

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN DEWASA&LANZIA

NOMOR KODE/SKS : 02075225 / 2 SKS

SEMESTER : 4

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT :-

STANDAR KOMPETENSI : Mahasiswa memahami konsep-konsep dan pengetahuan dasar tentang perkembangan masa dewasa-lansia yang meliputi: pengertian, klasifikasi, dan teori-teori perkembangan masa dewasa-lansia, memahami batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, dan tugas perkembangan dewasa awal, memahami kondisi-kondisi dewasa awal, meliputi kondisi fisik dewasa awal, kondisi psikologis dewasa awal (kecerdasan, emosi, minat, sikap), kondisi sosial dewasa awal, kondisi pekerjaan dewasa awal, kondisi ekonomi dewasa awal, kondisi religius dewasa awal, mengenali dan memahami kebutuhan dewasa awal serta pemenuhan kebutuhannya, memahami konsep-konsep dan pengetahuan tentang masa dewasa madya, batasan usia dewasa madya, ciri-ciri dewasa madya, tugas perkembangan dewasa madya, memahami kondisi dewasa madya, mencakup; kondisi fisik dewasa madya, kondisi psikologis dewasa madya, kondisi sosial dewasa madya, kondisi pekerjaan dewasa madya, kondisi ekonomi dewasa madya, kondisi religius dewasa madya, mengidentifikasi kebutuhan dan pemenuhan kebutuhan dewasa madya, memahami batasan usia dewasa akhir (lansia), faktor-faktor yang mempengaruhi penentuan masa lansia, keadaan penduduk lansia di Indonesia, ciri-ciri lansia, dan tugas perkembangan lansia, fisik lansia, kondisi psikologis lansia, kondisi sosial

lansia, kondisi pekerjaan lansia, kondisi ekonomi lansia, kondisi religius lansia, kebutuhan-kebutuhan lansia, upaya-upaya pemenuhan kebutuhan lansia, Mengenal dan Memahami Lembaga-Lembaga yang Menangani Penduduk Lansia, program-program bimbingan dan konseling yang sesuai bagi lansia.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian perkembangan masadewasa-lansia.	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak perkuliahan Perkembangan masadewasa-lansia. 	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perkembangan dewasa-lansia, klasifikasi, dan teori-teori perkembangan dewasa-lansia. 	2 X 45'	LCD, WHI TEBOAR D, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Interaktif Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Prosedur: Observasi dan Keaktifan Mahasiswa Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja Soal :- 	(2),(5),(6),(7)
2	Mahasiswa memahami batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, dan tugas perkembangan dewasa awal	<ol style="list-style-type: none"> Uraian tentang batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, dan tugas perkembangan dewasa 	<ol style="list-style-type: none"> Menerangkan batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, dan tugas perkembangan dewasa awal. 	2 X 45'	LCD, WHI TEBOAR D, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah Interaktif Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Prosedur: Observasi Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja Soal :- 	(3),(4),(6),(7)

		awal.						
3	Mahasiswa memahami kondisi-kondisi dewasa awal, meliputi kondisi fisik dewasa awal, kondisi psikologis dewasa awal (kecerdasan, emosi, minat, sikap), kondisi sosial dewasa awal, kondisi pekerjaan dewasa awal, kondisi ekonomi dewasa awal, kondisi religius dewasa awal	1. Konsep-konsep dan konsep-konkrit mengenai; kondisi-kondisi dewasa awal, meliputi kondisi fisik dewasa awal, kondisi psikologis dewasa awal (kecerdasan, emosi, minat, sikap), kondisi sosial dewasa awal, kondisi pekerjaan dewasa awal, kondisi ekonomi dewasa awal, kondisi religius dewasa awal.	1. Menguraikan konsep-konsep teoritis mengenai; kondisi-kondisi dewasa awal, meliputi kondisi fisik dewasa awal (kecerdasan, emosi, minat, sikap), kondisi sosial dewasa awal, kondisi pekerjaan dewasa awal, kondisi ekonomi dewasa awal, kondisi religius dewasa awal. 2. Mengidentifikasi contoh-contoh kondisi-kondisi di dewasa awal pada kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar, dan	2 X 45'	LCD, WHI TEBOAR D, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Prosedur: Observasi 2. Bentuk soal: Portofolio dan hasil kerja 3. Soal :-	(3),(4),(6),(7)

			mendiskusikanse cara kelompok.					
4	Mahasiswa mengenali dan memahami kebutuhan dewasa awal serta pemenuhan kebutuhannya.	1. Paparanberba gaijeniskebutuhan-kebutuhan yang dinginkandan diharapkan diharapkandewasaawal, sertapemenuhankebutuhandewasaawal.	1. Menguraikan berbagai jenis kebutuhan-kebutuhan yang diinginkan dan diharapkan dewasa awal 2. Mengeksplorasi upaya-upaya pemenuhan kebutuhan dewasa awal.	2 X 45'	LCD,WHI TEBOAR D,SPIDOL	1. CeramahIn teraktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	1. Prosedur: Observasi 2. Bentukso al: Portofolio danhasilk erja 3. Soal :-	(1),(3),(6)
5	Mahasiswa memahami konsep-konsep dan pengetahuan tentang masa dewasa madya, batasan usia dewasa madya, ciri-ciri dewasa madya, tugas perkembangan dewasa madya.	1. Masadewasa madya, batasanusia d ewasamadya, ciri-ciridewasama dya, tugasperkemb angandewasa madya.	1. Menguraikan konsep masa dewasa madya, batasan usia dewasa madya, ciri-ciri dewasa madya, tugas perkembangan dewasa madya.	2 X 45'	LCD,WHI TEBOAR D,SPIDOL	1. CeramahIn teraktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Prosedur: Observasi 2. Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja 3. Soal :	(1),(3),(6)
6	Mahasiswa memahami kondisi	1. Kondisi fisik dewasa	1. Mendeskripsikan kondisi fisik	2 X 45'	LCD,WHI TEBOAR	1. CeramahIn teraktif	1. Prosedur: KeaktifanM	(1),(5),(6),(7)

	dewasa madya, mencakup; kondisi fisik dewasa madya, kondisi psikologis dewasa madya, kondisi sosial dewasa madya, kondisi pekerjaan dewasa madya, kondisi ekonomi dewasa madya, kondisi religius dewasa madya.	madya, kondisi psikologis dewasa madya, kondisi sosial dewasa madya, kondisi pekerjaan dewasa madya, kondisi ekonomi dewasa madya, kondisi religius dewasa madya.	dewasa madya, kondisi psikologis dewasa madya, kondisi sosial dewasa madya, kondisi pekerjaan dewasa madya, kondisi ekonomi dewasa madya, kondisi religius dewasa madya.		D,SPIDOL	2. Diskusi Kelompok 3. Presentasi	ahasiswa 2. Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja 3. Soal :-	
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhankebutuhan dan pemenuhan kebutuhan dewasa madya.	1. Identifikasi kebutuhankebutuhan dan pemenuhan kebutuhan dewasa madya.	1. Mengidentifikasi kebutuhankebutuhan dewasa madya 2. Menelaah upaya-upaya pemenuhan kebutuhan dewasa madya.	2 X 45'	LCD,WHI TEBOAR D,SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Teknik : Non tes 2. Bentuk: - 3. Soal : -	(1),(5),(6),(7)
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	1. Materi pertemuan awal sampai akhir pertemuan 7 (tujuh)	2 X 45'	LCD,WHI TEBOAR D,SPIDOL	1. Tes Tertulis	1. Prosedur: Tes 2. Bentuk soal: Tertulis dan	(1),(2),(3),(4),(5),(6),(7)

							CloseBook 3. Soal : Materi perkuliahan dari awal pertemuan 1 hingga 7	
9	Mahasiswa memahami batasan usia dewasa akhir (lansia), faktor-faktor yang mempengaruhi penentuan masa lansia.	1. Batasan usia dewasa akhir (lansia) dan faktor-faktor yang mempengaruhi penentuan masa	1. Menguraikan batasan usia dewasa akhir (lansia) dan faktor-faktor yang mempengaruhi penentuan masa lansia.	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Diskusi 2. Tanya Jawab	1. Prosedur: Observasi 2. Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja 3. Soal :-	(1),(6),(7)
10	Mahasiswa memahami keadaan penduduk lansia di Indonesia, ciri-ciri lansia, dan tugas perkembangan lansia.	1. Keadaan penduduk lansia di Indonesia, ciri-ciri lansia, dan tugas perkembangan lansia.	1. Mendeskripsikan keadaan penduduk lansia di Indonesia 2. Ciri-ciri lansia 3. Tugas perkembangan lansia	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Teknik: Non Tes 2. Bentuk tes: Keaktifan Dalam Kelas/Perkuliahan 3. Soal :-	(1),(4),(6),(7)
11	Mahasiswa memahami kondisi-kondisi lansia, yaitu; kondisi fisik	1. Kondisi-kondisi lansia, yaitu; kondisi fisik lansia,	1. Mengenali dan mengidentifikasi kondisi-kondisi	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya	1. Teknik: Non Tes 2. Bentuk soal:	(1),(4),(6),(7)

	lansia, kondisi psikologis lansia, kondisi sosial lansia, kondisi pekerjaan lansia, kondisi ekonomi lansia, kondisi religius lansia.	kondisi psikologis lansia, kondisi sosial lansia, kondisi pekerjaan lansia, kondisi ekonomi lansia, kondisi religius lansia.	lansia, yaitu; kondisi fisik lansia, kondisi psikologis lansia, kondisi sosial lansia, kondisi pekerjaan lansia, kondisi ekonomi lansia, kondisi religius lansia.			Jawab	Keaktifan Dalam Kelas/Perkuliahan 3. Soal :-	
12	Mahasiswa memahami kebutuhan-kebutuhan lansia	1. Identifikasi berbagai kebutuhan-kebutuhan lansia	1. Mengidentifikasi ragam kebutuhan manusia 2. Mengeksplorasi harapan-harapan lansia	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Teknik: Observasi 2. Bentuk soal: Portofolio dan Hasil Kerja 3. Soal :-	(1),(4),(5),(6),(7),
13	Mahasiswa memahami upaya-upaya pemenuhan kebutuhan lansia.	1. Upaya-upaya pemenuhan kebutuhan lansia yang didukung dengan pertemuan-pertemuan lapangan dan kasus-kasus yang dihadapi lansia	1. Menjelaskan upaya-upaya pemenuhan kebutuhan lansia yang didukung dengan pertemuan-pertemuan lapangan dan kasus-kasus yang dihadapi lansia.	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Teknik: Non Tes 2. Bentuk soal: Keaktifan Dalam Kelas/Perkuliahan 3. Soal :-	(1),(4),(6),(7)

		a						
14	Mahasiswa mengenal dan memahami lembaga-lembaga yang menangani penduduk lansia	1. Pengenalan lembaga-lembaga yang bergerak di bidang pelayanan lansia dan bentuk-bentuk kolaborasi dengan lembaga-lembaga sosial	1. Menjelaskan lembaga-lembaga yang bergerak di bidang pelayanan lansia dan bentuk-bentuk kolaborasi dengan lembaga-lembaga sosial. 2. Melaksanakan survey mandiri terhadap lembaga-lembaga sosial dengan populasi lansia	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya Jawab	1. Prosedur: Observasi 2. Bentuk soal: Portofolio Hasil Kerja 3. Soal :-	(1),(4),(6),(7)
15	Mahasiswa memahami program-program bimbingan dan konseling yang sesuai bagi lansia	1. Pengembangan program-program bimbingan dan konseling yang sesuai bagi lansia.	1. Mengidentifikasi program-program bimbingan dan konseling yang sesuai bagi lansia. 2. Mengembangkan	2 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	1. Ceramah 2. Diskusi	1. Teknik: Observasi 2. Bentuk tes: Portofolio Hasil Kerja 3. Soal :-	(1),(4),(6),(7)

			program-program bimbingan dan konseling yang sesuai bagi lansia.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENSI BUKU:

1. Anonim. *Pedoman Pembinaan Kesehatan Jiwa Usia Lansia bagi Petugas Kesehatan*. Yogyakarta.
2. Crain, W. (2007). *Teori Perkembangan. Konsep dan Aplikasi. Edisi Ketiga*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
3. Dariyo, A. (2004). *Psikologi Perkembangan Dewasa Muda*. Jakarta: PT Grasindo.
4. Hurlock, E.B. (1980). *Psikologi Perkembangan. Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Edisi Kelima. Jakarta: Penerbit Erlangga.
5. Mönks, F. J., Knoers, A. M. P. & Haditono, S. R. 2001. *Psikologi Perkembangan. Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: GadjahMada University Press.
6. Papalia, D.E., Sterns, H.L., Feldman, R.D., & Camp, C.J. (2007). *Adult Development and Aging*. Third Edition. New York: McGraw-Hill.
7. Santrock, J.W. (1995). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup, Edisi 5, Jilid II*. Jakarta: Penerbit Erlangga.