

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN
PERANGKAT EVALUASI

MATA KULIAH:

PENDIDIKAN INKLUSI



OLEH:

AULIA SUHESTY, M.PSI., PSIKOLOG

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2022

LEMBAR PENGESAHAN

Mata kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata kuliah : 02085267
SKS : 2 (dua)
Semester : VI (enam) / pilihan
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Institusi : Universitas Mulawarman
Dosen : Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN : 0024128205

Pembimbing

Samarinda, 3 Maret 2019
Dosen Pengajar

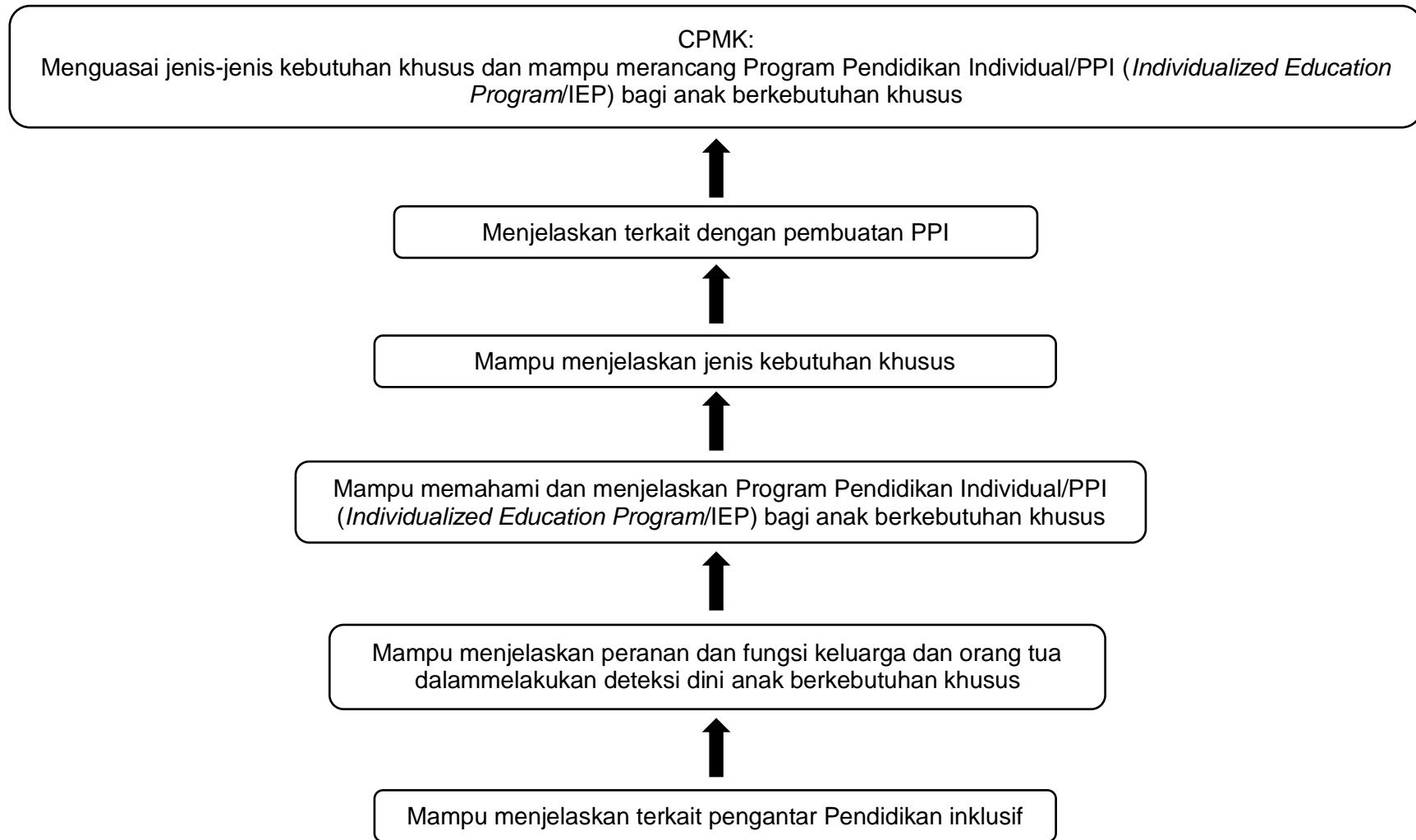
Drs. Endang Irawan, M.Si
NIP: 19550820 198403 1 001

Elda Trialisa Putri, M.Psi., Psikolog
NIDN : 0019059102

Mengetahui,
Kapuslatbangdik LP3M Unmul

Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197202152005011000

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 4/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Pendidikan Inklusi/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 02085267
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : VI (enam) / Pilihan
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Mampu memahami sistem dan proses pembelajaran dan konteks sekolah inklusi
 - b. Mampu mengembangkan strategi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus sesuai dengan kekhususannya di sekolah inklusi
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
 - b. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pentingnya deteksi dan intervensi dini anak berkebutuhan khusus.
 - c. Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.
 - d. Menerapkan program untuk pengembangan individu berbakat pada aspek sosioemosional, kreativitas, kemandirian belajar dan karir.
3. Aspek Pengetahuan
 - a. Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Inklusi
 - b.

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Menguasai konsep dasar mengenai tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan dan mempraktikkan asesmen deteksi dini terhadap hambatan/gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi pada anak usia dini yang disesuaikan dengan sumber daya manusia yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 5/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	-------------	----------------

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus

Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan terkait pengantar Pendidikan inklusif
2. Menjelaskan peranan dan fungsi keluarga dan orang tua dalam melakukan deteksi dini anak berkebutuhan khusus
3. Menjelaskan program pendidikan individu
4. Menjelaskan terkait dengan Retardasi mental (*Mental Retardation*)
5. Menjelaskan terkait dengan Kesulitan belajar (*Learning Disabilities*)
6. Menjelaskan terkait dengan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (*ADHD/ Attention Deficit/ Hiperactivity*)
7. Menjelaskan terkait dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
8. Menjelaskan terkait dengan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
9. Menjelaskan terkait dengan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
10. Menjelaskan terkait dengan Gangguan Fisik, Kesehatan dan Trauma Otak (*Physical disabilities, health impairments and traumatic brain injury*)
11. Menjelaskan terkait dengan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
12. Menjelaskan terkait dengan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
13. Menjelaskan terkait dengan pembuatan PPI

Referensi :

- Buku 1 : Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- Buku 2 : Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Research Journal*, 272-284.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 6/63	Tanggal Terbit
--------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------

- Buku 3 : Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.
- Buku 4 : Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Buku 5 : Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buku 6 : Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mampu menjelaskan terkait pengantar Pendidikan inklusif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, konsep, dan falsafah pendidikan inklusif. 2. Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat). 3. Model pelayanan pendidikan. 4. Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif. 	Pengantar Pendidikan inklusif	Ceramah Interaktif, diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	-	-	-	1,2,3, 4,5,6
2	Menjelaskan peranan dan fungsi keluarga dan orang tua dalam melakukan deteksi dini anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pentingnya deteksi secara dini. 2. Pentingnya intervensi dini. 3. Sarana untuk mengidentifikasi dan <i>screening</i> anak berkebutuhan khusus 	Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab:	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
3	Mampu memahami dan menjelaskan, Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi Program Pendidikan Individual 2. Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI 3. Komponen PPI 4. Fungsi dan format PPI 	1. Program Pendidikan individu	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen.	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak berkebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
4	Mampu menjelaskan terkait dengan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)	Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Reterdasi mental (<i>Mental Retardation</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya jawab, Pemberian Tugas (Analisa Film Forrest Gump)	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan terkait pendekatan pembelajaran retardasi mental, tugas analisa film, kemudian merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	10	1,2,3, 4,5,6
5	Mampu menjelaskan terkait dengan Kesulitan belajar (<i>Learning Disabilities</i>)	Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)	Ceramah Intearktif, Diskusi, Presentasi, Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan terkait karakteristik kesulitan belajar dan membuat rangkuman terkait materi	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					kuliah yang disampaikan oleh dosen	kebutuhan khusus	menjawab pertanyaan yang diajukan		
6	Mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)	Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>)	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	Mahasiswa dapat menyimak, mendiskusikan terkait dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3,4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
7	Mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)	Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment Pendekatan dalam pembelajaran	Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)	Ceramah interaktif, diskusi, Presentasi, tanya jawab, Kuliah lapangan ke panti sosial untuk anak tuna laras atau kuliah tamu	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6
UTS (Tertulis)									
9	Mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) dan	Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi	Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan terkait dengan sebab terjadinya gangguan komunikasi	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)	3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran			dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	kebutuhan khusus	mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan		
10	Mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)	Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment Pendekatan dalam pembelajaran	Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
13/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
11	Mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Fisik, Kesehatan dan Trauma Otak (<i>Physical disabilities, health impairments and traumatic brain injury</i>)	Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) 1. Definisi (Cerebral Palsy) 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6
12 & 13	Mampu menjelaskan terkait dengan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas (Analisa Film My Name Is Khan)	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan membuat tugas analisa film My Name Is Khan serta merangkum	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam	10	1,2,3, 4,5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		5. Pendekatan dalam pembelajaran			terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen		menjawab pertanyaan yang diajukan		
14	Menjelaskan terkait dengan Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)	Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Diskusi dan tanya jawab: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait kebutuhan khusus	Keaktifan mahasiswa dalam mengemukakan pendapat dan juga ketepatan mahasiswa dalam menjawab pertanyaan yang diajukan	5	1,2,3, 4,5,6
15 & 16	Mampu mempresentasikan hasil rancangan	1. Persentasi hasil rancangan pembuatan PPI	Rancangan pembuatan PPI	Ceramah Interaktif,	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil	Presentasi :	Kemampuan mahasiswa dalam	35	-



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	pembuatan PPI	2. Kesesuaian antara teori danga hasil rancangan		Diskusi, Presentasi	rancangan pembuatan PPI dan mampu menjawab pertanyaan terkait rancangan PPI	Mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan Program Pendidikan Individu	menyampaikan rancangan PPI dan ketepatan menjawab pertanyaan yang diajukan		

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|-----------------------------------|------|
| 1. UTS | 40 % |
| 2. Presentasi Rancangan PPI (UAS) | 50 % |
| 3. Afektif | 10 % |



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 16/63	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 3 Maret 2019

Dosen Pengampu MK

Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
NIDN. 0024128205



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 0208567
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mampu menjelaskan terkait pengantar Pendidikan Inklusif
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif
- Indikator :
1. Menjelaskan pengertian, konsep, dan falsafah pendidikan inklusif.
 2. Menjelaskan karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat).
 3. Menjelaskan model pelayanan pendidikan.
 4. Menjelaskan rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif.
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, konsep, dan falsafah pendidikan inklusif.
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat).
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan model pelayanan pendidikan.
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif.
- Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pengantar Pendidikan inklusif



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Memperkenalkan diri. 3. Menjelaskan tata tertib umum dan kontrak mata kuliah. 4. Menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	
2	Inti	Pengantar Pendidikan Inklusif: 1. Sejarah pendidikan Inklusif 2. Landasan dan Falsafah 3. Pengertian 4. Konsep pendidikan inklusif 5. Isu etika dan landasan kebijakan pendidikan Inklusif	Ceramah, Diskusi, Presentasi Tanya jawab	70 Menit	LCD, whiteboard, spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	

Soal:

1. Jelaskan pengertian Pendidikan inklusif!
2. Jelaskan landasan kebijakan Pendidikan inklusif!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
19/63

Tanggal Terbit

Referensi:

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Ruidiyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	: 0208567
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 2 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Mahasiswa mampu menjelaskan peranan dan fungsi keluarga dan orang tua dalam melakukan deteksi dini anak berkebutuhan khusus
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif

Indikator :

1. Menjelaskan pentingnya deteksi secara dini.
2. Menjelaskan pentingnya intervensi dini.
3. Menjelaskan tentang sarana untuk mengidentifikasi dan *screening* anak berkebutuhan khusus

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat membangun iklim yang menginspirasi kerjasama tingkat tinggi.
2. Mahasiswa dapat menyusun waktu belajar di kelas dengan efisien.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
21/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 1. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Pentingnya deteksi secara dini. 2. Pentingnya intervensi dini. 3. Sarana untuk mengidentifikasi dan <i>screening</i> anak berkebutuhan khusus	Ceramah Interaktif, Tanya jawab, Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Soal:

1. Mengapa orangtua perlu melakukan deteksi dini pada anak?
2. Bagaimana cara mengidentifikasi dan *screening* anak berkebutuhan khusus?

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 22/63	Tanggal Terbit
--------------------	--------------------------------	----------------------------	-----------------------

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	: 0208567
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif

Indikator :

1. Menjelaskan tentang definisi Program Pendidikan Individual.
2. Menjelaskan tentang tim yang terlibat dalam pembuatan PPI.
3. Menjelaskan tentang komponen PPI.
4. Menjelaskan tentang fungsi dan format PPI.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Program Pendidikan Individual.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tim yang terlibat dalam pembuatan PPI.
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang komponen PPI.
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang fungsi dan format PPI.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua.
2. Program pendidikan individu.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
24/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 2 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Definisi Program Pendidikan Individual 2. Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI 3. Komponen PPI 4. Fungsi dan format PPI	Ceramah Interaktif, Diskusi, Tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah Interaktif	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Soal:

1. Siapakah yang terlibat dalam tim pembuatan PPI?
2. Sebutkan komponen dalam PPI!

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
25/63

Tanggal Terbit

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah	: 0208567
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 4 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (<i>Individualized Education Program/IEP</i>) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif

Indikator :

1. Menjelaskan tentang definisi Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
2. Menjelaskan tentang karakteristik Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Retardasi Mental (*Mental Retardation*)

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Retardasi Mental (*Mental Retardation*)
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Retardasi Mental (*Mental Retardation*)

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Retardasi mental (*Mental Retardation*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
27/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 3 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya jawab, Pemberian Tugas (Analisa Film Forrest Gump)	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah Interaktif	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	

Soal:

1. Sebutkan karakteristik anak dengan retardasi mental!
2. Jelaskan penyebab terjadinya retardasi mental pada anak!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 28/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Ruidiyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
29/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 5 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan kesulitan belajar (*Learning Disabilities*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).
 5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*).



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Kesulitan Belajar (*Learning Disabilities*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 4 1. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 1. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah Tanya Jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Soal:

1. Jelaskan definisi anak dengan kesulitan belajar!
2. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak dengan kesulitan belajar?

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 31/63	Tanggal Terbit
--------------------	--------------------------------	---------------------	-----------------------

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 6 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (*ADHD/ Attention Deficit/ Hiperactivity*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/63

Tanggal Terbit

3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*).

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (*ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah, diskusi, tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 34/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Soal:

3. Jelaskan definisi anak dengan gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas!
4. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak ADHD?

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
35/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 7 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang definisi Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 2. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 4. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
 5. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 63. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<p>Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Definisi2. Karakteristik dan prevalensi3. Sebab dan pencegahan4. Identifikasi dan assessment5. Pendekatan dalam pembelajaran	<p>Ceramah</p> <p>Interaktif,</p> <p>Diskusi,</p> <p>Presentasi,</p> <p>Tanya Jawab</p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	<p>Ceramah</p>	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 37/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Soal:

1. Sebutkan karakteristik anak dengan gangguan emosi!
2. Sebutkan karakteristik anak dengan gangguan perilaku!

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 9 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
39/63

Tanggal Terbit

2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Gangguan Emosi dan Perilaku (*Emotional and Behavioral Disorders*)
2. Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 40/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

		manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah				
--	--	--	--	--	--	--

Soal:

1. Sebutkan karakteristik anak dengan gangguan komunikasi?
2. Sebutkan bentuk assessment pada anak dengan gangguan pendengaran?

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 10 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
 5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Gangguan Komunikasi (*Communication Disorders*) dan Gangguan Pendengaran (*Hearing Loss*)
2. Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 93. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>) <ol style="list-style-type: none">1. Definisi2. Karakteristik dan prevalensi3. Sebab dan pencegahan4. Identifikasi dan assessment5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Soal:

1. Jelaskan penyebab gangguan penglihatan pada anak?
2. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak dengan gangguan penglihatan?



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
43/63

Tanggal Terbit

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
44/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 11 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Gangguan Fisik, Kesehatan dan Trauma Otak (*Physical disabilities, health impairments and traumatic brain injury*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.

Indikator:

1. Menjelaskan tentang definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
2. Menjelaskan tentang karakteristik Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 45/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Gangguan Penglihatan (*Blindness and Low Vision*)
2. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (*Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 103. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>) <ol style="list-style-type: none">1. Definisi (Cerebral Palsy)2. Karakteristik dan prevalensi3. Sebab dan pencegahan4. Identifikasi dan assessment5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 46/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, spidol.	<i>whiteboard,</i>	
---	-------	--	---------	----------	-----------------	--------------------	--

Soal:

1. Bagaimana karakteristik pada anak dengan cerebral palsy?
2. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak yang mengalami traumatic brain injury?

Referensi :

- Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.
- Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.
- Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
47/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 12 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.

Indikator :

1. Menjelaskan tentang definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
2. Menjelaskan tentang karakteristik Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
48/63

Tanggal Terbit

5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 113. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) <ol style="list-style-type: none">1. Definisi2. Karakteristik dan prevalensi3. Sebab dan pencegahan4. Identifikasi dan assessment5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab Pemberian tugas analisa film (<i>My Name is Khan</i>)	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
49/63

Tanggal Terbit

Soal:

1. Jelaskan defisini anak dengan tuna ganda?
2. Bagaimana karakteristik pada anak dengan tuna ganda?

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
50/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 13 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
2. Menjelaskan tentang karakteristik Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
51/63

Tanggal Terbit

5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Autisme dan Tuna Ganda (*Autism and Severe Disabilities*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	4. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 5. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 12 6. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>) 6. Definisi 7. Karakteristik dan prevalensi 8. Sebab dan pencegahan 9. Identifikasi dan assessment 10. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab Pemberian tugas analisa film (My Name is Khan)	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	4. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 5. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 6. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 52/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Soal:

1. Bagaimana bentuk assessment pada anak dengan tuna ganda
2. Bagaimana pendekatan pembelajaran pada anak dengan tuna ganda?

Referensi :

- Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.
- Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.
- Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Buku 5: Rudyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
53/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 14 / 2 x 50 menit
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
- Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan terkait dengan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
- Indikator :
1. Menjelaskan tentang definisi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 2. Menjelaskan tentang karakteristik Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 3. Menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 4. Menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 5. Menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
- Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab dan pencegahan Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi dan assessment Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
 5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendekatan dalam pembelajaran Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
54/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 133. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>) <ol style="list-style-type: none">1. Definisi2. Karakteristik dan prevalensi3. Sebab dan pencegahan4. Identifikasi dan assessment5. Pendekatan dalam pembelajaran	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan7. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 55/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Soal:

1. Mengapa anak berbakat masuk dalam kategori anak berkebutuhan khusus?
2. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak berbakat?

Referensi :

- Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.
- Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.
- Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Buku 5: Rudyati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
56/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi

Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi

Kode Mata Kuliah : 02085267

Semester / SKS : VI / 2

Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog

Pertemuan Ke/Waktu : 15 / 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan pembuatan PPI

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.

Indikator :

1. Persentasi hasil rancangan pembuatan PPI.
2. Kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil rancangan pembuatan PPI.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan.

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
2. Rancangan pembuatan PPI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
57/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 14 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Presentasi hasil rancangan pembuatan PPI 2. Kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	1. Memberikan kesimpulan terkait presentasi rancangan PPI 2. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
58/63

Tanggal Terbit



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
59/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Kode Mata Kuliah : 02085267
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 16 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah Pendidikan Inklusi, mahasiswa mampu menguasai jenis-jenis kebutuhan khusus dan mampu merancang Program Pendidikan Individual/PPI (*Individualized Education Program/IEP*) bagi anak berkebutuhan khusus
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil rancangan pembuatan PPI
Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif.
Indikator :
1. Persentasi hasil rancangan pembuatan PPI.
2. Kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan.
Tujuan Pembelajaran :
1. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil rancangan pembuatan PPI.
2. Mahasiswa dapat menjelaskan kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan.
Materi Pokok (Bahan Kajian):
1. Anak Berbakat (*Giftedness and Talent*)
2. Rancangan pembuatan PPI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
60/63

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Presentasi hasil rancangan pembuatan PPI 2. Kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan	Ceramah Interaktif, Diskusi, Presentasi, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
3	Akhir	1. Memberikan kesimpulan terkait presentasi rancangan PPI 2. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :

Buku 1: Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .

Buku 2: Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.

Buku 3: Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.

Buku 4: Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.

Buku 5: Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Buku 6: Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
61/63

Tanggal Terbit

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi

Semester : VI / Pilihan

Program Studi : Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Tertulis

Jumlah Soal : 20

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Menjelaskan terkait pengantar Pendidikan inklusif	1	3					4	10
2	Menjelaskan peranan dan fungsi keluarga dan orang tua dalam melakukan deteksi dini anak berkebutuhan khusus		2					2	15
3	Menjelaskan program pendidikan individu		3					3	15
4	Menjelaskan terkait dengan Retardasi mental (<i>Mental Retardation</i>)		3					3	15
5	Menjelaskan terkait dengan Kesulitan belajar (<i>Learning Disabilities</i>)	2	2					4	15
6	Menjelaskan terkait dengan Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (<i>ADHD/ Attention Deficit/ Hiperactivity</i>)		2					2	10
7	Menjelaskan terkait dengan Gangguan Emosi dan Perilaku (<i>Emotional and Behavioral Disorders</i>)	1	1					2	20
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Jelaskan pengertian Pendidikan inklusif!
2. Bagaimana cara mengidentifikasi dan screening anak berkebutuhan khusus?
3. Jelaskan komponen dalam PPI!
4. Jelaskan penyebab terjadinya retardasi mental pada anak!
5. Jelaskan pengertian anak dengan kesulitan belajar!
6. Bagaimana pendekatan dalam pembelajaran pada anak ADHD?
7. Sebutkan karakteristik anak dengan gangguan perilaku!

Kisi- kisi Penilaian Presetasi

Mata Kuliah : Pendidikan Inklusi
Semester : IV
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 20 menit
Tipe tes : Presentasi

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	mempresentasikan hasil rancangan pembuatan PPI	Persentasi hasil rancangan pembuatan PPI.	40
		Kesesuaian antara teori dengan hasil rancangan	60
Total			100