

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : DETEKSI DINI PERKEMBANGAN

NOMOR KODE/SKS : 02085264 / 2 SKS

SEMESTER : Mata Kuliah Pilihan

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai proses perkembangan anak dan deteksi dini dalam perkembangan . Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Menguasai deteksi dini tumbuh kembang anak dan asesmennya.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Diharapkan mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup, prosedur, dan evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan	Penjelasan silabus perkuliahan	1. Penjelasan silabus perkuliahan 2. Penyusunan aturan proses perkuliahan	2 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab 3. Diskusi	1. Prosedur 2. Bentuk soal 3. Soal	(1), (2), (3), (4)
2	Diharapkan	Pertumbuh	1. Definisi	2 X 45'	Whitebo	1. Ceramah	1. Prosedur	(1), (2), (3), (4)

	<p>mahasiswa dapat memahami pengertian pertumbuhan, perkembangan, kematangan dan belajar serta aspek-aspek yang mempengaruhinya.</p>	<p>an dan perkembangan, anak</p>	<p>pertumbuhan</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Definisi perkembangan 3. Definisi kematangan 4. Definisi belajar 5. Aspek-aspek yang mempengaruhi. 		<p>ard, spidol, LCD</p>	<p>interaktif</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Tanya jawab 	<p>: non tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bentuk soal : tanya jawab 3. Soal : Jelaskan pengertian perkembangan, dan kematangan. 	
3	<p>Diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.</p>	<p>Perkembangan motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini 2. Perbedaan motorik kasar dan motorik halus 3. Perbedaan bahasa dan berbicara 4. Tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa. 	2 X 45'	<p>Whiteboard, spidol, LCD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 3. Penugasan 	<p>1. Prosedur : non tes</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bentuk soal : tanya jawab 3. Soal : <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan perbedaan antara motorik kasar dan motorik halus ! 	(1), (2), (3), (4)

							b. Jelaskan antara perbedaan bahasa dan berbicara!	
4	Diharapkan mahasiswa dapat memahami karakteristik dan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi serta hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	Konsep perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. 2. Tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi 3. Hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini. 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : tes 2. Bentuk soal: penugasan 3. Soal : susunan perilaku anak berdasarkan aspek-aspek perkembangan anak usia dini. 	(1), (2), (3), (4)
5	Diharapkan mahasiswa dapat memahami teknik penilain dalam pertumbuhan anak,	Teknik penilaian dan jenis-jenis asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian pertumbuhan anak 2. Proses reveral 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasa 	(1), (2), (3), (4)

	konsep reveral, pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak.	perkembangan anak	dalam pemeriksaan dan perkembangan anak 3. Pengertian asesmen 4. Jenis-jenis asesmen perkembangan 5. Urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini				n 3. Soal : Susunlah menyusun konsep daftar pertanyaan untuk asesmen metode interview	
6	Diharapkan mahasiswa mampu memahami jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal mendeteksi perkembangan anak usia dini	Jenis-jenis asesmen perkembangan anak usia dini	1. Asesmen formal pada anak usia dini 2. Observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasan 3. Soal : buatlah susuna alat asesmen informal untuk mendetek	(1), (2), (3), (4)

							si perkembangan anak usia dini.	
7	Diharapkan mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal berupa observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motoric dan kognisi anak usia dini.	Rancangan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan format observasi 2. Rancangan format interview 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasan 3. Soal : buatlah rancangan format dan observasi dan interview secara berkelompok dan dikumpulkan ! 	(1), (2), (3), (4)
8	Diharapkan mahasiswa mamapu melakukan observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motoric dan	Observasi dan interview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Format observasi 2. Format interview 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas kelompok 2. Tugas lapang 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnik : tugas lapangan 2. Bentuk soal : tugas kelompok 	(1), (2), (3), (4)

	kognisi anak usia dini						3. Soal : Lakukanlah observasi kepada anak dan interview kepada guru prasekolah dan orang tua anak usia prasekolah.	
9	Diharapkan mahasiswa mampu mempertanggung jawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil assesment deteksi aspek motoric dan kognisi, bahasa, social, dan emosi anak usia dini.	Presentasi kelompok hasil observasi dan interview	Laporan hasil asesmen aspek fisik motoric, dan kognisi anak usia dini	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	Presentasi kelompok	1. Teknik 2. Bentuk soal 3. Soal	(1), (2), (3), (4)
10	Diharapkan mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal	Rancangan format inventory asesmen	Rancangan format inventory asesmen aspek motoric, kognitif, bahasa,	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan	1. Tehnik : non tes 2. Bentuk soal:	(1), (2), (3), (4)

	berupa inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motoric, kognitif, bahasa, social, dan emosi anak usia dini.		social, dan emosi anak usia dini.			konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal	diskusi kelompok 3. Soal : Buatlah rancangan format inventory asesmen aspek motoric, kognitif, bahasa, social, dan emosi anak usia dini secara berkelompok.	
11	Diharapkan mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan asesmen berupa inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motoric, kognitif, bahasa, social, dan emosi anak usia dini	Rancangan format inventory asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : non tes 2. Bentuk soal: diskusi kelompok 3. Soal : Buatlah rancangan format inventory 	(1), (2), (3), (4)

							asesmen aspek motoric, kognitif, bahasa, social, dan emosi anak usia dini secara berkelompok.	
12	Diharapkan mahasiswa mampu melakukan asesmen perkembangan untuk mendeteksi perkembangan aspek motoric, kognisi, bahasa, social, dan emosi dengan menggunakan alat inventory	Menggunakan alat inventory untuk asesmen perkembangan anak.	Inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motoric, kognisi, bahasa, social, dan emosi anak usia dini.	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	Tugas lapangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnik : tugas lapangan 2. Bentuk soal: tugas kelompok 3. Soal : Lakukanlah asesmen perkembangan dengan menggunakan alat inventory untuk 	(1), (2), (3), (4)

							perkembangan aspek motoric, bahasa, social, emosi.	
13	Diharapkan mahasiswa mampu memepertanggung jawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil asesmen deteksi aspek bahasa, social, dan emosi anak usia dini.	Melaporkan hasil asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan hasil asesmen aspek bahasa, social, dan emosi anak usia dini. 2. Kesimpulan asesmen aspek fisik motoric dan kognisi anak usia dini. 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnik : tes 2. Bentuk soal : presentasi kelompok. 3. Soal : bagaimana hasil dari asesmen yang telah dilakukan berdasarkan aspek motorik, social. 	(1), (2), (3), (4)
14	Diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak.	Konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep umum pertumbuhan 2. Konsep umum perkembangan anak 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik 2. Bentuk soal 3. Soal 	(1), (2), (3), (4)

		gan anak.						
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

REFERENSI BUKU :

1. Berk, L.E. 2003. *Child Development, Sith Edition*. Boston : A and B
2. Garna, H. dkk. 2005. *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung : bagian IKA FK UNPAD/ RSHS
3. Hurlock, E.B (1981). *Development psychology. A life Span Approach*. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
4. Santrock, J.W. 1995. *Life-Span Development : Perkembangan Masa Hidup edisi 5 Jilid 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga.