

LAPORAN

**HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN
PERANGKAT EVALUASI**

**MATA KULIAH
PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK**



**OLEH:
MIRANTI RASYID, M.PSI., PSIKOLOG**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2022**

Peta Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :
Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.

Menghasilkan laporan observasi perkembangan menggunakan *milestones* (C3, A2, P3)

Menjelaskan pengertian dan fungsi psikologi perkembangan, serta teori yang digunakan dalam memahami psikologi perkembangan (C2)

Menguraikan teori konsep bawaan dan lingkungan, konsep *active* dan mekanistik, konsep kontinyu dan diskontinyu, konsep *individual differences* dan variasi dalam perkembangan serta *maturation*, pengalaman awal dan periode kritis (C4)

Menjelaskan teori masa pra-natal, kelahiran dan masa bayi baru lahir (C2)

Menjelaskan teori mengenai *infancy*, perkembangan kognitif, dan bahasa pada anak usia 0-2 tahun (C2)

Menjelaskan mengenai perkembangan fisik dan kognitif anak usia 2-6 tahun (C2)

Menjelaskan mengenai perkembangan sosial, kepribadian, kognitif, dan emosional pada anak usia 6-12 tahun (C2)

Menjelaskan metode/strategi riset dalam psikologi perkembangan (C2)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
3/45

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Psikologi Perkembangan Anak / 2 SKS
Kode Matakuliah : 02085212
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : II (dua)
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Memahami konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan.
 - b. Mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Memahami berbagai cabang dan pendekatan dalam psikologi perkembangan anak.
 - b. Memahami konsep dan teori-teori dalam psikologi perkembangan anak
 - c. Menguasai metode/strategi riset dalam psikologi perkembangan
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam psikologi perkembangan anak

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak yang disesuaikan dengan sumber daya manusia yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab.

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini disajikan pada semester dua bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah wajib, yang mempelajari mengenai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 4/45	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.

- Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:
1. Menjelaskan pengertian perkembangan manusia (C2)
 2. Menjelaskan pengertian dan fungsi psikologi perkembangan (C2)
 3. Menjelaskan bagaimana sebuah teori perkembangan dan teori yang dipakai dalam memahami psikologi perkembangan (C2)
 4. Menguraikan teori konsep bawaan dan lingkungan, konsep *active* dan mekanistik, konsep kontinyu dan diskontinyu, konsep *individual differencess* dan variasi dalam perkembangan serta *maturation*, pengalaman awal dan periode kritis (C4)
 5. Menjelaskan teori masa pra-natal, kelahiran dan masa bayi baru lahir (C2)
 6. Menjelaskan teori *infancy* (0-2 tahun) (C2)
 7. Menjelaskan mengenai perkembangan kognitif pada usia 0-2 tahun (C2)
 8. Menjelaskan mengenai perkembangan bahasa pada usia 0-2 tahun (C2)
 9. Menjelaskan mengenai perkembangan fisik & kognitif anak usia 2-6 tahun (C2)
 10. Menguraikan teori perkembangan kognitif dan perspektif piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan (C4)
 11. Menjelaskan mengenai perkembangan sosial dan kepribadian masa kanak-kanak (C2)
 12. Menjelaskan mengenai perkembangan kognitif & emosional anak usia 6-12 tahun (C2)
 13. Menjelaskan metode/strategi riset dalam psikologi perkembangan (C2)
 14. Menyusun dan mempraktikkan rancangan observasi perkembangan pada menggunakan *millestones* (C3, A2, P3)

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock, J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M. Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
5/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa bisa mengikuti aturan main perkuliahan dan merencanakan proses pembelajaran	1. Kontrak Belajar 2. <i>Rule of the "Game"</i> 3. <i>Overview</i> materi	General Overview	Diskusi, ceramah interaktif.	Memperhatikan, menyimak dan member <i>feedback</i> /pertanyaan, serta membuat kesimpulan atau rangkuman	-	-	-	-
2-3	Mahasiswa bisa membedakan konsep perkembangan manusia, psikologi perkembangan dan menjelaskan tahap-tahap terbangunnya teori perkembangan	a) Pengertian perkembangan manusia b) Pengertian psikologi perkembangan c) Alasan mempelajari psikologi perkembangan d) Pengertian dan fungsi teori dalam psikologi perkembangan e) Bagaimana sebuah teori berkembang dan teori yang dipakai dalam memahami psikologi perkembangan	<i>Introduction to Developmental Psychology</i>	Diskusi, ceramah interaktif.	1. Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan 2. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen 3. Membuat kesimpulan atau rangkuman	Partisipasi dan observasi	Ketepatan menjelaskan konsep perkembangan manusia, psikologi perkembangan dan menjelaskan tahap-tahap terbangunnya teori perkembangan	20	1,2,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
4	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep <i>Nature/nurture</i> , <i>Active/Mechanistic</i> , Kontinyu/Diskontinyu, <i>Individual differences</i> dan maturasi dalam perkembangan anak	<ul style="list-style-type: none"> a) Konsep bawaan dan lingkungan (<i>nature and nurture</i>) b) Konsep active dan mekanistik c) Konsep kontinyu dan diskontinyu d) Konsep <i>individual differences</i> dan variasi dalam perkembangan <i>maturation</i>, pengalaman awal dan periode kritis 	Tema dan Issue Dasar dalam Psikologi Perkembangan : Perkembangan Anak	Diskusi, ceramah interaktif.	Mahasiswa dapat menjawab pertanyaan dan bertanya kepada dosen lalu membuat kesimpulan atau rangkuman	Partisipasi dan observasi,	Ketepatan menjelaskan konsep <i>Nature/nurture</i> , <i>Active/Mechanistic</i> , Kontinyu/Diskontinyu, <i>Individual differences</i> dan maturasi dalam perkembangan anak	10	1,2,3
5	Mahasiswa bisa mendeskripsikan tahap-tahap perkembangan prenatal dan menjelaskan definisi teratogen, jenis-jenisnya dan dampak dari teratogen	<ul style="list-style-type: none"> a) Dasar-dasar genetika b) Perkembangan masa pra-natal c) Teratogen proses kelahiran 	Masa Pra-natal, Kelahiran dan Masa bayi baru lahir	Diskusi, ceramah interaktif.	Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang	Partisipasi dan observasi	Ketepatan tahap-tahap perkembangan prenatal dan menjelaskan definisi teratogen, jenis-	10	1,2,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					dibahas setelah penyajian dosen		jenisnya dan dampak dari teratogen		
6	Mahasiswa bisa menjelaskan tahap perkembangan motorik dan persepsi pada masa bayi (0-2 tahun)	Masa Bayi 1. Early Learning 2. Motor Skills 3. Perceptual Capacities	Infancy (0-2 tahun)	Diskusi, ceramah interaktif.	Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Partisipasi dan observasi	Ketepatan menjelaskan tahap perkembangan motorik dan persepsi pada masa bayi (0-2 tahun)	5	1,3
7	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget dan karakteristik khas pada setiap	Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: a. Sensorimotor b. Preoperational	Perkembangan Kognitif	Diskusi, ceramah interaktif.	Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan	Partisipasi dan observasi	Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif dari	5	1,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	tahap perkembangan				pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen		perspektif Piaget dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan		
8	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Vygotsky dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	a) Perspektif Vygotsky b) Konsep dasar perkembangan bahasa: 1. Pemerolehan bahasa 2. Perkembangan bahasa	Perkembangan Bahasa	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Partisipasi dan observasi	Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Vygotsky dan karakteristik khas pada setiap tahap	5	1, 2



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
							perkembangan		
9	Mahasiswa bisa menjelaskan kaitan perkembangan fisik dan motorik pada masa kanak-kanak usia 2-6 tahun	Masa Kanak-Kanak 1. The Course of Physical Growth 2. Differences in Motor Skills	Perkembangan Fisik & Kognitif anak usia 2-6 tahun	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Partisipasi dan observasi	Ketepatan dalam menjelaskan kaitan perkembangan fisik dan motorik pada masa kanak-kanak usia 2-6 tahun	5	2,3
10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas	a) Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: a. Kongkritoperasional	Perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen	Tes Tertulis	Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif dari	5	2,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	pada setiap tahap perkembangan				dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen		perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas		
11	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep perkembangan emosi, <i>temperament, attachment, self</i> dan <i>social understanding</i> pada masa kanak-kanak dan implikasi perkembangan emosi dll dalam membentuk kepribadian anak	a) <i>Emotional development</i> b) <i>Temperament and Development</i> c) <i>Development of Attachment Self and Social Understanding</i>	Perkembangan Sosial dan Kepribadian: Masa kanak-kanak	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen forensik yang	Tes tertulis	Ketepatan konsep perkembangan emosi, <i>temperament, attachment, self</i> dan <i>social understanding</i> pada masa kanak-kanak dan implikasi	5	1,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					sedang marak terjadi		perkembangan emosi dll dalam membentuk kepribadian anak		
12	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget usia 6-12 tahun	1. Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: a. Kongkrit operasional b. Formal operasional c. Perkembangan emosi anak-anak	Perkembangan Kognitif & Emosional sosial anak usia 6-12 tahun.	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Partisipasi dan observasi,	Ketepatan menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget usia 6-12 tahun	5	2,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
13 & 14	1. Mahasiswa bisa mendeskripsikan apa metode observasi sistematis, self-report dan ethnography dalam psikologi perkembangan 2. Mahasiswa bisa menjelaskan plus minus beberapa desain penelitian 3. Mahasiswa bisa menjelaskan bagaimana kode etik Riset sekaligus konsekuensi dari adanya kode etik riset.	a) Metode Secara Umum 1. Systematic Observation 2. Self-Report 3. Ethnography b) Metode Secara Umum 1. Systematic Observation 2. Self-Report 3. Ethnography 4. Correlational 5. Experimental 6. Modified c) Desain Dalam Penelitian Psikologi Perkembangan 1. Longitudinal Design 2. Cross sectional Design 3. Improving Developmental Design d) Kode Etik Riset Psikologi Perkembangan	Metode/Strategi Riset dalam Psikologi Perkembangan.	Diskusi, ceramah interaktif.	Mendengarkan dan memperhatikan materi kuliah yang disampaikan, Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen dan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Partisipasi dan observasi,	Ketepatan mendeskripsikan metode observasi sistematis, self-report dan ethnography dalam psikologi perkembangan, plus minus beberapa desain penelitian, kode etik riset sekaligus konsekuensi dari adanya	10	3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
13/45

Tanggal Terbit

Pert - Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
							kode etik riset.		
15	Mahasiswa mampu melakukan observasi perkembangan anak menggunakan metode <i>milestones</i> dan menghasilkan laporan hasil pengamatan.	Praktik melakukan observasi perkembangan anak menggunakan metode <i>milestones</i> dan menghasilkan laporan hasil pengamatan.	Asesmen di lapangan menggunakan teknik observasi perkembangan anak menggunakan metode <i>milestones</i> dan menghasilkan laporan hasil pengamatan.	Praktik di lapangan dan tanya jawab	Melakukan observasi perkembangan anak menggunakan metode <i>milestones</i> dan menghasilkan laporan hasil pengamatan.	Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja	Ketepatan dalam melakukan observasi perkembangan anak menggunakan metode <i>milestones</i> dan menghasilkan laporan hasil pengamatan.	20	1,2,3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/45

Tanggal Terbit

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|----------------------------------|------|
| 1. Praktikum | 50% |
| 2. Laporan hasil praktikum (UAS) | 40 % |
| 3. Afektif | 10% |

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 02 November 2022

Dosen Pengampu MK

Miranti Rasyid, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0019059102



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 1 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menjelaskan pengertian perkembangan manusia
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Kontrak Belajar
 2. Rule of the "Game"
 3. Overview materi
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat memahami dan menyetujui kontrak belajar
 2. Mahasiswa dapat memahami Rule of the "Game"
 3. Overview materi
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pada pertemuan ini General Overview



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
16/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/Media	Penilaian*
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan tata tertib umum dan kontrak mata kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, whiteboard dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan mengenai kontrak belajar 2. Menjelaskan mengenai overview materi yang akan dibahas dalam mata kuliah psikologi perkembangan anak	Diskusi, ceramah interaktif.	70 Menit	LCD, whiteboard dan spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, whiteboard dan spidol	

Referensi:

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 2&3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa membedakan konsep perkembangan manusia, psikologi perkembangan dan menjelaskan tahap-tahap terbangunnya teori
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
- a. Menjelaskan tentang pengertian Perkembangan Manusia
 - b. Menjelaskan tentang pengertian Psikologi Perkembangan
 - c. Menjelaskan alasan mempelajari Psikologi Perkembangan
 - d. Menjelaskan pengertian dan Fungsi Teori dalam Psikologi Perkembangan
 - e. Menjelaskan bagaimana Sebuah Teori berkembang dan Teori yang dipakai dalam memahami Psikologi Perkembangan
- Tujuan Pembelajaran :
- a. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian Perkembangan Manusia
 - b. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian Psikologi Perkembangan
 - c. Mahasiswa dapat menjelaskan alasan mempelajari Psikologi Perkembangan
 - d. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan Fungsi Teori dalam Psikologi Perkembangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/45

Tanggal Terbit

- e. Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana Sebuah Teori berkembang dan Teori yang dipakai dalam memahami Psikologi Perkembangan

Materi Pokok (Bahan Kajian): Introduction to Developmental Psychology

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 13. Menjelaskan materi yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	Menjelaskan dan mendiskusikan tentang Perkembangan Manusia dan perkembangan manusia	Diskusi, ceramah interaktif.	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 19/45	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock, J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M. Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Apa yang dimaksud dengan perkembangan manusia? Jelaskan!
Apa yang dimaksud dengan Psikologi Perkembangan?
Mengapa kita perlu mempelajari Psikologi Perkembangan?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 4 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa menjelaskan konsep Nature/nurture, Active/Mechanistic, Kontinyu/Diskontinyu, Individual differences dan maturasi dalam perkembangan anak
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quiz.
- Indikator :
- a. Menjelaskan konsep bawaan dan lingkungan (Nature and Nurture)
 - b. Menjelaskan konsep Active dan Mekanistik
 - c. Menjelaskan konsep Kontinyu dan Diskontinyu
 - d. Menjelaskan konsep Individual Differences dan Variasi dalam Perkembangan
 - e. Menjelaskan maturation, pengalaman awal dan periode kritis
- Tujuan Pembelajaran :
- a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bawaan dan lingkungan (Nature and Nurture)
 - b. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Active dan Mekanistik
 - c. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Kontinyu dan Diskontinyu
 - d. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Individual Differences dan Variasi dalam Perkembangan
 - e. Mahasiswa dapat menjelaskan maturation, pengalaman awal dan periode kritis



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
21/45

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Tema dan Issue Dasar dalam Psikologi Perkembangan : Perkembangan Anak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 2 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , Spidol	
2	Inti	1. Menjawab. 2. Memperhatikan 3. Menyimak 4. Memberi feedback/pertanyaan	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , Spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , Spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
- Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
- Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
22/45

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Apa yang dimaksud dengan Nature dan Nurture? Jelaskan!
Jelaskan tentang konsep Active dan Mekanistik!
Jelaskan tentang maturation!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 5/ 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa mendeskripsikan tahap-tahap perkembangan prenatal dan menjelaskan definisi teratogen, jenis-jenisnya dan dampak dari teratogen
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang dasar-dasar Genetika
 2. Menjelaskan tentang perkembangan Masa Pra-natal
 3. Menjelaskan tentang teratogen
 4. Menjelaskan tentang proses Kelahiran
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang dasar-dasar Genetika
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan Masa Pra-natal
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang teratogen
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang proses Kelahiran



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
24/45

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Masa Pra-natal, Kelahiran dan Masa bayi baru lahir

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 3 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	Menjelaskan tentang Dasar-dasar Genetika, perkembangan masa Pra-natal, teratogen, Proses Kelahiran	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto

Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York

Buku 3 : Lerner, M. Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
25/45

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Apa saja dasar-dasar genetika? Jelaskan!
Bagaimana perkembangan Masa Pra-natal? Jelaskan!
Apa itu teratogen? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen/Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 6 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa menjelaskan tahap perkembangan motorik dan persepsi pada masa bayi (0-2 tahun)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quiz.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang Early Learning pada masa bayi
 2. Menjelaskan tentang Motor Skills pada masa bayi
 3. Menjelaskan tentang Perceptual Capacities pada masa bayi
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Early Learning pada masa bayi
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Motor Skills pada masa bayi
 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Perceptual Capacities pada masa bayi
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Infancy (0-2 tahun)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
27/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 4 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang masa bayi: a. Early Learning b. Motor Skills c. Perceptual Capacities	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M. Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Apa yang dimaksud Early Learning pada masa bayi? Jelaskan!
Bagaimana Motor Skills pada masa bayi? Jelaskan!
Bagaimana Perceptual Capacities pada masa bayi? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
28/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 7 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif pada sensorimotor dan preoperational.
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat Menjelaskan tentang Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif pada sensorimotor dan preoperational
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Perkembangan Kognitif



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
29/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 5 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang perkembangan kognitif menurut perspektif piaget.	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana perkembangan kognitif tahap preoperasional? Jelaskan!
Bagaimana perkembangan kognitif tahap sensorimotor? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 8 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Vygotsky dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan perspektif Vygotsky Konsep dasar pemerolehan Bahasa
 2. Menjelaskan perspektif Vygotsky konsep dasar perkembangan bahasa
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif Vygotsky Konsep dasar pemerolehan Bahasa
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perspektif Vygotsky konsep dasar perkembangan bahasa
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Perkembangan bahasa



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
31/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 6 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang konsep dasar perkembangan Bahasa menurut perspektif Vygotsky	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana perspektif Vygotsky konsep dasar perkembangan bahasa? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 9 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menjelaskan kaitan perkembangan fisik dan motorik pada masa kanak-kanak usia 2-6 tahun
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quiz.
- Indikator :
1. Menjelaskan The Course of Physical Growth pada anak
 2. Menjelaskan Differences in Motor Skills pada anak
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan The Course of Physical Growth pada anak
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Differences in Motor Skills pada anak
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Perkembangan Fisik & Kognitif anak usia 2-6 tahun



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 7 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang Masa Kanak-Kanak : a. The Course of Physical Growth b. Differences in Motor Skills	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M. Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana perbedaan Motor Skills pada masa kanak-kanak? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
34/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 10 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif
 2. Menjelaskan tentang Kongkrit operasional pada tahap perkembangan kognitif anak
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat Menjelaskan Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif
 2. Mahasiswa dapat Menjelaskan tentang Kongkrit operasional pada tahap perkembangan kognitif anak
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
35/45

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 8 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Sebutkan Tahapan Perkembangan Kognitif!
Apa yang dimaksud tahapan perkembangan kognitif operasional pada anak?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 11 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa bisa menjelaskan konsep perkembangan emosi, temperament, attachment, self dan social understanding pada masa kanak-kanak dan implikasi perkembangan emosi dll dalam membentuk kepribadian anak
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang Emotional development
 2. Menjelaskan tentang Temperament and Development
 3. Menjelaskan tentang Development of Attachment
 4. Menjelaskan tentang Self and Social Understanding
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Emotional development
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Temperament and Development
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan Development of Attachment
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Self and Social Understanding



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
37/45

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Perkembangan Sosial dan Kepribadian pada Masa Kanak-kanak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 9 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang Emotional development, Temperament and Development, Development of Attachment, Self and Social Understanding	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/45

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Apa yang dimaksud dengan Emotional development? Jelaskan!
Apa yang dimaksud dengan Development of Attachment?
Apa yang dimaksud dengan Self and Social Understanding? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
39/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 12 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menjelaskan mengenai perkembangan kognitif & emosional anak usia 6-12 tahun.
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.
- Indikator :
1. Menjelaskan perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif
 2. Menjelaskan Kongkrit operasional pada perkembangan kognitif anak
 3. Menjelaskan tentang formal operasional pada perkembangan kognitif anak
 4. Menjelaskan perkembangan emosi anak-anak
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Kongkrit operasional pada perkembangan kognitif anak
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang formal operasional pada perkembangan kognitif anak
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan emosi anak-anak



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
40/45

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Perkembangan Kognitif & Emosional anak usia 6-12 tahun

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 10 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: a. Kongkrit operasional b. Formal operasional c. Perkembangan emosi anak-anak	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Allyn and Bacon, Toronto
- Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
- Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/45

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Bagaimana perkembangan emosi pada anak? Jelaskan!
Apa yang membedakan tahapan kongkrit operasional dan formal operasional?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/45

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak
Kode Mata Kuliah : 02085212
Semester / SKS : II / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, M. Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 13&14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi Perkembangan Anak, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan anak-anak akhir, memahami macam-macam penelitian dalam psikologi perkembangan, serta mampu melakukan penilaian terkait dengan tugas-tugas perkembangan pada masa anak-anak.

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) :

1. Mahasiswa bisa mendeskripsikan apa metode observasi sistematis, self-report dan ethnography dalam psikologi perkembangan
2. Mahasiswa bisa menjelaskan plus minus beberapa desain penelitian
3. Mahasiswa bisa menjelaskan bagaimana kode etik Riset sekaligus konsekuensi dari adanya kode etik riset.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa prakelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.

Indikator :

1. Menjelaskan tentang Metode Secara Umum yaitu Systematic Observation, Self-Report dan Ethnography
2. Menjelaskan Metode Secara Umum antara lain Systematic Observation, Self-Report, Ethnography, Correlational, Experimental dan Modified
3. Menjelaskan Desain Dalam Penelitian Psikologi Perkembangan diantaranya Longitudinal Design, Cross sectional Design dan Improving Developmental Design
4. Menjelaskan Kode Etik Riset Psikologi Perkembangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
43/45

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Metode Secara Umum yaitu Systematic Observation, Self-Report dan Ethnography
2. Mahasiswa dapat menjelaskan Metode Secara Umum antara lain Systematic Observation, Self-Report, Ethnography, Correlational, Experimental dan Modified
3. Mahasiswa dapat menjelaskan Desain Dalam Penelitian Psikologi Perkembangan diantaranya Longitudinal Design, Cross sectional Design dan Improving Developmental Design
4. Mahasiswa dapat menjelaskan Kode Etik Riset Psikologi Perkembangan

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Metode/Strategi Riset dalam Psikologi Perkembangan

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 113. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Diskusi, ceramah interaktif.	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang Metode/Strategi Riset dalam Psikologi Perkembangan	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan <i>spidol</i>	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, ceramah interaktif.	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> dan spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 44/45	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Referensi :

- Buku 1 : Berk, L.E., 1998, Child Development, 3rd edition, Ally nand Bacon, Toronto
Buku 2 : Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8th edition, Mc Graw Hill, Co., New York
Buku 3 : Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jerse

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana Kode Etik Riset Psikologi Perkembangan? Jelaskan!
Apa yang membedakan metode Longitudinal Design dan Cross sectional Design?
Apa saja kelebihan dan kelemahan desain penelitian Improving Developmental? Jelaskan

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : Psikologi Perkembangan Anak

Semester : II

Program Studi : Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Praktikum

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan observasi dan wawancara terkait perkembangan anak menggunakan <i>milestones</i>	Kesesuaian format observasi dan wawancara yang disusun	40
2	Menghasilkan laporan observasi dan wawancara perkembangan anak pada kasus tumbuh kembang anak	Kesesuaian dengan hasil observasi dan wawancara, latar belakang masalah, dan administrasi tes yang digunakan	60
Total			100