

LAPORAN

**HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN
PERANGKAT EVALUASI**

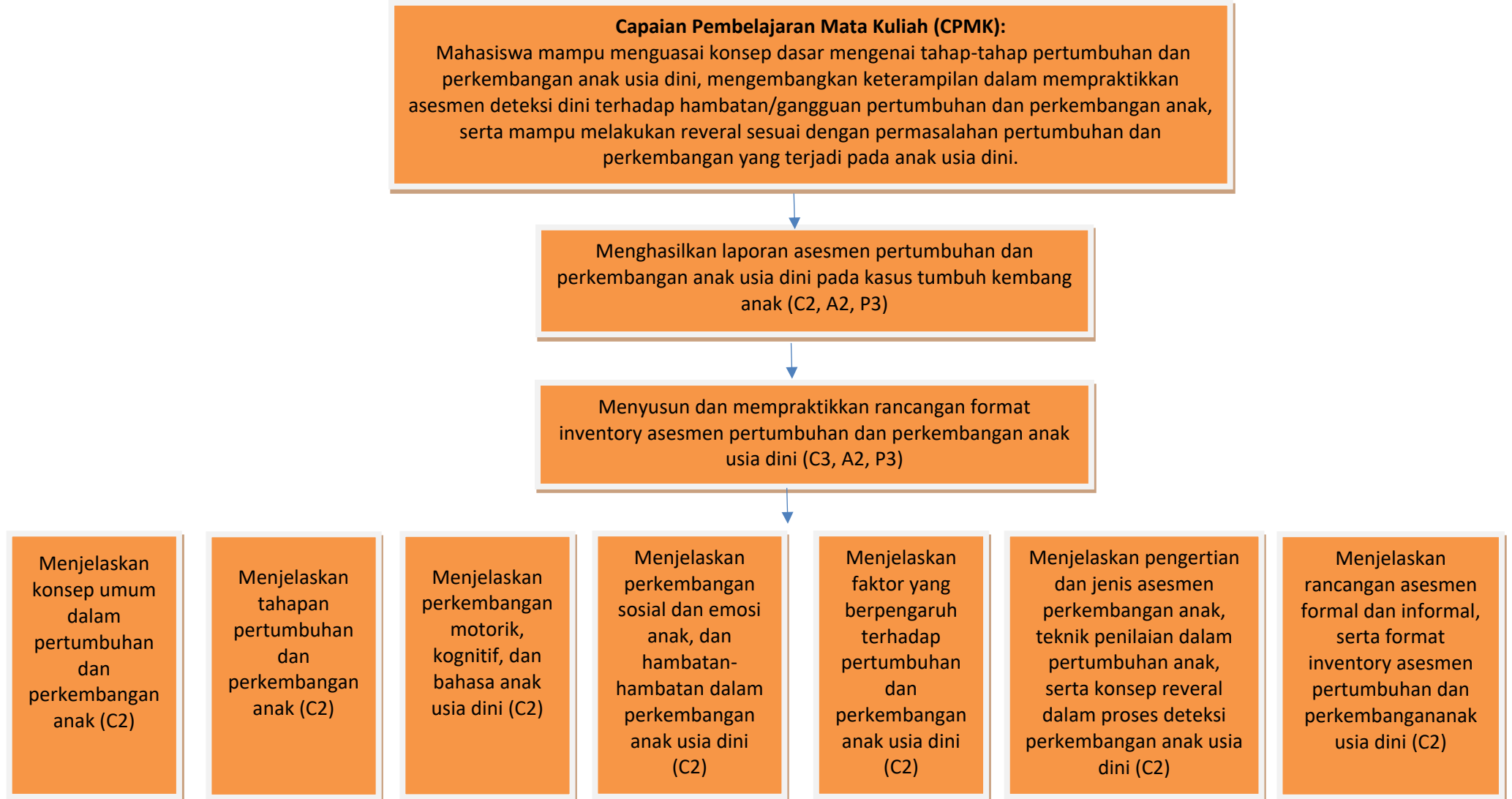
**MATA KULIAH
DETEKSI DINI DALAM PERKEMBANGAN**



**OLEH:
MIRANTI RASYID, M.PSI., PSIKOLOG**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2022**

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
2/62

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Deteksi Dini dalam Perkembangan/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 190210602P063
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : VI (enam)
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid, S. Psi., M. Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan melakukan deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
 - b. Mampu melakukan deteksi dini terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak menggunakan instrumen asesmen yang sesuai dengan kebutuhan anak.
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Memahami pertumbuhan dan perkembangan anak, terkait perkembangan motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini.
 - b. Memahami teknik penilaian pertumbuhan dan perkembangan anak, serta jenis asesmen perkembangan anak.
 - c. Menguasai teknik deteksi dini terhadap tumbuh kembang anak menggunakan instrumen asesmen yang sesuai dengan kebutuhannya.
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Deteksi Dini dalam Perkembangan.

PIP (Unmul yang di Integrasikan): Menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dan mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini yang disesuaikan dengan sumber daya manusia yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 3/62	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.

Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
2. Menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
3. Menjelaskan perkembangan motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini (C2)
4. Menjelaskan perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini (C2)
5. Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
6. Menjelaskan pengertian dan jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, serta konsep konsep reveral dalam proses deteksi perkembangan anak usia dini (C2)
7. Menjelaskan rancangan asesmen formal dan informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2)
8. Menjelaskan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2)
9. Menyusun dan mempraktikkan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C3, A2, P3)
10. Menghasilkan laporan asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini pada kasus tumbuh kembang anak (C2, A2, P3)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 4/62	Tanggal Terbit
--------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
- Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
- Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Dokumen Pengabdian kepada Masyarakat: Dokumen hasil audit kasus stunting tahun 2022 dan 2023 di wilayah Kota Samarinda.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
5/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup, prosedur, dan evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan.	a) Penjelasan silabus perkuliahan b) Penyusunan aturan proses perkuliahan	Penjelasan silabus perkuliahan	- Ceramah interaktif - Tanya jawab - Diskusi.	Menyimak penjelasan dosen untuk memahami silabus dalam proses perkuliahan.	-	-	-	1, 3, 4
2	Mahasiswa mampu memahami konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan, serta aspek-aspek yang mempengaruhinya	a) Menjelaskan definisi pertumbuhan. b) Menjelaskan definisi perkembangan. c) Menjelaskan definisi kematangan. d) Menjelaskan definisi belajar. e) Menjelaskan aspek-aspek yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	Pertumbuhan dan perkembangan anak, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak	- Ceramah interaktif - Tanya jawab - Diskusi	Menyimak dan mendiskusikan materi terkait pertumbuhan dan perkembangan anak, serta faktor-faktor yang mempengaruhinya, sehingga mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	Partisipasi dan observasi	Ketepatan menjelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan anak, serta faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak	5	2,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak	Menjelaskan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak sejak masa konsepsi, kehamilan, hingga usia anak-anak akhir	Tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi 	Menyimak penjelasan materi mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak, sejak masa konsepsi, kehamilan hingga usia anak-anak akhir	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak sejak masa konsepsi, kehamilan hingga usia anak-anak akhir	5	1,4
4	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar dan karakteristik perkembangan motorik, kognitif,	<ul style="list-style-type: none"> a) Menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini. b) Menjelaskan perbedaan 	Konsep dasar perkembangan motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi, - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi terkait video perkembangan anak 	Mahasiswa melakukan presentasi secara berkelompok terkait materi perkembangan motorik kognitif	Partisipasi, Observasi, Unjuk Kerja	Ketepatan menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik,	5	1,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	dan bahasa anak usia dini	<p>motorik kasar dan motorik halus.</p> <p>c) Menjelaskan perbedaan bahasa dan berbicara.</p> <p>d) Menguraikan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa.</p>			<p>dan bahasa anak usia dini, setelah itu menyimak ceramah interaktif yang dilakukan oleh dosen dan mendiskusikan video yang ditayangkan mengenai perkembangan motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini</p>		<p>kognitif, bahasa anak usia dini, menyebutkan kan perbedaan motorik kasar dan motorik halus, menyebutkan kan perbedaan bahasa dan berbicara, menguraikan tujuan dan karakteristik perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa,</p>		



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
							serta aktif dalam kegiatan berdiskusi		
5	Mahasiswa mampu memahami perkembangan sosial dan emosi anak, serta hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	a) Menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. b) Menjelaskan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi. c) Menjelaskan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	Konsep perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	<ul style="list-style-type: none"> - Presentasi mahasiswa, - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi 	Mahasiswa melakukan presentasi secara berkelompok terkait materi perkembangan sosial dan emosi anak usia dini, setelah itu menyimak ceramah interaktif yang dilakukan oleh dosen terkait materi hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.	Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja Presentasi	Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini, menyebutkan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi, serta menjelaskan hambatan-hambatan	5	1,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
							dalam perkembangan anak usia dini		
6	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak.	a) Menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini b) Menjelaskan faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini c) Menjelaskan faktor-faktor penghambat dan stimulasi yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini.	Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi 	Menyimak dan mendiskusikan materi terkait faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini, serta faktor yang dapat menghambat dan menstimulasi dalam perkembangan anak usia dini, sehingga mahasiswa dapat memahami materi dengan baik	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan dalam menjelaskan faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini, serta faktor yang dapat menghambat dan menstimulasi dalam perkembangan anak usia dini.	5	1,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
7-8	Mahasiswa mampu memahami pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, serta konsep reveral dalam tumbuh kembang anak usia dini.	a) Menjelaskan pengertian asesmen b) Menjelaskan jenis-jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian pertumbuhan anak c) Menjelaskan teknik penilaian pertumbuhan anak d) Menjelaskan urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini e) Menjelaskan proses reveral dalam pemeriksaan dan perkembangan anak	Pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, serta konsep reveral dalam tumbuh kembang anak usia dini.	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi 	Menyimak dan mendiskusikan materi tentang pengertian asesmen, jenis-jenis asesmen dalam perkembangan, teknik penilaian pertumbuhan anak, urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini, serta proses dan alur reveral dalam pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak.	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan dalam menjelaskan materi tentang pengertian asesmen, jenis-jenis asesmen dalam perkembangan, teknik penilaian pertumbuhan anak, urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini, serta proses dan alur reveral dalam pemeriksaan	10	1,2,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
							pertumbuhan dan perkembangan anak		
UTS (Ujian Tengah Semester)									
9	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.	a) Menjelaskan asesmen formal pada anak usia dini. b) Menjelaskan konsep observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	Jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.	- Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi.	Menyimak dan mendiskusikan jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.	5	2 & 3
10	Mahasiswa mampu memahami rancangan format	a) Menjelaskan teori dan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan	Rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan	- Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi	Menyimak penjelasan dan mendiskusikan dasar dari	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan dalam menyebutkan dasar teori dari	5	2 & 3 Dokumentasi hasil



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini secara mendalam bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT)	<p>menggunakan grafik KMS</p> <p>b) Menjelaskan teori dari rancangan format inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan KPSP, GPPH, dan CHAT</p> <p>c) Mendiskusikan kasus permasalahan tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda</p>	perkembangan anak usia dini bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT)		rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini secara lebih detail bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT). Mahasiswa akan mendiskusikan kasus tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda		rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT), serta hasil diskusi anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda		audit kasus stunting Wil. Kota Samarinda
11	Mahasiswa mampu memahami rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari	Menjelaskan materi mengenai rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen	Rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah interaktif, - Tanya jawab, - Diskusi 	Menyimak penjelasan mengenai rancangan format, administrasi, skoring, dan	Partisipasi dan Observasi	Ketepatan dalam menjelaskan rancangan format, administrasi, skoring,	10	2 & 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 13/62	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II	perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II	perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II		interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II		dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II		
12	Mahasiswa mampu menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan kebutuhan anak.	Menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan kebutuhan anak menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia	Rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia anak / KPSP /	<ul style="list-style-type: none"> - Praktik - Tanya jawab, - Diskusi 	Menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan kebutuhan anak menggunakan observasi dan	Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja	Ketepatan dalam menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan	5	2 & 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		anak / KPSP / DDST II (Denver II)	DDST II (Denver II)		wawancara berdasarkan milestones usia anak / KPSP / DDST II (Denver II) dan mendiskusikan hasil rancangan tersebut bersama dosen di kelas.		kebutuhan anak menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan milestones usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)		
13	Mahasiswa mampu melakukan asesmen pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini anak sesuai dengan rancangan format <i>inventory</i>	Praktik melakukan asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan rancangan format <i>inventory</i> yang telah disusun sebelumnya.	Asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini anak sesuai dengan rancangan format <i>inventory</i> yang telah	Praktik di lapangan dan tanya jawab	Melakukan asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan berlatih menyusun laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini anak sesuai dengan rancangan	Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja	Ketepatan dalam melakukan asesmen pada kasus tumbuh kembang dan menyusun laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan	15	2 & 3



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	yang telah disusun sebelumnya.		disusun sebelumnya.		format inventory yang telah disusun sebelumnya.		gan anak usia dini anak sesuai dengan rancangan format <i>inventory</i> yang telah disusun sebelumnya.		
14	Mahasiswa mampu melakukan presentasi hasil pengambilan data yang telah dilakukan dan melakukan proses reveral pada kasus tumbuh kembang anak	a) Melakukan presentasi hasil pengambilan data yang telah dilakukan b) Menganalisa dan menarik kesimpulan terhadap hasil asesmen c) Melakukan proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak berdasarkan kasus permasalahan	Hasil pengambilan data yang telah dilakukan, analisa dan kesimpulan terhadap hasil asesmen, serta proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak	Presentasi dan tanya jawab	Melakukan presentasi hasil pengambilan data yang telah dilakukan, menganalisa dan menarik kesimpulan terhadap hasil asesmen, serta berlatih memberikan rekomendasi atau proses reveral terhadap	Unjuk Kerja, Tanya Jawab, dan Ujian Lisan	Ketepatan dalam melakukan pengambilan data, menjawab pertanyaan terkait analisa data dan kesimpulan terhadap hasil asesmen, serta melakukan proses reveral	10	1,2,3, 4 Dokumen hasil audit kasus stunting wil. Kota Samarinda



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
16/62

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda			permasalahan tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda		terhadap permasalahan tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda		

Bobot penilaian akhir perkuliahan mahasiswa

- | | |
|--------------|-----|
| 1. UTS | 30% |
| 2. UAS | 40% |
| 3. Praktikum | 20% |
| 4. Afektif | 10% |

Samarinda, 20 Januari 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Lisda Sofia M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Dosen Pengampu MK

Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199112272019032022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/62

Tanggal Terbit



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah : 190210602P063
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 1 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan perkuliahan, ruang lingkup, prosedur, dan evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan.
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang silabus perkuliahan.
 2. Menjelaskan tentang penyusunan aturan proses perkuliahan.
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat memahami tentang silabus perkuliahan.
 2. Mahasiswa dapat memahami dan menyusun aturan proses perkuliahan.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
19/62

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Pada pertemuan ini dikemukakan tujuan, ruang lingkup pembahasan, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas dan persentase penilaian akhir perkuliahan, serta aturan dalam proses perkuliahan.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan tata tertib umum	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard	-
2	Inti	1. Menjelaskan dan mendiskusikan tentang silabus perkuliahan 2. Menjelaskan aturan-aturan proses perkuliahan 3. Menjelaskan tugas dan presentase penilaian akhir perkuliahan 4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 5. Memberikan umpan balik	- Ceramah interaktif - Tanya jawab, - Diskusi.	70 Menit	LCD, whiteboard	-
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard	-

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 2 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	:
1.	Menjelaskan definisi pertumbuhan.
2.	Menjelaskan definisi perkembangan.
3.	Menjelaskan definisi kematangan.
4.	Menjelaskan definisi belajar.
5.	Menjelaskan aspek-aspek yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
21/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi pertumbuhan.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi perkembangan.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi kematangan.
4. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi belajar.
5. Mahasiswa dapat menjelaskan aspek-aspek yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Pertumbuhan dan perkembangan anak, serta faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	-
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan dan mendiskusikan tentang definisi pertumbuhan anak2. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang pengertian perkembangan, kematangan anak3. Menjelaskan dan mendiskusikan tentang definisi perkembangan anak4. Menjelaskan dan mendiskusikan tentang definisi kematangan anak5. Menjelaskan dan mendiskusikan definisi belajar6. Menjelaskan tentang aspek-aspek	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif- Tanya jawab- Diskusi	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i>	Jenis : Partisipasi dan observasi Kriteria : Ketepatan menjelaskan definisi pertumbuhan dan perkembangan anak, serta faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
22/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
		yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak 7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 8. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/</i> tanya jawab <i>sampling</i> . 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	- Ceramah, - Tanya jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i>	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology. A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Apa yang dimaksud dengan pertumbuhan anak? Jelaskan!
Apa yang membedakan definisi antara pertumbuhan dan perkembangan pada anak?
Faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: Menjelaskan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak sejak masa konsepsi, kehamilan, hingga usia anak-anak akhir
Tujuan Pembelajaran	: Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak sejak masa konsepsi, kehamilan, hingga usia anak-anak akhir



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
24/62

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa.2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak pada masa konsepsi/kehamilan2. Menjelaskan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun3. Menanyakan kepada mahasiswa perbedaan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun dan anak usia 3-5 tahun4. Menjelaskan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 3-5 tahun5. Menjelaskan tentang tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 6-12 tahun6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya7. Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	Jenis: Partisipasi dan observasi Kriteria: Ketepatan menyebutkan tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak sejak masa konsepsi, kehamilan hingga usia anak-anak akhir
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>Whiteboard</i>	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
25/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
		2. <i>Posttest</i> / tanya jawab sampling. 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.				

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak saat masa konsepsi? Jelaskan!
Apa yang membedakan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun dan anak usia 3-5 tahun?
Bagaimana tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 6-12 tahun? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah : 190210602P063
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 4 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menjelaskan perkembangan motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini (C2)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
- Indikator :
1. Menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini.
 2. Menjelaskan perbedaan motorik kasar dan motorik halus.
 3. Menjelaskan perbedaan bahasa dan berbicara.
 4. Menguraikan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 27/62	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan motorik kasar dan motorik halus.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan bahasa dan berbicara.
4. Mahasiswa dapat menguraikan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa.

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Konsep dasar perkembangan motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini.2. Menjelaskan perbedaan motorik kasar dan motorik halus.3. Menjelaskan perbedaan bahasa dan berbicara.4. Menguraikan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa.5. Menonton video perkembangan anak6. Menugaskan mahasiswa untuk melakukan diskusi kelompok dan membuat presentasi terkait	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Presentasi mahasiswa- Tanya jawab- Diskusi terkait video perkembangan anak	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , video perkembangan anak,	Jenis : Partisipasi, Observasi, Unjuk Kerja Penugasan : Mahasiswa melakukan presentasi secara berkelompok terkait materi perkembangan motorik kognitif dan bahasa anak usia dini, setelah itu menyimak ceramah interaktif yang dilakukan oleh dosen dan mendiskusikan video yang ditayangkan mengenai perkembangan motorik,



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
28/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
		dengan video yang ditayangkan mengenai perkembangan motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini 7. Meminta tiap kelompok untuk melakukan presentasi hasil diskusi di depan kelas 8. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 9. Memberikan umpan balik				kognitif, dan bahasa anak usia dini Kriteria : Ketepatan menjelaskan konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini, menyebutkan perbedaan motorik kasar dan motorik halus, menyebutkan perbedaan bahasa dan berbicara, menguraikan tujuan dan karakteristik perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa, serta aktif dalam kegiatan berdiskusi
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan poin-poin kunci materi kuliah 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i>	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 29/62	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana tahapan perkembangan fisik motorik, kognitif, dan bahasa anak usia dini? Jelaskan!
Apa yang membedakan motorik halus dan motorik kasar pada anak?
Jelaskan perbedaan antara kemampuan bicara dan bahasa pada anak!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 5 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini.2. Menjelaskan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi.3. Menjelaskan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
31/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Konsep perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa melakukan presentasi secara berkelompok mengenai perkembangan sosial dan emosi anak usia dini. Kelompok sudah dibagi di pertemuan ke-42. Menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini.3. Menjelaskan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi.4. Menjelaskan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya6. Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none">- Presentasi mahasiswa,- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	<p>Jenis : Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja Presentasi</p> <p>Penugasan : Mahasiswa melakukan presentasi secara berkelompok terkait materi perkembangan sosial dan emosi anak usia dini</p> <p>Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan tentang konsep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini, menyebutkan tujuan</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
						perkembangan aspek sosial dan emosi, serta menjelaskan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard.</i>	

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana tahapan perkembangan sosial dan emosi anak usia dini?
Faktor-faktor apa saja yang dapat menghambat perkembangan sosial dan emosi anak usia dini? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 6 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini2. Menjelaskan faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini3. Menjelaskan faktor-faktor penghambat dan stimulasi yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
34/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini
2. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini
3. Mahasiswa dapat menjelaskan faktor-faktor penghambat dan stimulasi yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini.

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan faktor internal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini2. Menjelaskan faktor eksternal yang mempengaruhi perkembangan anak usia dini3. Menjelaskan faktor-faktor penghambat dan stimulasi yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini.4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya5. Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis : Partisipasi dan Observasi Kriteria : Ketepatan dalam menjelaskan faktor internal dan eksternal yang dapat mempengaruhi perkembangan anak usia dini, serta faktor yang dapat menghambat dan menstimulasi dalam perkembangan anak usia dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
35/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/</i> tanya jawab <i>sampling</i> . 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Jelaskan faktor-faktor internal dan eksternal yang dapat menghambat perkembangan anak usia dini!
Bagaimana cara menstimulasi perkembangan anak usia dini secara tepat? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 7-8 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan pengertian dan jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, serta konsep konsep reveral dalam proses deteksi perkembangan anak usia dini (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian asesmen2. Menjelaskan jenis-jenis asesmen perkembangan3. Menjelaskan teknik penilaian pertumbuhan anak4. Menjelaskan urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini5. Menjelaskan proses reveral dalam pemeriksaan dan perkembangan anak



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
37/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian asesmen
2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis asesmen perkembangan
3. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik penilaian pertumbuhan anak
4. Mahasiswa dapat menjelaskan urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini
5. Mahasiswa dapat menjelaskan proses reveral dalam pemeriksaan dan perkembangan anak

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak, teknik penilaian dalam pertumbuhan anak, serta konsep reveral dalam tumbuh kembang anak usia dini.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian asesmen2. Menjelaskan jenis-jenis asesmen perkembangan3. Menjelaskan teknik penilaian pertumbuhan anak4. Menjelaskan urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini5. Menjelaskan proses reveral dalam pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak6. Mahasiswa diminta melakukan diskusi terkait dengan jenis asesmen dan urgensi dilakukannya asesmen	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis: Partisipasi dan Observasi Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan materi tentang pengertian asesmen, jenis-jenis asesmen dalam perkembangan, teknik penilaian pertumbuhan anak, urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini, serta proses dan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
		7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 8. Memberikan umpan balik				alur reversal dalam pemeriksaan
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard.</i>	

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 39/62	Tanggal Terbit
--------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Sebutkan jenis-jenis asesmen dalam perkembangan!
Apa saja teknik penilaian pertumbuhan anak? Jelaskan!
Bagaimana alur dan proses reveral pada pemeriksaan pertumbuhan dan perkembangan anak?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
40/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah : 190210602P063
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 9 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menjelaskan rancangan asesmen formal dan informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
- Indikator :
1. Menjelaskan asesmen formal pada anak usia dini.
 2. Menjelaskan konsep observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan asesmen formal pada anak usia dini.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan asesmen formal pada anak usia dini.2. Menjelaskan konsep observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis : Partisipasi dan Observasi Kriteria : Ketepatan dalam menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/</i> tanya jawab <i>sampling</i> . 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology. A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Bagaimana perbedaan antara asesmen formal dan informal dalam deteksi tumbuh kembang anak usia dini!
Sebutkan 3 (tiga) jenis asesmen formal dan asesmen informal dalam deteksi tumbuh kembang anak usia dini!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
43/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 10 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2), Menyusun dan mempraktikkan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C3, A2, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan teori dan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan menggunakan grafik KMS2. Menjelaskan teori dari rancangan format inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan KPSP, GPPH, dan CHAT



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
44/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan menggunakan grafik KMS
2. Mahasiswa dapat menjelaskan teori dari rancangan format inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan KPSP, GPPH, dan CHAT

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan teori dan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan menggunakan grafik KMS2. Menjelaskan teori dari rancangan format inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan KPSP, GPPH, dan CHAT3. Memberikan contoh kasus menggunakan KPSP, GPPH, dan CHAT4. Melakukan diskusi permasalahan tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda dengan menggunakan	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi kasus	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , alat tes KPSP, GPPH, dan CHAT, kasus diskusi	Jenis: Partisipasi dan Observasi Kriteria: Ketepatan dalam menyebutkan dasar teori dari rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini bagian I (grafik KMS, KPSP, GPPH, CHAT)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
45/62

Tanggal Terbit

		KPSP, GPPH, dan CHAT 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 6. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard.</i>	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Dokumen Pengabdian kepada Masyarakat: Dokumen hasil audit kasus stunting tahun 2022 dan 2023 di wilayah Kota Samarinda.

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
c. Soal : Sebutkan aspek apa saja yang diukur dalam masing-masing inventory asesmen KPSP, GPPH, dan CHAT!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
46/62

Tanggal Terbit

Jelaskan perbedaan penggunaan grafik KMS, KPSP, GPPH, dan CHAT pada deteksi tumbuh kembang anak!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 11 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	:
Menjelaskan mengenai rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
47/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (*Denver Developmental Screening Test*) II

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (*Denver Developmental Screening Test*) II

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan materi mengenai rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya3. Memberikan umpan balik	<ul style="list-style-type: none">- Ceramah interaktif,- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , alat tes DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II	Jenis: Partisipasi dan Observasi Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan rancangan format, administrasi, skoring, dan interpretasi dari inventory asesmen perkembangan anak usia dini menggunakan DDST (<i>Denver Developmental Screening Test</i>) II



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
48/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa.2. <i>Posttest/</i> tanya jawab <i>sampling</i>.3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang.4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology. A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
49/62

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Apa saja manfaat yang dapat diperoleh dari penggunaan DDST (*Denver Developmental Screening Test*) II?
Bagaimana prosedur penggunaan DDST (*Denver Developmental Screening Test*) II?
Jelaskan aspek apa saja yang diukur dalam DDST (*Denver Developmental Screening Test*) II untuk tumbuh kembang!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
50/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 12 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menjelaskan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C2), Menyusun dan mempraktikkan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C3, A2, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	:
Menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan kebutuhan anak menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
51/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

Menyusun rancangan format *inventory* asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan kebutuhan anak menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan *milestones* usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Rancangan format *inventory* asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan *milestones* usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan <i>review</i> terkait materi mengenai observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia anak, KPSP, DDST II (Denver II)2. Meminta mahasiswa membentuk kelompok dengan jumlah maksimal 3 orang dalam tiap kelompok3. Membagi tugas untuk melakukan penyusunan rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia anak / KPSP / DDST II (Denver II) ke tiap-tiap kelompok4. Memberikan contoh kasus yang	<ul style="list-style-type: none">- Praktik- Tanya jawab,- Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis: Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja Kriteria: Ketepatan dalam menyusun rancangan format <i>inventory</i> asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini yang sesuai dengan kebutuhan anak menggunakan observasi dan wawancara berdasarkan <i>milestones</i> usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
52/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
		dapat digunakan untuk melakukan praktik 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 6. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard.</i>	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. 2005. *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung : bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. 1981. *Development psychology. A life Span Approach*. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Penugasan
c. Soal : Membuat panduan observasi dan wawancara berdasarkan milestones usia anak / KPSP / DDST II (Denver II)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
53/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 13 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menyusun dan mempraktikkan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C3, A2, P3), Menghasilkan laporan asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini pada kasus tumbuh kembang anak (C2, A2, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	:
Praktik melakukan asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan rancangan format inventory yang telah disusun sebelumnya.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
54/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

Mahasiswa mampu melakukan praktik asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan rancangan format inventory yang telah disusun sebelumnya.

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan rancangan format *inventory* yang telah disusun sebelumnya.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan 2. Menjelaskan cakupan materi. 3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan. 4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Praktik melakukan asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan rancangan format inventory yang telah disusun sebelumnya.	Tugas praktik di lapangan dan tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis: Partisipasi, Observasi, dan Unjuk Kerja Penugasan: Praktik melakukan asesmen di lapangan pada kasus tumbuh kembang dan menghasilkan laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini Kriteria: Ketepatan dalam melakukan asesmen pada kasus tumbuh kembang dan menyusun laporan hasil



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
55/62

Tanggal Terbit

						asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini anak sesuai dengan rancangan format inventory yang telah disusun sebelumnya.
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/ tanya jawab sampling.</i> 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard.</i>	

Referensi

- Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
b. Bentuk soal : Penugasan
c. Soal : Membuat laporan hasil asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini sesuai dengan pedoman sebelumnya



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
56/62

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Deteksi Dini dalam Perkembangan
Kode Mata Kuliah	: 190210602P063
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Miranti Rasyid S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Deteksi Dini dalam Perkembangan, mahasiswa mampu menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dalam mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini.
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Menyusun dan mempraktikkan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini (C3, A2, P3), Menghasilkan laporan asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini pada kasus tumbuh kembang anak (C2, A2, P3)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini disajikan pada semester enam bagi Mahasiswa Program Studi Psikologi sebagai mata kuliah pilihan, yang mempelajari mengenai tahap-tahap perkembangan anak, faktor-faktor yang berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak, teknik penilaian dan jenis asesmen deteksi dini dalam perkembangan, membuat rancangan asesmen anak usia dini, konsep reveral dalam proses deteksi anak usia dini, dan dilakukan praktik penyusunan alat asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini.
Indikator	: <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan presentasi hasil pengambilan data yang telah dilakukan2. Menganalisa dan menarik kesimpulan terhadap hasil asesmen3. Melakukan proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
57/62

Tanggal Terbit

Tujuan Pembelajaran :

1. Melakukan presentasi hasil pengambilan data yang telah dilakukan
2. Menganalisa dan menarik kesimpulan terhadap hasil asesmen
3. Melakukan proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak

Materi Pokok (Bahan Kajian) : Hasil pengambilan data yang telah dilakukan, analisa dan kesimpulan terhadap hasil asesmen, serta proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan2. Menjelaskan cakupan materi.3. Menjelaskan manfaat yang dicapai dari perkuliahan.4. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa untuk mempresentasikan hasil pengambilan data yang telah dilakukan2. Meminta mahasiswa untuk menganalisa dan menarik kesimpulan terhadap hasil asesmen3. Meminta mahasiswa melakukan proses reveral terhadap kasus permasalahan tumbuh kembang anak yang mengalami stunting di Kota Samarinda4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya5. Memberikan umpan balik	Presentasi dan tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> ,	Jenis: Unjuk Kerja, Tanya Jawab, dan Ujian Lisan Kriteria: Ketepatan dalam melakukan pengambilan data, menjawab pertanyaan terkait analisa data dan kesimpulan terhadap hasil asesmen, serta melakukan proses reveral terhadap hasil asesmen tumbuh kembang anak, termasuk juga pada kasus permasalahan tumbuh kembang anak yang



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
58/62

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
						mengalami stunting di Kota Samarinda
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. <i>Posttest/</i> tanya jawab <i>sampling</i> . 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Referensi

- Buku 1 : Berk, L.E. (2019). *Child Development, 10th Edition*. Boston: A and B.
Buku 2 : Garna, H. dkk. (2005). *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung: bagian IKA FK UNPAD/ RSHS.
Buku 3 : Hurlock, E.B. (2016). *Development psychology: A life Span Approach (5th Edition)*. New Delhi: McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
Buku 4 : Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development: Perkembangan Masa Hidup (Edisi 14, Jilid 1)*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Dokumen Pengabdian kepada Masyarakat: Dokumen hasil audit kasus stunting tahun 2022 dan 2023 di wilayah Kota Samarinda.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
59/62

Tanggal Terbit

Penilaian

- a. Prosedur : Tes
- b. Bentuk soal : Uraian (Essay Test)
- c. Soal : Berdasarkan kasus yang Anda hadapi, bagaimana proses reveral yang tepat untuk deteksi perkembangan subjek?
Jelaskan alurnya secara singkat!

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- Kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : Deteksi Dini dalam Perkembangan
Semester : VI
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 60 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 20

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu konsep umum dan tahapan pertumbuhan dan perkembangan anak	1	3					4	10
2	Mahasiswa mampu menguraikan perkembangan motorik, kognitif, bahasa, sosial dan emosi anak		2					2	15
3	Mahasiswa mampu menjelaskan hambatan-hambatan dan urgensi melakukan deteksi dini perkembangan anak usia dini		3					3	15
4	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak		3					3	15
5	Menjelaskan mengenai pengertian dan menguraikan jenis asesmen perkembangan anak	2	2					4	15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penilaian dalam pertumbuhan dan perkembangan anak		2					2	10
7	Menjelaskan rancangan asesmen formal dan informal, serta format inventory untuk mendeteksi pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	1	1					2	20
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Sebutkan perbedaan antara kematangan dan perkembangan pada anak!
2. Jelaskan perbedaan antara konsep pertumbuhan dan perkembangan pada anak!
3. Pada anak premature, bagaimana cara mengenali proses pertumbuhan dan perkembangan sejak anak tersebut lahir? Jelaskan!
4. Secara umum, bagaimana tahapan tumbuh kembang anak usia dini!

5. Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 0-2 tahun, baik dari aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial, serta emosional anak!
6. Jelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak usia 3-5 tahun, baik dari aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial, serta emosional anak!
7. Hal apa saja yang dapat menghambat terjadinya proses pertumbuhan dan perkembangan pada anak? Jelaskan!
8. Mengapa proses deteksi dini tumbuh kembang pada anak usia dini itu penting? Jelaskan!
9. Berikan contoh di sekitar Anda terkait dengan urgensi mengapa kita harus segera melakukan deteksi dini terhadap perkembangan anak?
10. Jelaskan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak!
11. Di era digital seperti saat ini, hal-hal apa saja yang dapat mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan pada anak usia dini? Jelaskan mengapa demikian!
12. Apakah terdapat perbedaan faktor-faktor yang dapat menghambat dan menstimulasi tumbuh kembang anak pada saat anak berusia 0-2 tahun dan 3-5 tahun? Jelaskan!
13. Apa yang dimaksud dengan asesmen tumbuh kembang anak? Jelaskan!
14. Jelaskan perbedaan antara asesmen formal dan informal pada tumbuh kembang anak!
15. Sebutkan dan jelaskan jenis-jenis asesmen untuk anak usia 3-5 tahun!
16. Sebutkan jenis asesmen yang dapat mendeteksi gangguan tumbuh kembang anak!
17. Uraikan secara singkat bagaimana teknik penilaian deteksi tumbuh kembang anak dalam KPSP!
18. Uraikan secara singkat bagaimana teknik penilaian deteksi tumbuh kembang anak dalam DDST II (Denver II)!
19. Bagaimana kriteria penyusunan pedoman deteksi dini menggunakan observasi dan wawancara secara tepat?
20. Sebutkan perbedaan penggunaan rancangan asesmen inventory dan rancangan asesmen informal dalam mendeteksi tumbuh kembang anak!

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : Deteksi Dini dalam Perkembangan

Semester : VI

Program Studi : Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Praktikum

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan rancangan format inventory asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini	Kesesuaian format inventory asesmen yang disusun	40
2	Menghasilkan laporan asesmen pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini pada kasus tumbuh kembang anak	Kesesuaian dengan hasil asesmen, latar belakang masalah, dan administrasi tes yang digunakan	60
Total			100