

## SILABUS

**JUDUL MATA KULIAH** : INTERVENSI DALAM PERKEMBANGAN

**NOMOR KODE/SKS** : 02085346 / 3 SKS

**SEMESTER** : 5

**DOSEN** :

**DESKRIPSI SINGKAT** : Mata kuliah ini membahas mengenai intervensi dalam perkembangan pada anak dan remaja. Materi dalam perkuliahan intervensi dalam perkembangan menjelaskan cara mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan dewasa. Adapun intervensi yang digunakan dalam mengidentifikasi masalah perkembangan anak dan dewasa dengan menggunakan metode analisa dan asesmen. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

**STANDAR KOMPETENSI** : Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis persoalan psikologis non-klinis dan persoalan perilaku, serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada dalam konteks pendidikan.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja,	General overview, asesmen dengan teknik multimethod.	1. Kontrak belajar, overview materi, system evaluasi 2. Pengerian, konsep, dan	3 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)

	dengan melakukan asesmen yang tepat.		sejarah multiethod assessment 3. Global assessment 4. Experimental method 5. Problem-solving assesment					
2	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dengan melakukan asesmen yang tepat.	General overview, asesmen dengan teknik multimethod.	1. Kontrak belajar, overview materi, system evaluasi 2. Pengerian, konsep, dan sejarah multiethod assessment 3. Global assessment 4. Experimental method 5. Problem-solving assesment	3 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk , ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)
3	Diharapkan mahasiswa dapat	General overview,	1. Kontrak belajar,	3 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah interaktif	1. Prosedur :	(1), (2), (3), (4), (5)

	mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dengan melakukan asesmen yang tepat.	asesmen dengan teknik multimethod.	<p>overview materi, system evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengerian, konsep, dan sejarah multiethod assessment</li> <li>3. Global assessment</li> <li>4. Experimental method</li> <li>5. Problem-solving assesment</li> </ol>			2. Tanya jawab	<p>teknik, bentuk , ragam</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Butir soal</li> </ol>	
4	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen dengan tepat.	Metode analisa dan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan metodologis dalam mengenalisa data asesmen multi metode.</li> <li>2. <i>Assessing multi method association with category variable.</i></li> <li>3. <i>Multi method item respon theory.</i></li> <li>4. <i>Multi level</i></li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk , ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)

			<i>model for multi method measurement.</i>					
5	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen dengan tepat.	Metode analisa dan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan metodologis dalam menganalisa data asesmen multi metode.</li> <li>2. <i>Assessing multi method association with category variable.</i></li> <li>3. <i>Multi method item respon theory.</i></li> <li>4. <i>Multi level model for multi method measurement.</i></li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)
6	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis	Metode analisa dan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan metodologis dalam menganalisa data asesmen multi metode.</li> <li>2. <i>Assessing multi method</i></li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)

	data asesmen dengan tepat.		<p><i>association with category variable.</i></p> <p>3. <i>Multi method item respon theory.</i></p> <p>4. <i>Multi level model for multi method measurement.</i></p>					
7	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen yang tepat.	Intervensi dalam perkembangan dengan metode <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan Cognitive Behavior Therapy (CBT) pada anak-anak dan remaja.</li> <li>2. <i>School base intervention for anxiety disorder.</i></li> <li>3. <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT) for ADHD, participant in bulliying and coercion.</i></li> <li>4. <i>Cognitive Behavior</i></li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk , ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)

			<p><i>Therapy (CBT) for individual with mental disability.</i></p> <p>5. <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT) for family</i></p>					
8	<p>Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen yang tepat.</p>	<p>Intervensi dalam perkembangan dengan metode <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendekatan Cognitive Behavior Therapy (CBT) pada anak-anak dan remaja.</li> <li>2. <i>School base intervention for anxiety disorder.</i></li> <li>3. <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT) for ADHD, participant in bullying and coercion.</i></li> <li>4. <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT) for individual</i></li> </ol>	3 X 45'	<p>LCD, Whiteboard, spidol,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk , ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	<p>(1), (2), (3), (4), (5)</p>

			<p><i>with mental disability.</i></p> <p>5. <i>Cognitive Behavior Therapy (CBT) for family</i></p>					
9	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi kelompok.	Intervensi kelompok pada anak-anak dan remaja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian intervensi kelompok</li> <li>2. Mempersiapkan intervensi kelompok</li> <li>3. Teknik menyusun intervensi kelompok</li> <li>4. Teknik evaluasi dalam intervensi kelompok</li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk , ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)

10	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi kelompok.	Intervensi kelompok pada anak-anak dan remaja.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian intervensi kelompok</li> <li>2. Mempersiapkan intervensi kelompok</li> <li>3. Teknik menyusun intervensi kelompok</li> <li>4. Teknik evaluasi dalam intervensi kelompok</li> </ol>	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)
11	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi.	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)
12	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi.	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam</li> <li>2. Butir soal</li> </ol>	(1), (2), (3), (4), (5)



13	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)
14	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi	Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)

#### REFERENSI BUKU :

1. Chidsey, Brown Rachel. (2005). *Assesment for Intervebtion – a problem solving Approach*. New York. The Guilford Press.
2. Morris, J. Richard & Nancy Mather. (2008). *Evidence- Based Intervention for student with Learning and behavioral challenge*. New York : Routledge.
3. Mennuti, B. Rosemary, Arthur Freeman, Ray W. Christner (2006). *Cognitive-behavioral intervention in Educational Setting : A Handbook for Practice*. New York : Routledge.
4. Harpine, C. Elaine. (2008). *Group Interventions in Schools*. USA : Springer.
5. Eid, Michael & Diener Ed. (2006). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. American Psychological Association.