

LAPORAN

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN PERANGKAT EVALUASI

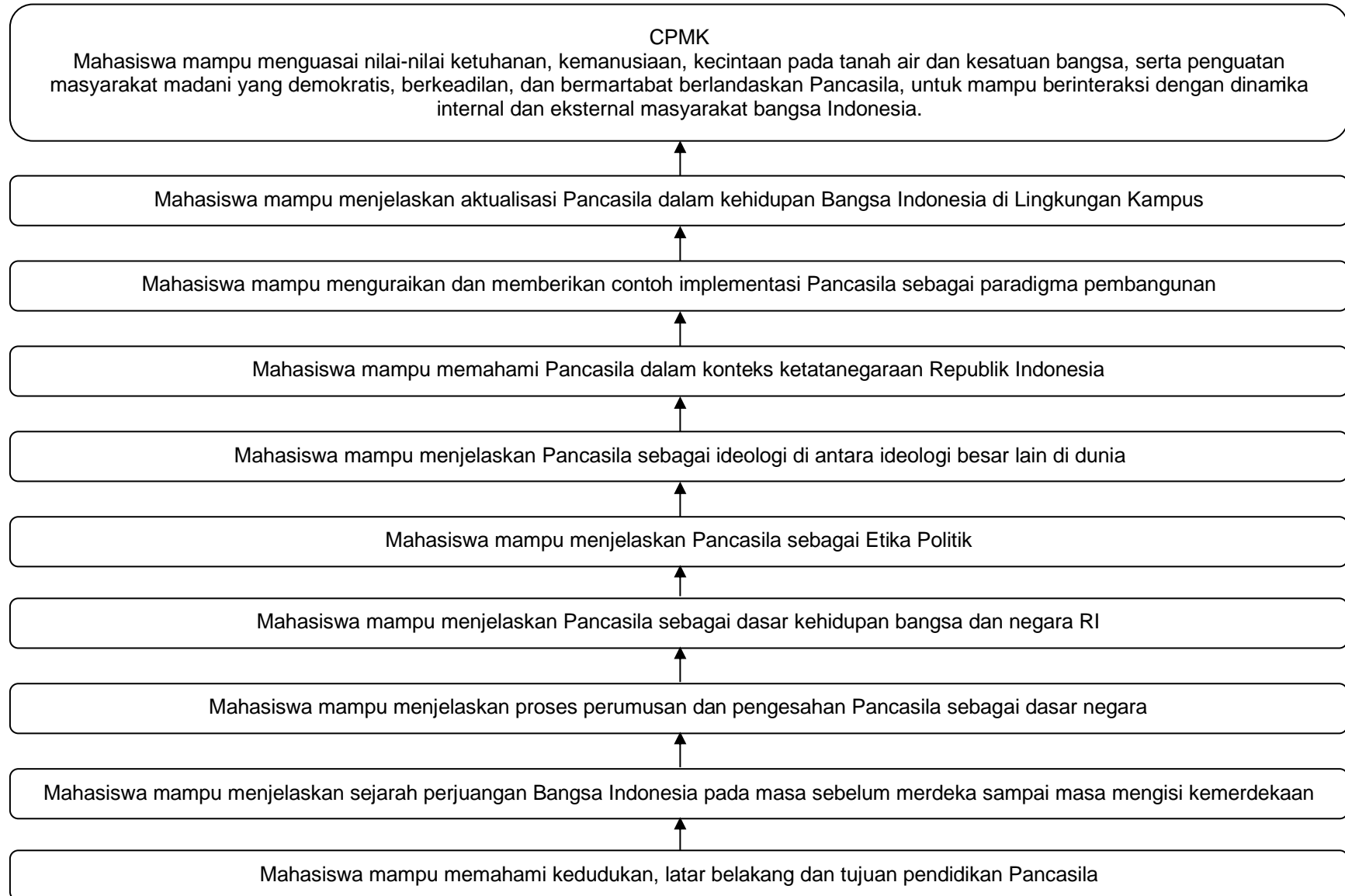
**MATA KULIAH
PANCASILA**



OLEH:
Dr. Suryaningsih, M.H

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2019**

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 4/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Pendidikan Pancasila/2 SKS
Kode Matakuliah : 00005308
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : 1 (satu)
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
CPL Prodi :

1. Aspek Sikap
 - a. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
 - b. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
 - c. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
2. Aspek Pengetahuan
 - a. Mengetahui konsep teoritis pedagogi
3. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan SDM yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila.

Deskripsi Singkat : Matakuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 5/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

- Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:
1. Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan pendidikan Pancasila.
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan.
 3. Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara.
 4. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI.
 5. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik.
 6. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia.
 7. Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.
 8. Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan.
 9. Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesi di lingkungan kampus

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 6/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan pendidikan Pancasila.	a) Menjelaskan latar belakang histories kultural, filosofis dan historis pendidikan Pancasila b) Menguraikan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia c) Menguraikan rumusan Pancasila yang benar dan sah d) Memaparkan prinsip memahami dan melaksanakan Pancasila e) Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan tujuan	a) Kontrak kuliah b) Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara c) Latar Belakang & Tujuan Pendidikan Pancasila	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 7/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		pendidikan Pancasila							
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menguraikan masa kejayaan nasional b) Menjelaskan sejarah perjuangan bangsamelawan penjajahan c) Menerangkan isi dan makna proklamasi kemerdekaan d) Menjabarkan kembali perjuangan bangsa Indonesia dalam mengisi kemerdekaan	Pancasila dalam Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan dan pengesahan Pancasila	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menerangkan makna dan hakikat Pancasila sebagai dasar negara b) Menjabarkan kembali kronologi perumusan	Proses Perumusan dan Pengesahan Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 8/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	sebagai dasar negara.	dan pengesahan Pembukaan UUD 1945 c) Menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan Pancasila d) Menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan UUD 1945 e) Menguraikan perkembangan Pancasila sebagai dasar negara			materi yang disampaikan		penugasan		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI.	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan pengertian nilai, moral dan norma b) Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Ketuhanan YME c) Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam	Pancasila sebagai Nilai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara. a) Pengertian Nilai, Moral, dan Norma b) Pancasila sebagai nilai dasar dan makna yang terkandung di	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 9/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		sila Kemanusiaan yang adil dan beradab. d) Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia. e) Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/Perwakilan. f) Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	dalamnya						
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Mahasiswa dapat menerangkan arti Pancasila sebagai	Pancasila sebagai sistem filsafat	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab,	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 10/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	kehidupan bangsa dan negara RI.	sistem filsafat. b) Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kesatuan Pancasila sebagai sistem filsafat		penugasan.	sehingga memahami materi yang disampaikan	penugasan	dalam diskusi dan penugasan		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik.	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Mahasiswa dapat menjelaskan makna Pancasila sebagai sistem etika. b) Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bentuk -bentuk etika kehidupan berbangsa	a) Pancasila sebagai sistem etika b) Etika kehidupan berbangsa		Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan pengertian ideologi b) Menjabarkan karakteristik dan makna ideologi bagi negara c) Menguraikan fungsi – fungsi ideologi	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a) Pengertian ideologi b) Karakteristik & makna ideologi bagi negara c) Fungsi ideologi	Presentasi, diskusi kelompok	Mahasiswa mampu menyampaikan isi makalah dalam bentuk presentasi	Tes Lisan dan tertulis berupa diskusi dan penugasan	Kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan isi makalah dan ketepatan	20	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 11/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	dunia.						menjawab pertanyaan yang diberikan		
UTS									
9	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia.	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Membedakan bermacam-macam ideologi di dunia b) Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka	Pancasila sebagai Ideologi Nasional a) Perbandingan ideology b) Pancasila sebagai ideologi terbuka	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6
10	Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Memahami makna Undang-Undang Dasar dan Konstitusi b) Menunjukkan fungsi UUD atau Konstitusi bagi	a) Undang-Undang Dasar dan Konstitusi b) Fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara c) Kelembagaan Negara Menurut UUD 1945	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 12/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		Negara c) Menjelaskan kelembagaan negara menurut UUD 1945			disampaikan				
11	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum b) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	a) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum b) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 13/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
12	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum b) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	a) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum b) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi c) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6
13	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya b) Menjelaskan Pancasila Sebagai	a) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya b) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 14/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	sebagai paradigma pembangunan	Paradigma Pembangunan Bidang Bidang IPTEK c) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama	c) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama		disampaikan				
14	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan	Ketepatan dan kebenaran dalam: a) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya b) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Bidang IPTEK c) Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma	a) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya b) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK c) Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama	Ceramah interaktif, dan diskusi/tanya jawab, penugasan.	Mahasiswa menyimak penjelasan dosen dan berdiskusi sehingga memahami materi yang disampaikan	Tes Lisan dan tertulis berupa Diskusi dan penugasan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen dalam diskusi dan penugasan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 15/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB - CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		Pembangunan Kehidupan beragama							
15	Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesia di lingkungan kampus	1. Persentasi aktualisasi Pancasila sebagai paradigma di lingkungan kampus 2. Kesesuaian antara teori dengan aktualisasi di lingkungan kampus	Aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan di lingkungan kampus	Presentasi, diskusi kelompok	Mahasiswa mampu menyampaikan isi makalah dalam bentuk presentasi	Tes Lisan dan tertulis berupa diskusi dan penugasan	Kemampuan mahasiswa dalam menyampaikan isi makalah dan ketepatan menjawab pertanyaan yang diberikan	20	1,2,3, 4,5,6
UAS									

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|------------|------|
| 1. UTS | 40% |
| 2. UAS | 50 % |
| 3. Afektif | 10% |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 16/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Samarinda, 15 Nopember 2019

Mengetahui Ketua Program Studi

Dosen Pengampu MK

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Rina Rifayanti, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0019059102



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 17/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu: 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

: Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus

: Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan pendidikan Pancasila.

Deskripsi Mata Kuliah

: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 18/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Indikator :

1. Menjelaskan latar belakang histories kultural, filosofis dan historis pendidikan Pancasila
2. Menguraikan kedudukan Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia
3. Menguraikan rumusan Pancasila yang benar dan sah
4. Memaparkan prinsip memahami dan melaksanakan Pancasila
5. Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan Pancasila

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang histories kultural, filosofis dan historis pendidikan pancasila
2. Mahasiswa mampu menguraikan kedudukan pancasila bagi bangsa dan negara indonesia
3. Mahasiswa mampu menguraikan rumusan pancasila yang benar dan sah
4. Mahasiswa mampu memaparkan prinsip memahami dan melaksanakan pancasila
5. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan pendidikan nasional dan tujuan pendidikan pancasila

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara
2. Latar Belakang & Tujuan Pendidikan Pancasila

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Perkenalan.2. Menjelaskan kontrak belajar.3. Menjelaskan cakupan materi.4. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.5. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 Menit	LCD, whiteboard	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Kedudukan pancasila sebagai dasar negara2. Latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila	Ceramah Diskusi Menyusun	80 Menit	LCD, <i>whiteboard</i>	Disiplin Tanggungjawab



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 19/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

			ringkasan			Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.		10 Menit		

Referensi:

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Uraikan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara Indonesia!
2. Apa tujuan mempelajari Pendidikan Pancasila bagi generasi muda?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 20/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 2 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan

Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menguraikan masa kejayaan nasional
2. Menjelaskan sejarah perjuangan bangsamelawan penjajahan
3. Menerangkan isi dan makna proklamasi kemerdekaan
4. Menjabarkan kembali perjuangan bangsa Indonesia dalam mengisi kemerdekaan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 21/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menguraikan masa kejayaan nasional
2. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan bangsa melawan penjajahan
3. Mahasiswa mampu menerangkan isi dan makna proklamasi kemerdekaan
4. Mahasiswa mampu menjabarkan kembali perjuangan bangsa Indonesia dalam mengisi kemerdekaan

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila dalam Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ..	
2	Inti	Pancasila dalam perspektif sejarah perjuangan bangsa	Ceramah, Diskusi Menyusun ringkasan	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 Menit	LCD, <i>whiteboard</i>	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 22/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Uraikan secara singkat perjuangan melawan penjajah di Surabaya!
2. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan yang disampaikan oleh Soekarno-Hatta!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 23/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan proses perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menerangkan makna dan hakikat Pancasila sebagai dasar negara
2. Menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan Pembukaan UUD 1945
3. Menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan Pancasila
4. Menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan UUD 1945
5. Menguraikan perkembangan Pancasila sebagai dasar negara



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 24/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menerangkan makna dan hakikat pancasila sebagai dasar negara
2. Mahasiswa mampu menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan pembukaan uud 1945
3. Mahasiswa mampu menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan pancasila
4. Mahasiswa mampu menjabarkan kembali kronologi perumusan dan pengesahan uud 1945
5. Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan pancasila sebagai dasar negara

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Proses Perumusan dan Pengesahan Pancasila Dasar Negara Republik Indonesia

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah,	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Proses perumusan dan pengesahan pancasila dasar negara Republik Indonesia	Ceramah Diskusi Menyusun ringkasan	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan	Ceramah	10 Menit		



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 25/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Uraikan perumusan dan pengesahaan pembukaan UUD 1945!
2. Jelaskan makna Pancasila sebagai dasar negara!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 26/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 4 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian nilai, moral dan norma
2. Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Ketuhanan YME
3. Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Kemanusiaan yang adil dan beradab.
4. Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 27/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

5. Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/Perwakilan.
6. Menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian nilai, moral dan norma
2. Mahasiswa mampu menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila ketuhanan yme
3. Mahasiswa mampu menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila kemanusiaan yang adil dan beradab.
4. Mahasiswa mampu menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila persatuan indonesia.
5. Mahasiswa mampu menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
6. Mahasiswa mampu menerangkan nilai dasar yang terkandung dalam sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat indonesia

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila sebagai Nilai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara.
2. Pengertian Nilai, Moral, dan Norma
3. Pancasila sebagai nilai dasar dan makna yang terkandung di dalamnya

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah,	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Pancasila sebagai Nilai Dasar Kehidupan Bermasyarakat, Berbangsa, dan Bernegara. 1. Pengertian Nilai, Moral, dan Norma 2. Pancasila sebagai nilai dasar dan	Ceramah Diskusi Menyusun	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 28/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

		makna yang terkandung di dalamnya	ringkasan			
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Jelaskan perbedaan nilai, moral dan norma!
2. Sebutkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 29/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 5 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI

Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan arti Pancasila sebagai sistem filsafat.
2. Menjelaskan tentang kesatuan Pancasila sebagai sistem filsafat



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 30/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan arti Pancasila sebagai sistem filsafat.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kesatuan Pancasila sebagai sistem filsafat

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila sebagai sistem filsafat

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Pancasila sebagai sistem filsafat	Ceramah, Diskusi Menyusun ringkasan	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 31/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai sistem filsafat!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 32/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 6 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus :. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan makna Pancasila sebagai sistem etika.
2. Menjelaskan tentang bentuk -bentuk etika kehidupan berbangsa



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 33/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan makna Pancasila sebagai sistem etika.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bentuk -bentuk etika kehidupan berbangsa

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila sebagai sistem etika
2. Etika kehidupan berbangsa

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	1. Pancasila sebagai sistem etika 2. Etika kehidupan berbangsa	Ceramah	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 34/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

Jelaskan makna Pancasila sebagai sistem etika!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 35/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kode Mata Kuliah : 00005308

Semester / SKS : 2 / 3

Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H

Pertemuan Ke/Waktu : 7 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan pengertian ideology
2. Menjabarkan karakteristik dan makna ideologi bagi negara
3. Menguraikan fungsi –fungsi ideologi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 36/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ideologi
2. Mahasiswa mampu menjabarkan karakteristik dan makna ideologi bagi negara
3. Mahasiswa mampu menguraikan fungsi –fungsi ideologi

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pengertian ideology
2. Karakteristik & makna ideologi bagi negara
3. Fungsi ideologi

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah tanya jawab	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Pancasila sebagai ideology nasional 1. Pengertian ideology 2. Karakteristik dan makna ideology bagi negara 3. Fungsi ideology	Seminar Diskusi kelompok Membuat makalah	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	1. Isi makalah 2. Sistematika makalah 3. Referensi yang digunakan 4. Tata Tulis 5. Presentasi
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa.		10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 37/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

		2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.				
--	--	--	--	--	--	--

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal

Mengapa setiap negara memiliki ideologi?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 38/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 9 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Membedakan bermacam-macam ideologi di dunia
2. Menjelaskan Pancasila sebagai ideologi terbuka



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 39/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu membedakan bermacam-macam ideologi di dunia
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai ideologi terbuka

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Perbandingan ideologi
2. Pancasila sebagai ideologi terbuka

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cakupan materi.2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah Tanya Jawab	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Pancasila sebagai ideologi nasional <ol style="list-style-type: none">1. Perbandingan ideologi2. Pancasila sebagai ideologi terbuka	E-learning	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa.2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang.3. Menutup pertemuan.		10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 40/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal

1. Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai ideologi yang terbuka!
2. Jelaskan perbandingan ideologi pancasila dengan liberalisme!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 41/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 10 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Memahami makna Undang-Undang Dasar dan Konstitusi
2. Menunjukkan fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara
3. Menjelaskan kelembagaan negara menurut UUD 1945



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 42/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan makna undang-undang dasar dan konstitusi
2. Mahasiswa mampu menunjukkan fungsi uud atau konstitusi bagi negara
3. Mahasiswa mampu menjelaskan kelembagaan negara menurut uud 1945

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Undang-Undang Dasar dan Konstitusi
2. Fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara
3. Kelembagaan Negara Menurut UUD 1945

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	1. Undang-Undang Dasar dan Konstitusi 2. Fungsi UUD atau Konstitusi bagi Negara 3. Kelembagaan Negara Menurut UUD 1945	Seminar Diskusi kelompok	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 43/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Faisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Jelaskan persamaan UUD dan Konstitusi!
2. Sebutkan fungsi UUD bagi negara!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 44/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila

Kode Mata Kuliah : 00005308

Semester / SKS : 2 / 3

Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H

Pertemuan Ke/Waktu : 11 & 12 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum
2. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi
3. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang politik dan hukum
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang ekonomi
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang hankam



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 45/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum
2. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi
3. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cakupan materi.2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Politik dan Hukum2. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Ekonomi3. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Hankam	Membuat paparan tentang pancasila Diskusi kelompok	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa.2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang.3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 46/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Faisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

1. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik dan hukum!
2. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang ekonomi!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 47/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 13 & 14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya
2. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Bidang IPTEK
3. Menjelaskan Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 48/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang sosial budaya
2. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang iptek
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan beragama

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya
2. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK
3. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cakupan materi.2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang Sosial Budaya2. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Bidang IPTEK3. Pancasila Sebagai Paradigma Pembangunan Kehidupan Beragama	Membuat paparan tentang pancasila sebagai paradigma pembangunan bidang politik dan hukum Diskusi kelompok	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	Disiplin Tanggungjawab Referensi yang digunakan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 49/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

			Seminar			
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Fasisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta.

Soal:

3. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang sosial budaya!
4. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan beragama!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 50/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Kode Mata Kuliah : 00005308
Semester / SKS : 2 / 3
Dosen Pengampu : Dr. Suryaningsih, M.H
Pertemuan Ke/Waktu : 15 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Pancasila, mahasiswa dapat mampu menguasai nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, kecintaan pada tanah air dan kesatuan bangsa, serta penguatan masyarakat madani yang demokratis, berkeadilan, dan bermartabat berlandaskan Pancasila, untuk mampu berinteraksi dengan dinamika internal dan eksternal masyarakat bangsa Indonesia.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesia di lingkungan kampus

Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini menyajikan bahasan tentang Pancasila sebagai nilai dasar dan dasar negara, sistem ketatanegaraan RI dengan kajian historis, yuridis, dan filosofis, serta Pancasila sebagai paradigma dan aktualisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Untuk itu materi di dalamnya meliputi latar belakang dan tujuan pendidikan pancasila, sejarah perjuangan bangsa Indonesia, proses perumusan dan pengesahan Pancasila dasar negara, Pancasila sebagai nilai dasar kehidupan berbangsa dan bernegara, Pancasila sebagai etika politik, Pancasila sebagai ideologi, dan aktualisasi Pancasila dalam berbagai bidang kehidupan.

Indikator :

1. Persentasi aktualisasi Pancasila sebagai paradigma kehidupan di lingkungan kampus
2. Kesesuaian antara teori dengan aktualisasi di lingkungan kampus

Tujuan Pembelajaran :
Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil aktualisasi Pancasila sebagai paradigma kehidupan di lingkungan kampus



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 51/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan di lingkungan kampus

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Menjelaskan cakupan materi. 2. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 3. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	10 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Aktualisasi pancasila sebagai paradigma kehidupan di lingkungan kampus	Membuat makalah dan Presentasi	80 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	1. Isi makalah 2. Sistematika makalah 3. Referensi yang digunakan 4. Tata Tulis 5. Presentasi
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 3. Menutup pertemuan.	Ceramah	10 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi :

1. Suprayogi, dkk, 2018, Pendidikan Pancasila, UNNES: Semarang Press.
2. Faisal Ismail, 1999, Ideologi Hegemoni dan Otoritas Agama, Tiara Wacana, Yogyakarta.
3. Kaelan, 1992, Pancasila Yuridis Kenegaraan, Fakultas Filsafat UGM.
4. Marsilam Simanjuntak, 1994, Pandangan Negara Integralistik, Pustaka Utama Grafiti.
5. Sekretariat Negara RI, 1995, Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI, Setneg RI, Jakarta.
6. Suyahmo, 2014, Filsafat Pancasila, Magnum, Yogyakarta



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
52/55

Tanggal Terbit

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian (UTS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester : II
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 60 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu memahami kedudukan, latar belakang dan tujuan pendidikan Pancasila.	1	2					3	20
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perjuangan Bangsa Indonesia pada masa sebelum merdeka sampai masa mengisi kemerdekaan.	1	2					3	20
3	Mahasiswa mampu menjelaskan proses		3					3	20



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 53/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

	perumusan dan pengesahan Pancasila sebagai dasar negara.								
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar kehidupan bangsa dan negara RI.		3					3	20
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Etika Politik.		3					3	20
Jumlah Soal								15	100

Contoh Soal Uraian :

1. Apa tujuan mempelajari Pendidikan Pancasila bagi generasi muda?
2. Jelaskan makna proklamasi kemerdekaan yang disampaikan oleh Soekarno-Hatta!
3. Uraikan perumusan dan pengesahan pembukaan UUD 1945!
4. Jelaskan perbedaan nilai, moral dan norma!
5. Sebutkan nilai dasar yang terkandung dalam sila Persatuan Indonesia!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 54/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Kisi- kisi Tes Uraian (UAS)

Mata Kuliah : Pendidikan Pancasila
Semester : II
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 60 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai ideologi di antara ideologi besar lain di dunia.	1	3					4	25
2	Mahasiswa mampu memahami Pancasila dalam konteks ketatanegaraan Republik Indonesia.	2	2					4	25
3	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh implementasi Pancasila sebagai paradigma	1	3					4	25



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 55/55	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

	pembangunan.								
4	Mahasiswa mampu menjelaskan aktualisasi pancasila dalam kehidupan bangsa Indonesia di lingkungan kampus		3					3	25
Jumlah Soal								15	100

Contoh Soal Uraian :

1. Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai ideologi yang terbuka!
2. Jelaskan perbandingan ideologi pancasila dengan liberalisme!
3. Jelaskan persamaan UUD dan Konstitusi
4. Sebutkan fungsi UUD bagi negara
5. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik dan hukum!
6. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang ekonomi
7. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang sosial budaya
8. Jelaskan peran Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan beragama