

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : OPTIMALISASI PERKEMBANGAN MANUSIA
NOMOR KODE/SKS : 02085269 / 2 SKS
SEMESTER : PILIHAN
DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai memahami dan mengidentifikasi multiple intelligence, Teknik yang digunakan untuk mengidentifikasi dan meningkatkan multiple intelligence memahami metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan memori pada manusia mengidentifikasi perkembangan Bahasa, dan metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan Bahasa. mengidentifikasi perkembangan sosial dan emosi, hambatan dalam perkembangan sosial dan emosi, serta metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan sosial dan emosi. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Diharapkan Mahasiswa mampu menguasai bentuk-bentuk stimulasi yang dapat diberikan untuk mengoptimalkan perkembangan manusia untuk memenuhi tugas perkembangannya.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1 & 2	Mahasiswa mampu memahami aturan yang berlaku selama perkuliahan dan mampu mengidentifikasi perkembangan anak dan membuat rancangan program untuk	Pendalaman Materi perkembangan anak dan metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan anak.	1. Masa perkembangan anak : perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, dan tugas-tugas perkembangannya. 2. Berbagai	2 x 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Ceramah 2. Tanya jawab	1. Prosedur: membuat permainan edukatif untuk meningkatkan kemampuan	(1), (2), (3), (4)

	mengoptimalkan perkembangan anak.		Metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan sensory motoric. 3. Play therapy untuk mengoptimalkan perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional.				sensory motoric, sosial, emosional, dan kognitif. 2. Bentuk soal: - 3. Soal: -	
3	Mahasiswa mampu menerapkan program dan permainan yang dapat meningkatkan perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, sensory motoric anak.	Melakukan role play terhadap tugas pada pertemuan sebelumnya.	Mahasiswa mempraktekkan permainan yang dapat mengoptimalkan perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, sensory motoric anak.	2 x 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah 2. Tanya jawab	1. Prosedur: 2. Bentuk soal: - 3. Soal: -	(1), (2),(3),(4)

4 & 5	Mahasiswa mampu memahami dan mengidentifikasi multiple intelligence, Teknik yang digunakan untuk mengidentifikasi dan meningkatkan multiple intelligence	Pendalaman Materi perkembangan anak	<ol style="list-style-type: none"> a. pengertian multiple intelligence b. macam-macam multiple intelligence c. asesmen yang digunakan untuk mengidentifikasi multiple intelligence d. metode-metode yang dapat meningkatkan multiple intelligence 	2 x 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cermah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: - 2. Bentuk soal: membuat program stimulasi untuk meningkatkan multiple intelligence 3. Soal: - 	(1),(2),(3),(4)
6 & 7	Mahasiswa mampu memahami metode yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan memori pada manusia	Pendalaman Materi perkembangan anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. pengertian memori dan cara kerja memori 2. macam-macam memori 3. metode- 	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: - 2. Bentuk soal: - 3. Soal: - 	(1),(2),(3),(4)

			metode yang dapat meningkatkan memori					
8 & 9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan Bahasa, dan metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan Bahasa.	Tahapan perkembangan Bahasa, Metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan Bahasa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan perkembangan Bahasa : morfologi, fonologi, semantic, morfo-sintaksis, dan komunikasi interaksional . 2. hambatan dalam perkembangan Bahasa. 3. metode yang digunakan untuk meningkatkan perkembangan Bahasa. 	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur :- 2. Butir soal :- 3. Soal :- 	(1),(2),(3),(4)

10 & 11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan sosial dan emosi, hambatan dalam perkembangan sosial dan emosi, serta metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan sosial dan emosi.	Perkembangan sosial dan emosi, hambatan dalam perkembangan sosial dan emosi, serta metode yang digunakan untuk mengoptimalkan perkembangan sosial dan emosi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan perkembangan sosial : defenisi perkembangan sosial, hambatan perkembangan sosial, kompetensi sosial. 2. Tahapan perkembangan emosi : defenisi emosi, pengalaman dan ekspresi emosi, regulasi emosi. 3. Metode yang digunakan untuk mengoptimal kan 	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur :- 2. Butir soal :- 3. Soal :- 	(1),(2),(3),(4)
---------------	---	--	---	---------	--------------------------	--	--	-----------------

			perkembangan sosial dan emosi: Modeling of Emotional Expressiveness, emotion focused program intervention, program perilaku sosial.					
12 & 13	Mahasiswa mampu menerapkan Teknik-teknik problem solving, dan mengembangkan kreativitas pada anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan problem solving, teknik pengembangannya. 2. Pengembangan kreativitas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik brainstorming, deductive reasoning, inductive reasoning. 2. convergen thinking, divergen thinking, critical thinking. 	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur :- 2. Butir soal :- 3. Soal :- 	(1),(2),(3),(4)

			3. role play					
14 & 15	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan moral dan pembentukan karakter pada anak.	Perkembangan moral dan pembentukan karakter pada anak.	Tahapan perkembangan moral, dan prosen pembentukan karakter	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	1. Ceramah 2. Tanya jawab	1. Prosedur : 2. Butir soal : tertulis 3. Soal :	(1),(2),(3),(4)

REFERENSI BUKU :

1. Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
2. Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey
3. Calkins, D.Susan and Martha Ann Bell (2010). Child development at the intersection of emotion and cognition. APA:USA
4. Holmes, Joni. 2010. Advance in child development and behavior: developmental disorder and intervention. Elsevier : USA