

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR

NOMOR KODE/SKS : 00005203 / 2 SKS

SEMESTER : 1

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup Ilmu Sosial Budaya Dasar. Mata kuliah ini mencakup berbagai masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang mencakup pertumbuhan penduduk, pertumbuhan kebudayaan, masalah kepemudaan, sistem ekonomi, teknologi dan ilmu pengetahuan. Pelaksanaan perkuliahan Ilmu Sosial Budaya Dasar selama 14 kali tatap muka dan 1 kali UTS/Ujian Tengah Semester.

STANDAR KOMPETENSI : Menjelaskan perilaku yang didasari oleh nilai moral luhur yang berbasis pada budaya dan kearifan lokal.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan	1. Pertumbuhan Individu 2. Fungsi-fungsi Keluarga 3. Individu keluarga dan masyarakat	1. Peristiwa-peristiwa individu yang menarik perhatian masyarakat 2. Peristiwa-peristiwa	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	individu dan keluarga.		keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : a) Individu b) Kekerabatan					
2	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga.	1. Pertumbuhan Individu 2. Fungsi-fungsi Keluarga 3. Individu keluarga dan masyarakat	1. Peristiwa-peristiwa individu yang menarik perhatian masyarakat 2. Peristiwa-peristiwa keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : a) Individu b) Kekerabatan	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)
3	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan	1. Pertumbuhan Individu 2. Fungsi-fungsi Keluarga 3. Individu keluarga dan masyarakat	1. Peristiwa-peristiwa individu yang menarik perhatian masyarakat	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol,	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	perkembangan individu dan keluarga.		2. Peristiwa-peristiwa keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : a) Individu b) Kekerabatan		Buku Teks			
4	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh pertumbuhan pendudukan yang cepat 2. Mahasiswa dapat mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial 3. Mahasiswa dapat mengkaji	1. Pertumbuhan penduduk dan migrasi 2. Pembagian kerja dalam masyarakat 3. Perkembangan kebudayaan 4. Prana-pranata dan institusionalisasi	1. Beberapa masalah/kasus kependudukan 2. Konsep-konsep dasar kependudukan: a) pertumbuhan penduduk b) tingkat kelahiran c) tingkat kematian d) migrasi e) rasio ketergantungan f) komposisi penduduk g) piramida penduduk	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	hubungan antara masalah kependudukan dengan perkembangan kebudayaan							
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh pertumbuhan penduduk yang cepat 2. Mahasiswa dapat mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial 3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masalah kependudukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan penduduk dan migrasi 2. Pembagian kerja dalam masyarakat 3. Perkembangan kebudayaan 4. Pranata-pranata dan institusionalisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kerja 2. Perubahan kebudayaan 3. Pranata sosial 4. Institusionalisasi 	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	dengan perkembangan kebudayaan							
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati masalah-masalah kepemudaan. 2. Mahasiswa mengetahui dan menghayati identitas sebagai pemuda pada umumnya 3. Mahasiswa mengetahui dan menghayati identitasnya sebagai pemuda yang sedang belajar di perguruan tinggi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internalisasi belajar dan spesialisasi 2. Pemuda dan identitas 3. Perguruan dan Pendidikan 4. Peranan dan masyarakat 	Peristiwa-peristiwa di waktu yang lalu di mana pemuda turut dalam perjuangan kemerdekaan, menegakkan keadilan dan mempori mengakkan Orde Baru.	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati masalah-masalah kepemudaan. 2. Mahasiswa mengetahui dan menghayati identitas sebagai pemuda pada umumnya 3. Mahasiswa mengetahui dan menghayati identitasnya sebagai pemuda yang sedang belajar di perguruan tinggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internalisasi belajar dan spesialisasi 2. Pemuda dan identitas 3. Perguruan dan Pendidikan 4. Peranan dan masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa-peristiwa/kasus di mana pemuda pernah terlibat dalam tindakan melanggar hukum. 2. Konsep-konsep : <ol style="list-style-type: none"> a) Pemuda b) Internalisasi c) Belajar d) Spesialisasi e) Lembaga Pendidikan 	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal : - 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)
8	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Materi pertemuan 1-7	2 X 45'	Lembar Soal	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes: Tertulis 	(1),(2),(3), (4), (5), (6), (7), (8)

							dan Close book 3. Soal : Materi perkuliahan dari awal pertemuan 1 hingga 7	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan. 2. Mahasiswa cepat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan sosial yang diwujudkan oleh keberadaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masyarakat Perkotaan : Aspek-aspek positif dan negative 2. Masyarakat Pedesaan. 	Peristiwa-peristiwa sosial yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	(eksistensi) masyarakat pedesaan 3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.							
10	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan. 2. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan sosial yang diwujudkan oleh	1. Masyarakat Perkotaan : Aspek-aspek positif dan negative 2. Masyarakat Pedesaan.	1. Masyarakat Pedesaan 2. Urbanisasi dan Urbanisme	2 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>keberadaan (eksistensi) masyarakat pedesaan</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.</p>							
11	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-</p>	<p>1. Perbedaan kepentingan</p> <p>2. Prasangka, deskriminasi dan etnosentris</p> <p>3. Pertentangan-pertentangan sosial : Ketegangan-ketegangan dalam masyarakat</p>	Peristiwa/kasus pertentangan sosial	2 X 45'	LCD, whiteboard,	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p>	<p>1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>2. Bentuk tes: -</p> <p>3. Soal :-</p>	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	<p>pertentangan sosial.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial.</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati adanya berbagai golongan yang berbeda-beda, bersamaan dengan integrasi sosial.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah-masalah integrasi sosial.</p>							
12	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati	Golongan-golongan yang berbeda dan integrasi sosial	Peristiwa/kasus yang menyangkut ketegangan sosial	2 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard,	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	<p>kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial.</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati adanya berbagai golongan yang</p>				<p>spidol, Buku Teks</p>		<p>2. Bentuk tes: - 3. Soal :-</p>	
--	---	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

	berbeda-beda, bersamaan dengan integrasi sosial. 5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah-masalah integrasi sosial.							
13	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial. 2. Mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-pertentangan sosial. 3. Mahasiswa dapat mengkaji	Integrasi nasional	1. Konsep-konsep a) Kepentingan (interest) b) Prasangka c) Etnosentrisme d) Konflik e) Integrasi sosial f) Integrasi nasional	2 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi	1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 2. Bentuk tes: - 3. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	<p>pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial.</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati adanya berbagai golongan yang berbeda-beda, bersamaan dengan integrasi sosial.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah-masalah integrasi sosial.</p>							
14	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan</p>	<p>1. Sistem ekonomi : produksi, distribusi dan konsumsi</p>	<p>1. Berbagai kenyataan yang menggambarkan kemiskinan</p> <p>2. Berbagai kenyataan yang menggambarkan</p>	2 X 45'	<p>LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Diskusi</p>	<p>1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>2. Bentuk tes: -</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)</p>

	<p>sumberdaya alam untuk mambasmi kemiskinan</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dan mengahayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh adanya kemiskinan</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji system ekonomi dalam memanfaatkan sumber daya alam itu</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengkaji kemampuan manusia mengembangk an ilmu pengetahuan guna memanfaatkan peranan</p>	<p>2. Kemakmuran dan kemiskinan</p>	<p>usaha manusia memanfaatkan sumberdaya alam demi mengatasi kemiskinan.</p>				<p>3. Soal :-</p>	
--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	-------------------	--

	teknologi dalam usaha mengatasi kemiskinan							
15	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan sumberdaya alam untuk mambasmi kemiskinan</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dan mengahayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh adanya kemiskinan</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji system ekonomi dalam memanfaatkan</p>	<p>1. Ilmu pengetahuan dan daya kemampuan masyarakat</p> <p>2. Teknologi dan kemiskinan</p>	<p>1. Konsep-konsep :</p> <p>a) Sistem ekonomi</p> <p>b) Produksi</p> <p>c) Distribusi</p> <p>d) Konsumsi</p> <p>e) Kemakmuran</p> <p>f) Kemiskinan</p> <p>g) Sumberdaya alam</p> <p>h) Ilmu pengetahuan</p> <p>i) Teknologi</p>	2 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p>	<p>1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>2. Bentuk tes: -</p> <p>3. Soal :-</p>	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	<p>sumber daya alam itu</p> <p>4. Mahasiswa dapat mengkaji kemampuan manusia mengembangkan ilmu pengetahuan guna memanfaatkan peranan teknologi dalam usaha mengatasi kemiskinan</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENSI BUKU:

1. Allport, Gordon W., *The Nature of Prejudice*, Doubleday Anchor Books, Garden City, New York, 1958.
2. Enoch Markum, M., *Prasangka dan Diskriminasi*” Kuliah/Penataran Dosen-Dosen ISD se-Indonesia Timur di Tawangmangu, Solo, 1-13 Agustus 1981.
3. Renan : *The meaning of Nationality*, dalam Hans Kohn, *Nationalism : Its meaning and History*, rev. ed., N.J.D Van Nostrand Co., Princeton, 1965, 135-140.
4. Gerungan, W.A., *Psikologi Sosial*, cetakan V, PT Eresco, Bandung Jakarta, 1978.
5. Harsyah W. Bachtar, *“Bhineka Tunggal Ika dalam kebudayaan dan Masalah Kesatuan Bangsa Indonesia”*, Analisis Kebudayaan, Tahun 1 No. 1, Dep. P dan K, 1980.

6. Morgen, Calliford T., Introduction to Psychology, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York-Toronto-London, 1961.
7. Saiful Hadi, "Integrasi Nasional di Indonesia" Pada Penataran MKDU Ilmu Sosial Budaya Dasar Universitas Padjdjaran, 1980
8. Singgih Dirg Gunarsa, Pengantar Psikologi, Penerbit Mutiara, Jakarta, 1978.