

## SILABUS

**JUDUL MATA KULIAH : PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**NOMOR KODE/SKS : 02085266 / 2 SKS**

**SEMESTER : MATA KULIAH PILIHAN**

**DOSEN :**

**DESKRIPSI SINGKAT** : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

### **STANDAR KOMPETENSI :**

Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran atau pengelolaan pendidikan anak usia dini sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>URAIAN MATERI PEMBELAJARAN</b>	<b>ES. WAKTU</b>	<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>PENILAIAN</b>	<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>
1	Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.	Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini	1. Siapa yang disebut anak? 2. Guru Pertama adalah orang tua	2 X 45'	Whiteboard, spidol, penghapus, LCD	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Prosedur penilaian: Tanya jawab dengan pertanyaan Jelaskan batasan umur anak yang dapat diberi pendidikan anak usia dini.	(1),(2),(3),(4).
2	Mahasiswa dapat	Pengantar	1. Keluarga adalah	2 X 45	Whitebo	1. Ceramah	Prosedur	(1),(2),(3),(4).

	memahami dasar pendidikan anak usia dini.	Pendidikan Anak Usia Dini	peletak dasar pendidikan 2. Ada apa dengan PAUD? 3. Bermain dan Belajar	'	ard, spidol, penghapus, LCD	interaktif 2. Diskusi / tanya jawab	penilaian: Tanya jawab dengan pertanyaan Berikan contoh belajar sambil bermain.	
3	Mahasiswa dapat memahami pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.	Mengenal kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.	1. Mengenal kecerdasan majemuk 2. Strategi pembelajaran-mengembangkan 8 kecerdasan	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Prosedur penilaian: Tanya jawab dengan pertanyaan Carilah satu film dan buatlah analisis mengenai bentuk kecerdasan serta strategi pengajarannya.	(1),(2),(3),(4).
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti bentuk-bentuk permainan untuk mencapai kecerdasan majemuk.	Permainan Kecerdasan Majemuk	1. Permainan kecerdasan visual-spasial 2. Permainan kecerdasan linguistik-verbal	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Prosedur Penilaian : Tanya Jawab dengan pertanyaan Buatlah	(1),(2),(3),(4).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Permainan kecerdasan interpersonal</li> <li>4. Permainan kecerdasan musikal-ritmik</li> <li>5. Permainan kecerdasan naturalis</li> <li>6. Permainan kecerdasan kinestetik</li> <li>7. Permainan kecerdasan intrapersonal</li> <li>8. Permainan kecerdasan logis-matematis</li> </ul>				kelompok, lalu buatlah suatu permainan kreasi (berserta alat peraga) untuk merangsang kecerdasan majemuk untuk dipresentasikan.	
5	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar	Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi permainan kelompok 1</li> <li>2. Presentasi permainan kelompok 2</li> </ul>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ul>	Prosedur penilaian : Tanya jawab saat presentasi dan keaktifan dalam presentasi	(1),(2),(3),(4).

	teorinya.							
6	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi permainan kelompok 3</li> <li>2. Presentasi permainan kelompok 4</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian : Tanya jawab saat presentasi dan keaktifan dalam presentasi	(1),(2),(3),(4).
7	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi permainan kelompok 5</li> <li>2. Presentasi permainan kelompok 6</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentasi</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian : Tanya jawab saat presentasi dan keaktifan dalam presentasi	(1),(2),(3),(4).
8	Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini hingga strategi merangsang kecerdasan majemuk anak.	Ujian Tengah Semester (UTS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar pendidikan anak usia dini</li> <li>2. Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk</li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	Ujian Tertulis dan Closebook	Ujian tertulis dan <i>close book</i> dengan soal materi perkuliahan dari awal hingga akhir sebelum ujian tengah	(1),(2),(3),(4).

							semester	
9	Mahasiswa dapat memahami cara deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.	Deteksi dini terhadap anak-anak berbakat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanda-tanda umum anak berbakat</li> <li>2. Pergaulan anak berbakat</li> <li>3. Pendidikan dan pembelajaran atraktif</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian : Tanya jawab dengan pertanyaan Cari dan analisislah satu film yang berkaitan dengan anak berbakat.	(1),(2),(3),(4).
10	Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merasa paling tahu</li> <li>2. Membiarkan anak merasa selalu benar</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian : Tanya jawab dengan soal Tiga orang maju dan peragakan salah satu kesalahan mendidik, serta mencontohkan cara yang seharusnya. Satu orang	(1),(2),(3),(4).

							berperan sebagai guru, dan dua orang lainnya berperan sebagai siswa.	
11	Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak konsekuen dengan kesepakatan</li> <li>2. Mudah menyerah dan lembek</li> <li>3. Suka berteriak dan mengancam</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur Penilaian: Tanya jawab dengan soal Berikan contoh kesalahan yang biasa terjadi di sekitar kalian.	(1),(2),(3),(4).
12	Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menakut-nakuti agar anak mau menurut</li> <li>2. Menekankan kesalahan lupa menghargai prestasi</li> <li>3. Berbicara tidak jelas</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian : Tanya jawab dengan soal Berikan contoh cara menghargai prestasi anak dengan ucapan ataupun perbuatan.	(1),(2),(3),(4).

13	Mahasiswa dapat memahami cara menyusun rencana kegiatan harian pembelajaran PAUD.	Rencana kegiatan harian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Satuan acara pembelajaran</li> <li>2. Rencana kegiatan harian</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	Prosedur penilaian: Tanya Jawab dengan soal Sebutkan area apa saja yang dapat diungkap dari kegiatan pembelajaran PAUD.	(1),(2),(3),(4).
14	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran atau pengelolaan pendidikan anak usia dini sesuai dengan konsep perkembangan anak.	Pendidikan anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar pendidikan anak usia dini</li> <li>2. Menenal kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya</li> <li>3. Rencana kegiatan harian</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	Ujian Tertulis	Prosedur penilaian : Tes Dalam Bentuk soal dari materi perkuliahan dari awal hingga akhir.	(1),(2),(3),(4).

**REFERENSI:**

1. Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
2. Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
3. Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
4. Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.