

LAPORAN

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN PERANGKAT EVALUASI

**TUGAS AKHIR PELATIHAN PEKERTI DI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
MATA KULIAH
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**



**OLEH:
AULIA SUHESTY, M.PSI., PSIKOLOG**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

Mata kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata kuliah : 02085256
SKS : 2 (dua)
Semester : VI (enam)
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Institusi : Universitas Mulawarman
Dosen : Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN : 0024128205

Pembimbing

Samarinda, 3 Maret 2019
Dosen Pengajar

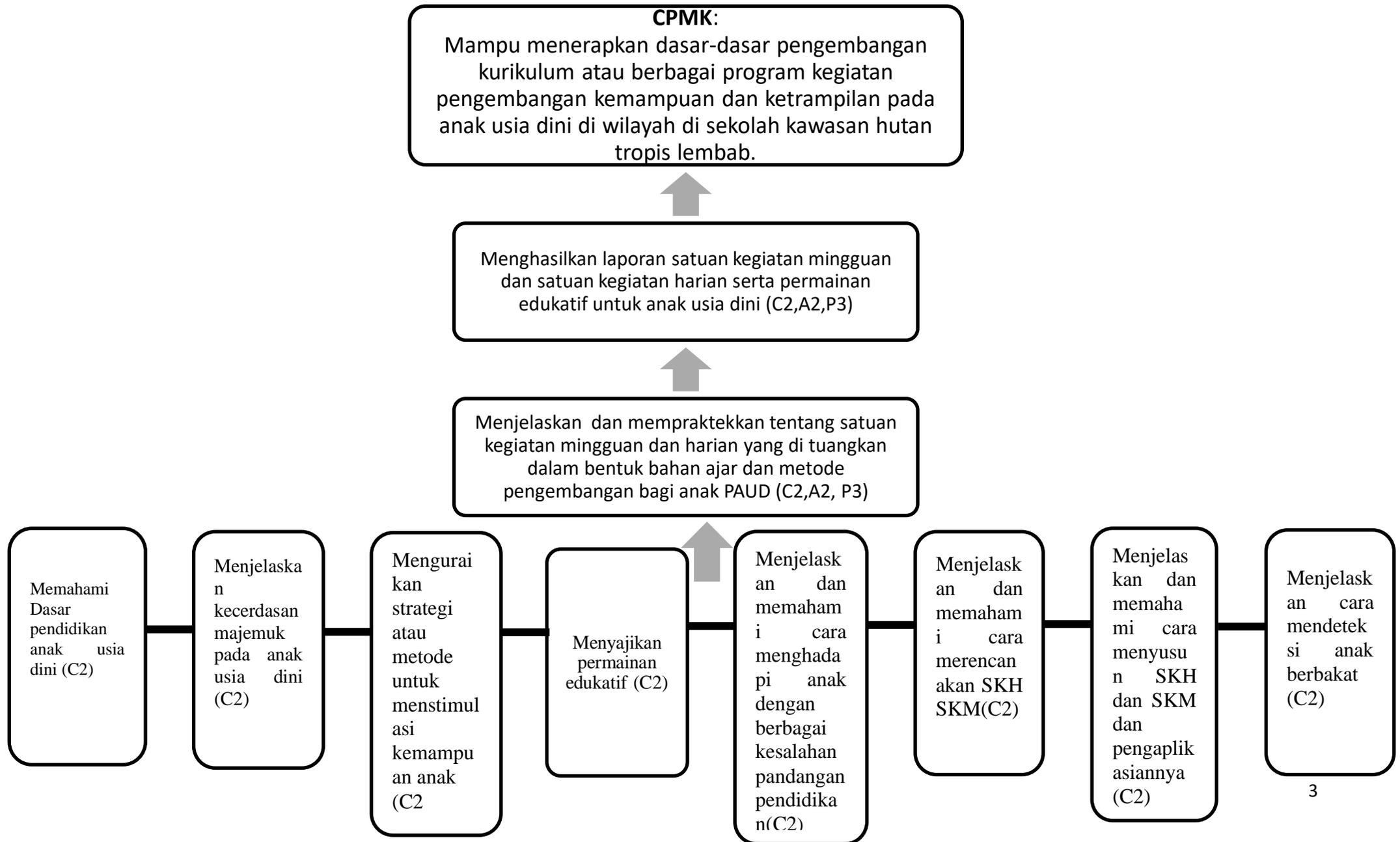
Drs. Endang Irawan, M.Si
NIP: 19550820 198403 1 001

Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN : 0024128205

Mengetahui,
Kapuslatbangdik LP3M Unmul

Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197202152005011000

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
4/60

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Pendidikan Anak Usia Dini/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 02085266
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : Pilihan
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum : Secara teori dan aplikasi, mahasiswa diharapkan mampu memahami Pendidikan Anak Usia Dini secara umum.
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.
 - b. Mahasiswa dapat memahami pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.
 - c. Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.
 - d. Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini hingga strategi merangsang kecerdasan majemuk anak.
 - e. Mahasiswa dapat memahami cara deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.
 - f. Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.
 - g. Mahasiswa dapat memahami cara menyusun rencana kegiatan harian pembelajaran PAUD.
 - h. Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran atau pengelolaan pendidikan anak usia dini sesuai dengan konsep perkembangan anak.
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Pendidikan Anak Usia Dini.

- PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Mampu menerapkan dasar-dasar pengembangan kurikulum atau berbagai program kegiatan pengembangan kemampuan dan ketrampilan pada anak usia dini di wilayah di sekolah kawasan hutan tropis lembab.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
5/60

Tanggal Terbit

•
Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, kurikulum dan teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan pengantar pendidikan anak usia dini.
2. Menjelaskan mengenai kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.
3. Memahami permainan kecerdasan majemuk.
4. Menjelaskan deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.
5. Memahami kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar.
6. Membuat rancangan kegiatan harian.
7. Memahami pendidikan anak usia dini.

Referensi :

Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia

Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> Siapa yang disebut anak? Guru Pertama adalah orang tua 	Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Non Tes		5	Buku 1,2,3, 4
2	Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> Keluarga adalah peletak dasar pendidikan Ada apa dengan PAUD? Bermain dan Belajar 	Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi / tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen mengenai pendidikan anak usia dini	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan	5	Buku 1,2,3, 4
3	Mahasiswa dapat memahami pembelajaran berbasis kecerdasan	<ol style="list-style-type: none"> Mengenal kecerdasan majemuk Strategi pembelajaran-mengembangkan 8 	Mengenal kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi	Tes Tertulis	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	majemuk.	kecerdasan.			kuliah yang disampaikan oleh dosen. Kemudian mahasiswa diminta mencari satu film dan menganalisis bentuk kecerdasan majemuk dan cara pengajarannya	berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang diajukan			
4	Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti bentuk-bentuk permainan untuk mencapai kecerdasan majemuk.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Permainan kecerdasan visual-spasial 2. Permainan kecerdasan linguistik-verbal 3. Permainan kecerdasan interpersonal 4. Permainan kecerdasan musikal- 	Permainan Kecerdasan Majemuk	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	<p>Tanya Jawab:</p> <p>Menjawab pertanyaan yang diajukan oleh dosen berkaitan dengan</p>	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen	5	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		ritmik 5. Permainan kecerdasan naturalis 6. Permainan kecerdasan kinestetik 7. Permainan kecerdasan intrapersonal 8. Permainan kecerdasan logis-matematis				permainan kecerdasan			
5	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar	1. Presentasi permainan kelompok 1 2. Presentasi permainan kelompok 2	Presentasi	1. Presentasi 2. Diskusi 3. Tanya jawab	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan materi terkait presentasi kelompok. Kemudian merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Presentasi : Memprese-ntasikan permainan - permainan anak yang berifat edukatif	Keaktifan, ketepatan dan kemampuan penguasaan materi dalam menjelaskan	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	teorinya.								
6	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi permainan kelompok 3 2. Presentasi permainan kelompok 4 	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan materi terkait presentasi kelompok. Kemudian merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Presentasi : Memprentasikan permainan - permainan anak yang berifat edukatif	Keaktifan, ketepatan dan kemampuan penguasaan materi dalam menjelaskan	10	Buku 1,2,3, 4
7	Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi permainan kelompok 5 2. Presentasi permainan kelompok 6 	Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan materi terkait presentasi kelompok. Kemudian merangkum terkait materi	Presentasi : Memprentasikan permainan - permainan anak yang berifat	Keaktifan, ketepatan dan kemampuan penguasaan materi dalam menjelask	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	an kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.				kuliah yang disampaikan oleh dosen	edukatif	an		
8	Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini hingga strategi merangsang kecerdasan majemuk anak.	1. Pengantar pendidikan anak usia dini 2. Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tertulis dan Closebook	Menjawab pertanyaan secara tertulis.	Tes tertulis: Menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai pengantar pendidikan anak usia dini dan Pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk	Ketepatan dalam menjawab soal-soal yang diberikan	10	Buku 1,2,3, 4
9	Mahasiswa dapat	1. Tanda-tanda umum	Deteksi dini terhadap	1. Ceramah	Mahasiswa	Tanya	Ketepat	5	Buku



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	memahami cara deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.	anak berbakat 2. Pergaulan anak berbakat 3. Pendidikan dan pembelajaran atraktif	anak-anak berbakat	interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab	menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Kemudian mahasiswa diminta mencari satu film dan menganalisis bentuk kecerdasan majemuk dan cara pengajarannya.	Jawab: Menjawab Pertanyaan yang diberikan oleh dosen	an dalam menjawab		1,2,3,4
10	Mahasiswa dapat memahami cara	1. Merasa paling tahu 2. Membiarkan anak merasa selalu benar	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan	Berdiskusi mengenai kesalahan pandangan	Keaktifan dalam menyampaikan	10	Buku 1,2,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.			3. Tanya jawab	merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Kemudian mahasiswa memberikan contoh dengan bermain peran memperagak an salah satu kesalahan pendidik.	n pendidik dalam mengajar dan mendiskusikan mengenai problem solving	pendapat dan juga ketepatan dalam berpenda pat		
11	Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak konsekuen dengan kesepakatan 2. Mudah menyerah dan lembek 3. Suka berteriak dan mengancam 	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Kemudian	Bermain peran Memberi contoh atau meperagakan kesalahan pendidik	Keaktifan mahasiswa dalam memperagakan peran yang diberikan	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
13/60

Tanggal Terbit

Pert- Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	pendidik.				mahasiswa memberikan contoh dengan bermain peran memperagakan salah satu kesalahan pendidik.				
12	Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menakut-nakuti agar anak mau menurut 2. Menekankan kesalahan lupa menghargai prestasi 3. Berbicara tidak jelas 	Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen. Kemudian mahasiswa memberikan contoh mengenai cara menghargai	Bermain peran Memberi contoh atau memperagakan cara menghargai prestasi anak dengan ucapan ataupun perbuatan	Keaktifan mahasiswa dalam memperagakan peran yang diberikan	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					prestasi anak dengan ucapan ataupun perbuatan.				
13	Mahasiswa dapat memahami cara menyusun rencana kegiatan harian pembelajaran PAUD.	<ol style="list-style-type: none"> Satuan acara pembelajaran Rencana kegiatan harian 	Rencana kegiatan harian	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab 	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan mengenai area yang dapat diungkap dari kegiatan pembelajaran PAUD dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Berdiskusi dan tanya jawab di kelas dengan membahas area yang dapat diungkap dari kegiatan pembelajaran PAUD	Keaktifan dan ketepatan mahasiswa dalam mendiskusikan materi tersebut	5	Buku 1,2,3, 4
14	Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar pendidikan anak usia dini Mengenal kecerdasan 	Pendidikan anak usia dini	Ujian Tertulis	Menjawab pertanyaan tertulis.	Tes tertulis: Menjawab pertanyaan	Ketepatan dalam menjawab soal yang	10	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/60

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	atau pengelolaan pendidikan anak usia dini sesuai dengan konsep perkembangan anak.	majemuk dan strategi pembelajarannya 3. Rencana kegiatan harian				n-pertanyaa n pendalaman materi mengenai materi pendidikan anak usia dini	diberikan		

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|---|------|
| 1. UTS | 40% |
| 2. Laporan hasil asesmen psikologi klinis (UAS) | 50 % |
| 3. Afektif | 10% |

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 3 Maret 2019

Dosen Pengampu MK

Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
NIDN 0024128205



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
16/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjelaskan definisi secara umum mengenai anak.
2. Menjelaskan mengenai guru pertama adalah orang tua.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi secara umum mengenai anak.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai guru pertama adalah orang tua.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Memperkenalkan diri.3. Menjelaskan tata tertib umum dan kontrak mata kuliah.4. Menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk menjelaskan batasan umur anak yang dapat diberi pendidikan anak usia dini.2. Menjelaskan tentang batasan individu yang disebut anak.3. Menjelaskan peran orang tua sebagai guru bagi anak.4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya5. Memberikan umpan balik.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tanya jawab: Mahasiswa diberikan pertanyaan oleh dosen, lalu mahasiswa menjawab pertanyaan mengenai pendidikan anak usia dini Kriteria: Ketepatan dalam menjawab pertanyaan yang diberikan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/60

Tanggal Terbit

mengakhiri kuliah.

Referensi:

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Soal** :

1. **Sebutkan batasan-batasan umur anak yang dapat diberi pendidikan anak usia dini! Jelaskan mengapa?**
2. **Sebutkan dan jelaskan peran orangtua sebagai guru bagi anak!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
19/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 2 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai keluarga merupakan peletak dasar pendidikan.
2. Menjelaskan mengenai PAUD.
3. Menjelaskan mengenai bermain dan belajar.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai keluarga merupakan peletak dasar pendidikan.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai PAUD.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai bermain dan belajar.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Pengantar Pendidikan Anak Usia Dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 1. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan peran dasar keluarga bagi pendidikan anak. 2. Menjelaskan peranan PAUD. 3. Menjelaskan konsep bermain dan belajar. 4. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk memberikan contoh belajar sambil bermain. 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 6. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	<p>Diskusi dan tanya jawab:</p> <p>Mahasiswa diberikan waktu untuk mendiskusikan peran keluarga, peranan PAUD dan konsep bermain terhadap pendidikan anak, setelah itu mahasiswa melakukan tanya jawab untuk mencari problem solvingnya.</p> <p>Kriteria:</p> <p>Keaktifan mahasiswa mengeluarkan pendapat dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan</p>
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 21/60	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

		3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.				
--	--	--	--	--	--	--

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Soal :

1. Apa saja peran dasar keluarga bagi pendidikan anak?
2. Jelaskan peranan PAUD dalam tumbuh kembang anak!
3. Apa saja dampak bermain bagi proses belajar anak?
4. Berikan contoh proses belajar sambil bermain dan jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
22/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai kecerdasan majemuk.
2. Menjelaskan mengenai strategi pembelajaran mengembangkan 8 kecerdasan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai kecerdasan majemuk.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai strategi pembelajaran mengembangkan 8 kecerdasan.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Mengenal kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 2.3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan bentuk-bentuk kecerdasan majemuk.2. Menjelaskan strategi pengajaran untuk mengembangkan masing-masing dari kecerdasan majemuk.3. Meminta mahasiswa untuk mencari satu film dan menganalisis bentuk kecerdasan serta strategi pengajarannya.4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya5. Memberikan umpan balik.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Berdiskusi dan Menganalisa: Mahasiswa diminta untuk menonton dan menganalisa suatu film yang bertemakan kecerdasan pada anak, lalu mendiskusikan bentuk kecerdasan serta strategi pengajarannya. Kriteria: Ketepatan mahasiswa dalam menganalisa suatu permasalahan kecerdasan pada anak dalam suatu film
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 24/60	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

		manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.				
--	--	--	--	--	--	--

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Soal :**

- 1. Apa saja bentuk-bentuk kecerdasan majemuk?**
- 2. Sebutkan dan jelaskan strategi-strategi pengajaran untuk mengembangkan masing-masing kecerdasan majemuk!**
- 3. Hal-hal apa saja yang menjadi penghambat strategi pengajaran dalam mengembangkan kecerdasan majemuk?**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
25/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 4 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat mengetahui dan mengerti bentuk-bentuk permainan untuk mencapai kecerdasan majemuk.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan visual-spasial.
2. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan linguistik-verbal.
3. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan interpersonal.
4. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan musikal-ritmik.
5. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan naturalis.
6. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan kinestetik.
7. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan intrapersonal.
8. Menjelaskan mengenai permainan kecerdasan logis-matematis.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan visual-spasial.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan linguistik-verbal.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/60

Tanggal Terbit

3. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan interpersonal.
4. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan musikal-ritmik.
5. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan naturalis.
6. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan kinestetik.
7. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan intrapersonal.
8. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai permainan kecerdasan logis-matematis.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Permainan Kecerdasan Majemuk



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
27/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 3. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan visual-spasial. 2. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan linguistik-verbal 3. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan interpersonal 4. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan ritmik musikal 5. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan naturalis 6. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan kinestetik 7. Menjelaskan bentuk-bentuk 	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	<p>Praktek Membuat Permainan edukasi: Mahasiswa diminta untuk mengeksplere permainan edukasi yang beragam, dan membuat permainan edukasi sendiri.</p> <p>Kriteria Kerapian dalam membuat permainan, ketepatan dalam membuat permainan sesuai dengan jenisnya. Dan juga ketepatan mahasiswa dalam mempresentasikan permainannya</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 28/60	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

		<p>permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan intrapersonal</p> <p>8. Menjelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan logis-matematis</p> <p>9. Memberi tugas kelompok kepada mahasiswa untuk membuat suatu permainan kreasi (beserta alat peraga) untuk merangsang kecerdasan majemuk untuk dipresentasikan.</p> <p>10. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya</p> <p>11. Memberikan umpan balik.</p>				
3	Akhir	<p>1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah</p> <p>2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.</p> <p>3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.</p>	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	0

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
29/60

Tanggal Terbit

Soal :

- 1. Jelaskan dampak permainan edukatif terhadap perkembangan kecerdasan!**
- 2. Jelaskan permainan permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan visual-spasial!**
- 3. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan linguistik-verbal!**
- 4. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan interpersonal!**
- 5. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan ritmik musikal!**
- 6. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan naturalis!**
- 7. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan kinestetik!**
- 8. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan Intrapersonal!**
- 9. Jelaskan bentuk-bentuk permainan yang dapat digunakan untuk merangsang kecerdasan logis-matematika!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 5 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjalankan presentasi kelompok 1.
2. Menjalankan presentasi kelompok 2.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu mempresentasikan permainan edukatif.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Presentasi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
31/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Mempersilahkan kelompok 1 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 2. Mempersilahkan kelompok 2 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang lain untuk bertanya. 4. Memberikan umpan balik atas presentasi mahasiswa serta pertanyaan mahasiswa.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Praktek Membuat Permainan edukasi: Mahasiswa diminta untuk mengeksplere permainan edukasi yang beragam, dan membuat permainan edukasi sendiri. Kriteria Kerapian dalam membuat permainan, ketepatan dalam membuat permainan sesuai dengan jenisnya. Dan juga ketepatan mahasiswa dalam mempresentasikan permainannya
3	Akhir	1. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 2. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
 Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/60

Tanggal Terbit

Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog

Pertemuan Ke/Waktu: 6 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjalankan presentasi kelompok 3.
2. Menjalankan presentasi kelompok 4.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu mempresentasikan permainan edukatif.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Presentasi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
34/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Mempersilahkan kelompok 3 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 2. Mempersilahkan kelompok 4 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang lain untuk bertanya. 4. Memberikan umpan balik atas presentasi mahasiswa serta pertanyaan mahasiswa.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Praktek Membuat Permainan edukasi: Mahasiswa diminta untuk mengeksplere permainan edukasi yang beragam, dan membuat permainan edukasi sendiri. Kriteria Kerapian dalam membuat permainan, ketepatan dalam membuat permainan sesuai dengan jenisnya. Dan juga ketepatan mahasiswa dalam mempresentasikan permainannya
3	Akhir	1. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 2. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
 Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 35/60	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog

Pertemuan Ke/Waktu: 7 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menyajikan permainan edukatif serta mampu menjelaskan manfaat bagi pengembangan kecerdasan majemuk anak disertai dasar teorinya.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjalankan presentasi kelompok 5.
2. Menjalankan presentasi kelompok 6.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu mempresentasikan permainan edukatif.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Presentasi.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
37/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Mempersilahkan kelompok 5 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 2. Mempersilahkan kelompok 6 untuk mempresentasikan hasil kerjanya 3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang lain untuk bertanya. 4. Memberikan umpan balik atas presentasi mahasiswa serta pertanyaan mahasiswa.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Praktek Membuat Permainan edukasi: Mahasiswa diminta untuk mengeksplere permainan edukasi yang beragam, dan membuat permainan edukasi sendiri. Kriteria Kerapian dalam membuat permainan, ketepatan dalam membuat permainan sesuai dengan jenisnya. Dan juga ketepatan mahasiswa dalam mempresentasikan permainannya
3	Akhir	1. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 2. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
 Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/60

Tanggal Terbit

Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
39/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 8 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami dasar pendidikan anak usia dini hingga strategi merangsang kecerdasan majemuk anak.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP).

Indikator :

1. Menjelaskan pengantar pendidikan anak usia dini.
2. Menjelaskan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengantar pendidikan anak usia dini.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan pembelajaran berbasis kecerdasan majemuk.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Ujian Tengah Semester (UTS)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
40/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Meminta mahasiswa untuk membuat jawaban secara tertulis dari soal-soal yang dibagikan, yang berkaitan dengan materi pelajaran dari awal hingga materi terakhir sebelum ujian tengah semester dilaksanakan.	Menjawab pertanyaan secara tertulis	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tanya Jawab: Mahasiswa diberikan kesempatan untuk menuliskan pertanyaannya mengenai materi yang telah dipelajari, lalu akan mendiskusikan secara bersama-sama pertanyaan tersebut. Kriteria: Ketepatan Mahasiswa dalam bertanya secara logis
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 9 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami cara deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai tanda-tanda umum anak berbakat.
2. Menjelaskan mengenai pergaulan anak berbakat.
3. Menjelaskan mengenai pendidikan dan pembelajaran atraktif.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai tanda-tanda umum anak berbakat.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai pergaulan anak berbakat.
3. Mahasiswa dapat mengenai pendidikan dan pembelajaran atraktif.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Deteksi dini terhadap anak-anak berbakat.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tanda-tanda umum anak berbakat2. Menjelaskan pelayanan bagi anak berbakat3. Menjelaskan tentang pergaulan anak berbakat4. Meminta mahasiswa untuk mencari satu film mengenai anak berbakat dan menganalisisnya.5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.6. Memberikan umpan balik.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tanya Jawab dan diskusi: Mahasiswa berdiskusi mengenai fenomena-fenomena anak berbakat dan membahas lebih dalam mengenai pengajaran yang sesuai untuk anak berbakat, lalu melakukan sesi tanya jawab untuk mendapatkan problem solving dari masalah tersebut. Kriteria: Keaktifan mahasiswa dalam berpendapat dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah.2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
43/60

Tanggal Terbit

3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Soal :

1. Apa saja tanda-tanda umum anak berbakat? Jelaskan!
2. Apa saja hal hal yang dilakukan dalam pelayanan anak berbakat?
3. Pergaulan yang seperti apa yangh baik untuk anak berbakat? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
44/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog

Pertemuan Ke/Waktu: 10 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan menghadapi rasa ingin tahu anak.
2. Menjelaskan menghadapi perasaan anak yang merasa selalu benar.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan menghadapi rasa ingin tahu anak.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan menghadapi perasaan anak yang merasa selalu benar.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
45/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 9. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “merasa paling tahu” Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “membiarkan anak merasa selalu benar” Menunjuk beberapa mahasiswa untuk bermain peran memperagakan salah satu kesalahan mendidik dan mencontohkan cara yang seharusnya. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	<p>Tanya Jawab dan diskusi:</p> <p>Mahasiswa berdiskusi mengenai fenomena-fenomena kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam mendidik anak, lalu melakukan sesi tanya jawab untuk mendapatkan problem solving dari masalah tersebut.</p> <p>Kriteria:</p> <p>Keaktifan mahasiswa dalam berpendapat dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
46/60

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
---	-------	---	---------	----------	---------------------------------	--

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Soal :

1. Hal-hal apa saja yang menjadi kesalahan dalam mendidik? Sebutkan dan jelaskan!
2. Mengapa mendidik dengan “merasa paling tahu” dapat menjadi kesalahan dalam mendidik anak?
3. Mengapa mendidik dengan membiarkan anak merasa selalu benar dapat menjadi kesalahan dalam mendidik anak?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
47/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 11 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai kesalahan terkait tidak konsekuen dengan kesepakatan.
2. Menjelaskan mengenai sikap mudah menyerah dan lembek.
3. Menjelaskan mengenai sikap suka berteriak dan mengancam.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai kesalahan terkait tidak konsekuen dengan kesepakatan.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai sikap mudah menyerah dan lembek.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai sikap suka berteriak dan mengancam.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
48/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 10. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “tidak konsekuen dengan kesepakatan” 2. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “mudah menyerah dan lembek” 3. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “suka berteriak dan mengancam” 4. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk memberi contoh kesalahan yang biasa terjadi di sekitar mereka. 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 6. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	<p>Tanya Jawab dan diskusi:</p> <p>Mahasiswa berdiskusi mengenai fenomena-fenomena kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam mendidik anak, lalu melakukan sesi tanya jawab untuk mendapatkan problem solving dari masalah tersebut.</p> <p>Kriteria:</p> <p>Keaktifan mahasiswa dalam berpendapat dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
49/60

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
---	-------	---	---------	----------	---------------------------------	--

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Soal :

1. Apa dampak dari kesalahan mendidik tidak konsekuen dengan kesepakatan pada anak? Jelaskan!
2. Apa dampak dari kesalahan mendidik mudah menyerah dan lembek pada anak? Jelaskan!
3. Apa dampak dari kesalahan mendidik suka berteriak dan mengancam? Jelaskan!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
50/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 12 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidik.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan kesalahan pandangan mengenai menakuti-nakuti agar anak mau menurut.
2. Menjelaskan kesalahan pandangan mengenai menekankan kesalahan lupa menghargai prestasi.
3. Menjelaskan kesalahan pandangan mengenai berbicara tidak jelas.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan pandangan mengenai menakuti-nakuti agar anak mau menurut.
2. Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan pandangan mengenai menekankan kesalahan lupa menghargai prestasi.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan kesalahan pandangan mengenai berbicara tidak jelas.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Kesalahan pandangan pendidik dalam mengajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
51/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 11. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “menakut-nakuti anak agar mau menurut” 2. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “menekankan kesalahan lupa menghargai prestasi” 3. Menjelaskan kepada mahasiswa tentang kesalahan mendidik “berbicara tidak jelas” 4. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk memberi contoh cara menghargai prestasi anak dengan ucapan ataupun perbuatan. 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 6. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	<p>Tanya Jawab dan diskusi:</p> <p>Mahasiswa berdiskusi mengenai fenomena-fenomena kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan dalam mendidik anak, lalu melakukan sesi tanya jawab untuk mendapatkan problem solving dari masalah tersebut.</p> <p>Kriteria:</p> <p>Keaktifan mahasiswa dalam berpendapat dan ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
52/60

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 4. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
---	-------	--	---------	----------	---------------------------------	--

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana
- Soal :

1. Apa dampak yang terjadi ketika sering menakut-nakuti agar anak menurut terhadap tumbuh kembang anak?
2. Apa dampak yang terjadi ketika anak terus ditekan kesalahannya dan diabaikan menghargai prestasi yang diraihnya terhadap tumbuh kembang anak?
3. Apa dampak yang terjadi ketika mendidik dengan berbicara tidak jelas terhadap tumbuh kembang anak?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
53/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 13 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami cara menyusun rencana kegiatan harian pembelajaran PAUD.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai satuan acara pembelajaran.
2. Menjelaskan mengenai rencana kegiatan harian.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun satuan acara pembelajaran.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyusun rencana kegiatan harian.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Rencana kegiatan harian.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
54/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 12.3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan cara menyusun satuan acara pembelajaran2. Menjelaskan cara menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan satuan cara pembelajaran3. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk menyebutkan area apa saja yang dapat diungkap dari kegiatan pembelajaran PAUD.4. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.5. Memberikan umpan balik.	Ceramah interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tanya jawab: Memberikan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai area yang dapat diungkap dari kegiatan pembelajaran PAUD. Kriteria: Ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah.2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 55/60	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.

Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana

Soal :

- 1. Sebutkan cara-cara menyusun satuan acara pembelajaran!**
- 2. Sebutkan cara-cara menyusun rencana kegiatan harian berdasarkan satuan cara pembelajaran!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
56/60

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Anak Usia Dini
Kode Mata Kuliah : 02085266
Semester / SKS : VI (Pilihan) / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu: 14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menyusun perencanaan pembelajaran atau pengelolaan pendidikan anak usia dini sesuai dengan konsep perkembangan anak.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai pengelolaan pendidikan anak usia dini, teknik pembelajaran yang sesuai dengan konsep perkembangan anak (Developmentally Appropriate Practice / DAP)

Indikator :

1. Menjelaskan mengenai pengantar pendidikan anak usia dini.
2. Menjelaskan mengenai kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.
3. Menjelaskan rencana kegiatan harian.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai pengantar pendidikan anak usia dini.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai kecerdasan majemuk dan strategi pembelajarannya.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai rencana kegiatan harian.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pendidikan anak usia dini.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
57/60

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Meminta mahasiswa untuk membuat jawaban secara tertulis dari soal-soal yang dibagikan, yang berkaitan dengan materi pelajaran dari awal hingga materi terakhir sebelum ujian tengah semester dilaksanakan.	Menjawab pertanyaan secara tertulis	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tes tertulis: Mahasiswa menjawab soal-soal yang telah diberikan secara tertulis mengenai materi PAUD Kriteria: Ketepatan mahasiswa dalam menjawab soal yang diberikan
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :

- Buku 1 : Riyanto, T & Handoko, M. 2004. *Pendidikan Pada Usia Dini*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia
- Buku 2 : Martuti, A. 2009. *Mendirikan & Mengelola PAUD (Manajemen Administrasi & Strategi Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 3 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Memahami 36 Sifat Pendidik yang Menghambat Pembelajaran)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana.
- Buku 4 : Martuti, A. 2008. *Mengelola PAUD (Dengan Aneka Permainan Meraih Kecerdasan Majemuk)*. Yogyakarta: Kreasi Wacana

Soal :

1. Sebutkan batasan-batasan umur anak yang dapat diberi pendidikan anak usia dini! Jelaskan mengapa?
2. Sebutkan dan jelaskan peran orangtua sebagai guru bagi anak!
3. Apa saja bentuk-bentuk kecerdasan majemuk?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
58/60

Tanggal Terbit

4. Sebutkan dan jelaskan strategi-strategi pengajaran untuk mengembangkan masing-masing kecerdasan majemuk!
5. Hal-hal apa saja yang menjadi peng Hal-hal apa saja yang menjadi kesalahan dalam mendidik? Sebutkan dan jelaskan!
6. Mengapa mendidik dengan “merasa paling tahu” dapat menjadi kesalahan dalam mendidik anak?
7. hambat strategi pengajaran dalam mengembangkan kecerdasan majemuk?

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : PAUD
Semester : VI
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 100 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu Memahami Dasar pendidikan anak usia dini	1	3					1	10
2	Menjelaskan kecerdasan majemuk pada anak usia dini		2					5	20
3	Menguraikan strategi atau metode untuk menstimulasi kemampuan anak		3					2	10
4	Menyajikan permainan edukatif		3					2	20
5	Menjelaskan dan memahami cara menghadapi anak dengan berbagai kesalahan pandangan pendidikan	2	2					3	10
6	Menjelaskan dan memahami cara merencanakan SKH SKM							2	10
7	Menjelaskan dan memahami cara menyusun SKH dan SKM dan pengaplikasiannya							3	10
8	Menjelaskan cara mendeteksi anak berbakat							2	10
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Sebutkan batasan-batasan umur anak yang dapat diberi pendidikan anak usia dini! Jelaskan mengapa?
2. Sebutkan dan jelaskan peran orangtua sebagai guru bagi anak!
3. Apa saja peran dasar keluarga bagi pendidikan anak?
4. Jelaskan peranan PAUD dalam tumbuh kembang anak!
5. Apa saja dampak bermain bagi proses belajar anak?
6. Berikan contoh proses belajar sambil bermain dan jelaskan!

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : PAUD
Semester : VI
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 100 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu Membuat permainan edukatif sesuai dengan kecerdasan yang ingin dirangsang	Kesesuaian tema permainan dengan presentasi, performance saat presentasi.	40
3	Menghasilkan laporan rancangan dari permainan edukasi yang dibuat.	Kesesuaian antara rancangan, dan permainan edukasi yang dibuat di lapangan.	60
Total			100