

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : PSIKOLOGI KOGNITIF

NOMOR KODE/SKS : 02075318/ 3 SKS

SEMESTER : 4

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT :

Mata kuliah ini membahas mengenai pengantar dan pendekatan psikologi Psikologi Kognitif, analisis perilaku dari perspektif psikologi kognitif, menstimulasi minat untuk mengembangkan wawasan kognitif dengan memanfaatkan teknologi informasi, pengembangan psikologi kognitif dengan perspektif Islam, perilaku dengan perspektif kognitif, dan kesadaran metakognisi spiritual individu (spiritual metacognition).Pelaksanaanperkuliahselama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI :

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami konsep Psikologi Kognitif, mampu menganalisis perilaku dari perspektif psikologi kognitif, menstimulasi minat untuk mengembangkan wawasan kognitif dengan memanfaatkan teknologi informasi, mampu menstimulasi minat dalam mengembangkan psikologi kognitif dengan perspektif Islam, mahasiswa mampu kritis dan kreatif dalam menganalisis perilaku dengan perspektif kognitif, dan mampu menumbuhkan kesadaran metakognisi spiritual individu (spiritual metacognition).

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah & perkembangan Psikologi Kognitif, dan dapat menjelaskan hubungan antara kognitif dengan ilmu lain & aplikasinya dalam Psikologi.	Pengantar Psikologi Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat perkembangan kognitif 2. Perkembangan Psikologi Kognitif 3. Hubungan antar kognitif dengan ilmu-ilmu lain 4. Isu-isu dalam Psikologi Kognitif 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Non tes 2. Bentuk soal : Tanya Jawab 3. Soal: Coba jelaskan secara singkat sejarah psikologi kognitif yang anda ketahui! 	(1), (2)
2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses persepsi yang mempengaruhi perilaku manusia, mampu menjelaskan macam-macam teori pengenalan pola, dan mampu menjelaskan aplikasi teori persepsi.	Proses Persepsi: Pattern Recognition	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan pola 2. Teori pengenalan pola 3. Tahapan proses pemrosesan informasi 4. Word recognition 5. Face perception 6. Coglab: partial report & visual 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Non tes 2. Bentuk soal : Tanya Jawab 3. Soal : Coba jelaskan apa yang kalian 	(1), (2)

			search				(mahasiswa) ketahu tentang face perception!	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis atensi, mampu menjelaskan teori-teori atensi, dan mampu menjelaskan dasar biologis & aplikasi teori atensi.	Proses Persepsi: Attention	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selective & divided attention 2. Teori-teori atensi 3. Dasar biologis atensi 4. Aplikasi: teori atensi 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok dengan jumlah anggota maksimal 5 orang 3. Tanya jawab 4. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Non tes 2. Bentuk soal : Tanya Jawab 3. Soal: Apa saja dasar biologis dan bagaimana aplikasi teori atensi ? 	(1), (2)
4	Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan-pendekatan memori, dan dapat membedakan macam-macam pendekatan	Memori	<p>Model memory :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The Atkinson – shiffrin model 2. The level-of-processing approach 3. Tulving's model 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Non tes 2. Bentuk tes : - 3. Soal : Buatlah kelompok 	(1), (2)

	memori.		4. The parallel distributed processing approach				andiskusikanlah tentang Tulving's model dan the parallel distributed processing approach!	
5	Mahasiswa dapat menjelaskan fungsi & jenis memori, dan mampu menjelaskan perbedaan sensory memory & short term memory.	Memory	Sensory memory & short term memory: 1. Fungsi dan jenis sensory memory 2. Penyimpanan short term memory (working memory) 3. Perbedaan SM dan STM 4. Coglab: Brown-peterson, memory span, serial position, Sternberg task	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	1. Teknik: Non tes 2. Bentuk tes : Diskusi Kelompok 3. Soal : Buatlah kelompok dan diskusikanlah Coglab: Brown-Paterson, memory span, serial position,	(1), (2)

							sternberg task dan jelaskanlah di depan kelas.	
6	Mahasiswa mampu menjelaskan proses long-term memory, mampu menjelaskan aplikasi ingatan jangka panjang, dan mampu memahami teknik-teknik meningkatkan ingatan	Memory	Long term memory: 1. Control processes 2. Autobiographical memory 3. Indirect tests of memory 4. Memory improvement	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	1. Ceramah interaktif 2. Tanya Jawab	1. Teknik: Tes 2. Bentuk: Tanya Jawab 3. Soal : Bagaimana indirect tests of memory pada long term memory? Jelaskan!	(1), (2)
7	Memahami konsep memori dalam perspektif islam dan barat	Memory	1. Konsep memori dalam perspektif islam 2. Perbedaan persamaan memori dalam perspektif islam dan barat	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok	1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Diskusi Kelompok 3. Soal : Buatlah	(1), (2)

							<p>bedaand anpersam aanmemo ridalampe rspektifisl amdanper spektifbar at! (secarabe rkelompo k)</p>	
8	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik imagery dan konsep peta kognitif	Imagery	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristikimagery 2. Petakognitif 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	1. Ceramah interaktif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: - 2. Bentuktes : - 3. Soal: - 	(1), (2)
9	Mahasiswa mampu mengenal dan memahami memory codes, mampu mengenal dan memahami proses skema &metakognisi	General Knowledge	<ol style="list-style-type: none"> 1. The distinctive of memory codes 2. The structure of semantic memory 3. Schemas 4. Metacognition 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ceramah interaktif 3. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: - 2. Bentuktes : - 3. Soal: - 	(1), (2)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan aspek	Language	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aspekbahasa 2. Psikologi& grammar 	3 X 45'	LCD, Whiteboard,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tes 2. Bentuktes 	(1), (2)

	bahasa terhadap kognitif, mampu menjelaskan aplikasi bahasa dalam Psikologi Kognitif.		3. Model pemahaman kognitif		Spidol	3. Tanya jawab	: Diskusi Kelompok 3. Soal : a. Jelaskan tentang keterkaitan aspek bahasa terhadap kognitif! b. Bagaimana aplikasi bahasa dalam Psikologi Kognitif?	
11	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecerdasan, membedakan macam-macam teori kecerdasan, mengkritisi faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan, dan mahasiswa mampu mengkritisi macam-macam kecerdasan.	Intelligence	1. Definisi kecerdasan 2. Teori-teori kecerdasan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan 4. Macam-macam kecerdasan	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	1. Ceramah interaktif 2. Penugasan	1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Tulis 3. Soal: a. Tuliskan teori-teori kecerdasan! b. Sebutkan dan jelaskan macam-macam kecerdasan!	(1), (2)

							cerdasan!	
12	Mahasiswa mampu memahami klasifikasi masalah dan pendekatannya, mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi problem solving, mampu memahami proses kreativitas	Problem solving dan Creativity .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klarifikasi masalah 2. Pendekatan-pendekatan dalam pemecahan masalah 3. Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pemecahan masalah 4. Definisi kreativitas, pendekatannya, dan faktor yang mempengaruhi kreativitas 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Tulis 3. Soal : Menganalisis sebuah kasus kemudian menentukan tindakan yang tepat disertai dengan alasannya 	(1), (2)
13	Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pengambilan keputusan, aplikasi pengambilan keputusan.	Decision Making	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deductive reasoning 2. Strategi pengambilan keputusan 3. Aspek-aspek pengambilan keputusan 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Non Tulis 3. Soal : Apasaja yang menjadipen- 	(1), (2)

							aspek dalam decision making?	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan memori, mampu menjelaskan perkembangan metakognisi, dan mampu menjelaskan perkembangan bahasa	Perkembangan Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkembangan memori 2. Komponen memori 3. Perkembangan metakognisi 4. Perkembangan bahasa 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 3. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Tulis 3. Soal : Bagaimana perkembangan metakognisi dan perkembangan bahasa? 	(1), (2)

REFERENSI BUKU:

- 1) Matlin, M. W. 1998. *Cognition*. 3rd edition. Florida: Harcourt Brace College Publishers
- 2) Reed, S. K. 2000. *Cognition*. 5th edition. California: Wadsworth Thomson Learning.