <li>3. Teknik menyusun program pelatihan</li> <li>4. Teknik evaluasi masing-masing metode</li> </ol>		<p>whiteboard</p>	<p>n</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyimak</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Role play</li> </ol>	<p>dur penilaian: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -</p>	
--	--	---	---	--	-------------------	---	---	--

10	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Metode Intervensi Konseling, Modifikasi Perilaku, dan Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian konseling, modifikasi perilaku, dan pelatihan.</li> <li>2. Teknik menyusun program konseling (Behavioral, CBT, RET, Realitas, Client Centered)</li> <li>3. Teknik menyusun program modifikasi perilaku (Classical Conditioning, Operant Conditioning, Token economy)</li> <li>4. Teknik menyusun program pelatihan</li> <li>5. Teknik evaluasi masing-masing metode</li> </ol>	3 X 45	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Menyimak</li> <li>3. Bertanya</li> <li>4. Role play</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaian: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam:</li> <li>2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)
----	---	---	---	--------	-----------------	--	---	--------------



11	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Metode Intervensi Konseling, Modifikasi Perilaku, dan Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian konseling, modifikasi perilaku, dan pelatihan.</li> <li>2. Teknik menyusun program konseling (Behavioral, CBT, RET, Realitas, Client Centered)</li> <li>3. Teknik menyusun program modifikasi perilaku (Classical Conditioning, Operant Conditioning, Token economy)</li> <li>4. Teknik menyusun program pelatihan</li> <li>5. Teknik evaluasi masing-masing</li> </ol>	3 X 45'	LCD, whiteboard	Memperhatikan Menyimak Bertanya Role play	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilaaia: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam:</li> <li>2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)
----	---	---	--	---------	-----------------	---	---	--------------

			metode					
12	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Hasil asesmen dan intervensi	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok, dan mengerjakan tugas asesmen dan intervensi kasus</li> <li>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil asesmen dan intervensi yang telah dilakukan.</li> <li>4. Diskusi mengenai hasil asesmen dan intervensi yang telah dilakukan tiap kelompok.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilainya: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam:</li> <li>2. Butir Soal: -</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)
13	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan	Hasil asesmen dan intervensi	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperhatikan</li> <li>2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok, dan mengerjakan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur penilainya: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik:</li> </ol>	(1)(2)(3)(4)

	dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.					<p>tugas asesmen dan intervensi kasus</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil asesmen dan intervensi yang telah dilakukan.</p> <p>4. Diskusi mengenai hasil asesmen dan intervensi yang telah dilakukan tiap kelompok.</p>	<p>Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -</p>	
14	Mahasiswa mengidentifikasi masalah yang terkait dengan masalah dalam setting pendidikan dan sosial dengan melakukan asesmen yang tepat.	Hasil asesmen dan intervensi	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, whiteboard	<p>1. Memperhatikan</p> <p>2. Mahasiswa dibagi dalam kelompok, dan mengerjakan tugas asesmen dan intervensi kasus</p> <p>3. Mahasiswa mempresentasikan hasil asesmen dan</p>	<p>1. Prosedur penilainya: Teknik, Bentuk, Ragam Teknik: Bentuk: Ragam: 2. Butir Soal: -</p>	(1)(2)(3)(4)

						<p>intervensi yang telah dilakukan.</p> <p>4. Diskusi mengenai hasil asesmen dan intervensi yang telah dilakukan tiap kelompok.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**REFERENSI BUKU:**

1. Chidsey, Brown Rachel. (2005). *Assessment for Intervention- a problem solving Approach*. New York. The Guilford Press
2. Dinkmeyer, Don c. (2006). *Consultation: Creating school based intervention, 3rd ed*. Routledge: Taylor & Francis group.
3. Marnat, Gary-Groth (2010). *Handbook of Psychological Assessment Edisi Kelima*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
4. Manasiss, Katharina. (2009). *Cognitive Behavioral Therapy with Children: a guide for the community practitioner*. Routledge: Taylor & Francis group.