

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : INTERVENSI PSIKOLOGI DALAM PENDIDIKAN

NOMOR KODE/SKS : 02085268/ 2 SKS

SEMESTER : PILIHAN

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai teknik-teknik dan metode yang digunakan dalam pendekatan yang sesuai untuk intervensi permasalahan anak dan remaja dalam konteks belajar-mengajar. Pelaksanaan perkuliahan selama 10 kali tatap muka dan 4 kali praktikum.

STANDAR KOMPETENSI : Diharapkan mahasiswa mampu menguasai metode penanganan untuk menyelesaikan permasalahan anak dan remaja dalam konteks belajar-mengajar.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi.	Pengantar Intervensi	1. Diagnosa awal 2. Asesmen lengkap 3. Diagnosa 4. Rancangan Intervensi 5. Evaluasi 6. Saran 7. Rekomendasi	2 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah 2. Tanya jawab	1. Prosedur : Tugas review pendekatan konseling 2. Bentuk	(1), (2), (3), (4), (5)

							soal : - 3. Soal : -	
2	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan ranah intervensi, subjek intervensi dan isi rancangan intervensi.	Pengantar Intervensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosa awal 2. Asesmen lengkap 3. Diagnosa 4. Rancangan Intervensi 5. Evaluasi 6. Saran 7. Rekomendasi 	2 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Tugas review pendekatan konseling 2. Bentuk soal : - 3. Soal : - 	(1), (2), (3), (4), (5)
3	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan pengertian konseling, peran konseling dalam psikologi pendidikan dan tahap-tahap konseling, mencakup asesmen dan perumusan tujuan konseling.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Konseling 2. Peran Konseling 3. Tahap-tahap Konseling 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Konseling 2. Peran Konseling 3. Tahap-tahap Konseling 	2 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cermah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Tugas 2. Bentuk soal : review pendekatan konseling 3. Soal : - 	(1), (2), (3), (4), (5)
4	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan pengertian konseling, peran konseling dalam psikologi pendidikan dan tahap-tahap konseling, mencakup	Pendekatan Konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Review berbagai pendekatan 2. Pemilihan pendekatan konseling 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Tugas 2. Bentuk soal : review pendekatan konseling 	(1), (2), (3), (4), (5)

	asesmen dan perumusan tujuan konseling.						g 3. Soal :-	
5	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam proses konseling serta memiliki keterampilan dasar konseling.	Teknik Intervensi I: Konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pe Asesmen dalam proses konseling 2. Attending skills 3. Opening and closing communication 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Non tes 2. Bentuk soal :- 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5)
6	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan berbagai keterampilan yang dibutuhkan dalam proses konseling serta memiliki keterampilan dasar konseling.	Teknik Intervensi I: Konseling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listening responses: klarifikasi, paraphrase, refleksi, summarization 2. Influencing responses: pertanyaan terbuka dan tertutup, interpretasi, pemberian informasi, immediacy, self-disclosure, konfrontasi 3. Genuineness 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Latihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Non tes 2. Bentuk soal :- 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5)

7	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan proses perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi pelatihan serta keterampilan menyusun rancangan pelatihan.	Teknik Intervensi II: Pelatihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dan konsep pelatihan 2. Penyusunan desain asesmen, desain pelatihan, desain evaluasi 3. Pelaksanaan pelatihan 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Latihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Latihan perencanaan pelatihan 2. Bentuk soal :- 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5)
8 & 9	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan teori dan teknik modifikasi perilaku.	Teknik Intervensi III: Modifikasi Perilaku	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori modifikasi perilaku 2. Teknik-teknik modifikasi perilaku 3. Contoh-contoh konkrit 4. Penyusunan modifikasi perilaku dan evaluasinya 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Latihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Latihan perencanaan modifikasi perilaku 2. Bentuk soal :- 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5)
10	Diharapkan mahasiswa mampu menguraikan peran sekolah dan orangtua, serta berbagai pendekatan preventif dan interventif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran sekolah dan orangtua 2. Pendekatan Preventif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran sekolah dan orangtua 2. Pendekatan Preventif dan Intervensi 	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Latihan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur :- 2. Bentuk soal :- 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5)

		dan Interven si						
11, 12, 13 & 14	Diharapkan mahasiswa mampu merumuskan pendekatan yang sesuai untuk intervensi permasalahan anak dan remaja.	Berbagai Program Intervensi	Berbagai Program Intervensi	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	Praktikum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Praktikum 2. Bentuk soal : Rancangan Program Intervensi 3. Soal : Lembar Penilaian Presentasi 	(1), (2), (3), (4), (5)

REFERENSI BUKU :

1. Bernard, M. (2006). Cognitive-behavioural and rational-emotive approaches to childhood problems: Participant handout. Unpublished. Faculty of Education: University of Melbourne.
2. Cormier, S. & Nurius, P.S. (2002). Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions (5th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole-Thomson Learning.
3. Egan, G. (2006). Essentials of skilled helping: Managing problems, developing opportunities. Belmont, CA: Thomson Higher Education.
4. Gladding, S.T. (2000). Counselling: A comprehensive profession (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
5. Kratochwill, T.R. & Morris, R.J. (1992). Handbook of psychotherapy with children and adolescents. Boston: Allyn and Bacon.