

LAPORAN

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN PERANGKAT EVALUASI

PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS



OLEH:

Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2019

LEMBAR PENGESAHAN

Mata kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata kuliah : 02085254
SKS : 2 (dua)
Semester : VI (enam)
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Institusi : Universitas Mulawarman
Dosen : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
NIDN :

Pembimbing

Samarinda, 3 Maret 2019
Dosen Pengajar

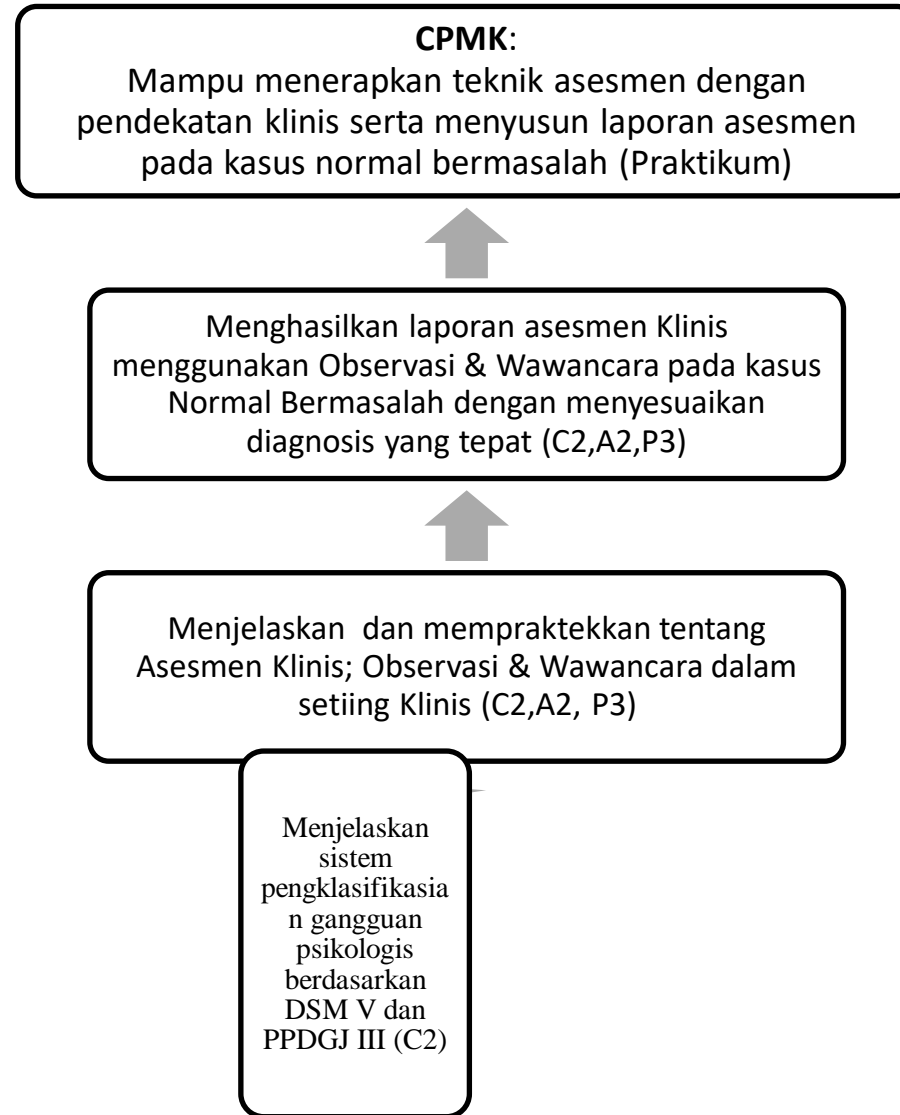
Drs. Endang Irawan, M.Si
NIP: 19550820 198403 1 001

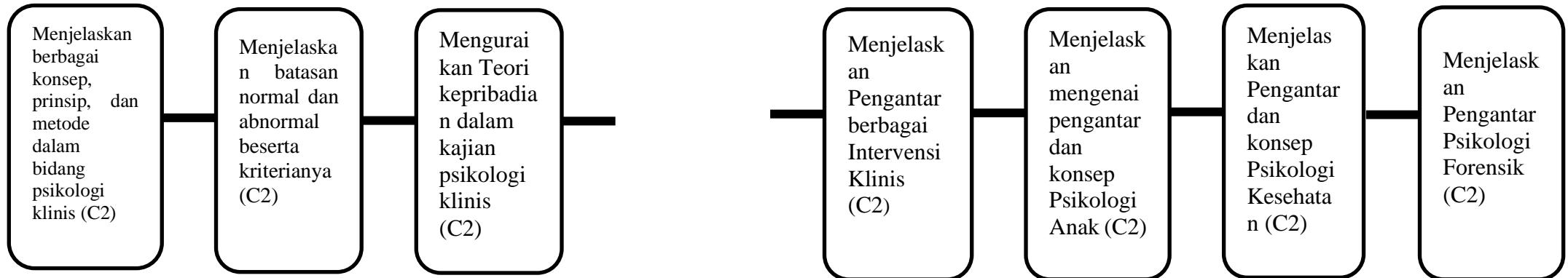
Hairani Lubis, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIDN :

Mengetahui,
Kapuslatbangdik LP3M Unmul

Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197202152005011000

Peta Capaian Pembelajaran







KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/63

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 02085254
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : VI (enam)
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
Diharapkan Mahasiswa mampu mengembangkan strategi pembelajaran untuk siswa berkebutuhan khusus sesuai dengan kekhususannya di Sekolah inklusi dan sekolah khusus.
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Memahami berbagai latar belakang dan ruang lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
 - b. Menguasai teori mengenai berbagai gangguan pada Anak Berkebutuhan Khusus
 - c. Menguasai berbagai metode belajar Anak Berkebutuhan Khusus.
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai konsep dan teori-teori dasar dalam Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : mahasiswa memahami teori psikologi anak berkebutuhan khusus dan menerapkan strategi pembelajaran anak berkebutuhan khusus yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab.

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : setelah menyelesaikan mata kuliah Psikologi anak berkebutuhan khusus, mahasiswa mampu menerapkan berbagai metode belajar untuk anak berkebutuhan khusus.

Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 7/63	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

1. Menjelaskan ruang lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (C2)
2. Menguraikan karakteristik keluarga dengan anak berkebutuhan khusus (C2)
3. Menjelaskan latar belakang Pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus (C2)
4. Menjelaskan tentang kesulitan belajar pada siswa di kelas Reguler (C2)
5. Mengidentifikasi gangguan perilaku dan emosional/tunalaras (C2)
6. Menjelaskan definisi dan mendeskripsikan gangguan komunikasi pada siswa/tunawicara (C2)
7. Menjelaskan definisi dan mendeskripsikan gangguan pendengaran pada siswa/tunarungu (C2)
8. Menjelaskan definisi dan mendeskripsikan gangguan penglihatan/tunanetra pada siswa (C2)
9. Menjelaskan definisi dan mendeskripsikan gangguan Intelektual/tunagrahita pada siswa (C2)
10. Menjelaskan definisi dan mendeskripsikan gangguan fisik/Tunadaksa pada siswa (C2)
11. Menjelaskan kalsifikasi pendidikan anak tuna ganda (C2)
12. Menguraikan metode belajar anak dengan kebutuhan khusus (C2)
13. Menjelaskan arti pengukuran hasil belajar anak dengan kebutuhan khusus (C2)

Referensi :

- Buku 1 : Ashman, A. & Elkins. J. 1998. Educating Children with Special Needs. 3rd ed. Australia: Prentice Hall
Buku 2 : Mangunsong, F. 1998. Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa. LPSP3UI



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat mempelajari pendidikan anak dengan kebutuhan khusus, dan dapat menyebutkan konsep-konsep yang akan dibahas dalam pendidikan anak dengan kebutuhan khusus.	a) Ruang Lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus b) Peta Konsep c) Pembentukan kelompok observasi dan wawancara anak dengan kebutuhan khusus	<i>Membahas Perkuliahan :</i> Overview Mata Kuliah dan kontrak belajar	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan, Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen. Membentuk 8 kelompok untuk tugas observasi dan wawancara anak dengan kebutuhan khusus			-	1,2
2	Mahasiswa memahami pengertian pendidikan anak dengan	a) Definisi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus b) Definisi Special Needs	Ruang Lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan,	Tes lisan	Ketepatan menjelaskan definisi anak	5	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	kebutuhan khusus, mahasiswa dapat menyebutkan definisi anak dengan kebutuhan khusus (special needs).	c) Jenis-Jenis Pendidikan Anak dengan Berkebutuhan Khusus d) Pelaporan hasil survey awal anak dengan kebutuhan khusus			Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen. Mahasiswa yang ditunjuk wajib untuk menjawab pertanyaan dosen dan melaporkan hasil survey awal anak dengan kebutuhan khusus		berketuhan khusus dan jenis pendidikan yang tepat.		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan	a) Karakteristik keluarga	Keluarga dengan anak berkebutuhan khusus	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah			15	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	<p>karakteristik keluarga dengan ABK, mampu menjelaskan pengaruh anggota keluarga yang disability terhadap bentuk keluarga, mampu menerangkan bagaimana tahapan respon keluarga dengan ABK, dan mampu menerangkan pentingnya peranan keluarga terhadap pendidikan</p>	<p>b) Pengaruh disability pada keluarga c) Respon keluarga terhadap disability d) Peran keluarga bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus</p>			<p>yang disampaikan, Diskusi kelompok untuk membahas respon keluarga terhadap disability dan peran keluarga bagi pendidikan anak. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas.</p>				



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	anak dengan ABK								
4	Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai latar belakang pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, mampu membandingkan kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus di Negara maju dengan Negara Indonesia, dan mampu menjelaskan penfifikan	a) Sekolah bagi anak berkebutuhan khusus b) Integrasi kurikulum pendidikan anaka berkebutuhan khusus c) Pendidikan inklusi	Sekolah bagi anak berkebutuhan khusus	- Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan, Diskusi kelompok untuk membahas integrasi pendidikan ABK di negara-negara maju dibandingkan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas. Membentuk kelompok			5	1,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	inklusi bagi anak berkebutuhan khusus.				untuk presentasi selanjutnya.				
5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kesulitan belajar pada siswa di kelas reguler mulai dari penyebab kesulitan belajar serta perbedaan area masalah kesulitan belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan mampu menjelaskan	a) Definisi kesulitan belajar b) Area masalah kesulitan belajar di kelas c) Sebab-sebab kesulitan belajar d) Identifikasi kesulitan belajar e) Pendidikan Inklusif bagi siswa dengan kesulitan belajar	Kesulitan Belajar di Kelas Reguler	Diskusi, ceramah interaktif, tanya jawab, presentasi kelompok	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan, Mempresentasikan hasil tugas kelompok untuk observasi kesulitan belajar pada siswa. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah atau tugas yang dibahas setelah			25	3,4,5, 6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
13/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	metode pembejajaran bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar di kelas				penyajian dosen.				
6	Mahasiswa mampu menyebutkan dan mengidentifikasi gangguan perilaku dan emosional pada siswa, dan mampu menjelaskan area masalah siswa dengan gangguan perilaku dan emosional, serta mampu	a) Definisi gangguan perilaku dan emosional/tunalaras b) Prevalensi tunalaras c) Area masalah dengan gangguan perilaku dan emosional/tunalaras d) Identifikasi tunalaras (gangguan perilaku dan emosional) e) Strategi pendidikan bagi seseorang dengan tunalaras f) Program inklusi	Gangguan Perilaku dan Emosional/Tunalaras	Ceramah Interaktif, Tanya Jawab, penugasan	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan, mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah atau tugas yang dibahas setelah penyajian dosen. Mengerjakan tugas dirumah			20	5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	menjelaskan definisi strategi pendidikan bagi siswa tunalaras				dan dikumpul minggu depan.				
7	Mahasiswa mampu menyebutkan definisi dan mengidentikasi gangguan komunikasi pada siswa, mampu menjelaskan area masalah dan menjelaskan intervensi masalah pada siswa dengan	a) Definisi tunawicara b) Area masalah pada gangguna komunikasi/tunawicara c) Identifikasi gangguan komunikasi/tunawicara d) Intervensi gangguan komunikasi/tunawicara	Gangguan komunikasi pada siswa/Tunawicara	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Tanya Jawab 	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang belum dipahami, Mengerjakan tugas makalah observasi kepada siswa dengan			5	1, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	gangguan komunikasi				gangguan komunikasi.				
8	Mahasiswa mampu mendefinisikan, mengidentifikasi, menjelaskan area masalah, dan menjelaskan strategi pendidikan bagi siswa dengan gangguan pendengaran	1. Tunarungu/gangguan pendengaran: a. Definisi b. Identifikasi c. Area masalah d. Prevalensi e. Strategi pendidikan	Gangguan pendengaran pada siswa / Tungarungu	Ceramah Interaktif, Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen.			10	4
9	Mahasiswa mampu mendefinisikan, mengidentifikasi,	1. Gangguan penglihatan/Tunanetra: a. Definisi b. Prevalensi	Gangguan penglihatan/tunanetra pada siswa	- Ceramah Interaktif - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan			5	4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
16/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	menjelaskan area masalah pada siswa dengan gangguan penglihatan, serta dapat menceritakan isu-isu terkini mengenai siswa tunanetra	<ul style="list-style-type: none"> c. Identifikasi d. Area masalah e. Strategi pendidikan f. Isu terkini mengenai siswa tunanetra 			dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen.				
10	Menyebutkan definisi, area masalah, sampai menyebutkan strategi pendidikan yang tepat bagi anak tunagrahita	1. Gangguan intelektual/Tunagrahita: <ul style="list-style-type: none"> a. Definisi b. Prevalensi c. Area masalah d. Strategi pendidikan e. Petunjuk bagi Pendidikan inklusi 	Gangguan Intelektual/tunagrahita pada siswa	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah Interaktif - Diskusi - Tanya Jawab 	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah			10	4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					penyajian dosen.				
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai kebutuhan-kebutuhan lansia.	1. Gangguan fisik/Tunadaksa: a. Area masalah b. Gangguan fisik secara umum c. Cerebral palsy d. Spina Bifida e. Epillepsi f. Asma g. Pendidikan Inklusif bagi siswa tunadaksa	Gangguan fisik/Tunadaksa pada siswa	- Ceramah Interaktif - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen.				
12	Mahasiswa mampu mendefinisikan dan mengklasifikasi tuna ganda, dan mampu	1. Tuna ganda: a. Definisi b. Klasifikasi c. Etiologi d. Ciri e. Program pendidikan	Pendidikan anak tuna ganda	- Ceramah Interaktif - Diskusi - Tanya Jawab	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan				



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	menyebutkan ciri-ciri tuna ganda				tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen. Mengerjakan tugas kelompok dan dijelaskan didepan.				
13	Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus	a) Tujuan pembelajaran bagi anak dengan kebutuhan khusus b) Pembelajaran strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran c) Strategi pembelajaran untuk anak ABK d) Media pembelajaran e) Rencana evaluasi	Metode belajar anak dengan kebutuhan khusus	- Ceramah Interaktif, tanya jawab, penugasan	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen.				



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
19/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					Mengerjakan tugas kelompok dan dikumpul minggu depan.				
14	Mahasiswa dapat menjelaskan arti pengukuran, dan dapat merancang pengukuran hasil belajar anak dengan kebutuhan khusus	a) Definisi pengukuran b) Macam-macam pengukuran c) Kriteria alat ukur yang baik d) Pengukuran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus	Pengukuran hasil belajar anak dengan kebutuhan khusus	- Ceramah Interaktif, tanya jawab, diskusi, penegasan	Mahasiswa menyimak materi kuliah yang disampaikan dan mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen. Mengerjakan tugas kelompok membuat rancangan pengukuran				



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/63

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					hasil belajar dan dikumpulkan minggu depan (di jilid)				

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|-------------------|-----|
| 1. Tes tertulis | 50% |
| 2. 40 % | |
| 3. Afektif | 10% |

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 2019

Dosen Pengampu MK

Hairani Lubis, S.Psi, M.Psi., Psikolog
NIDN.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
21/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat mempelajari pendidikan anak dengan kebutuhan khusus, dan dapat menyebutkan konsep-konsep yang akan dibahas dalam pendidikan anak dengan kebutuhan khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Ruang Lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
2. Peta Konsep
3. Pembentukan kelompok observasi dan wawancara anak dengan kebutuhan khusus

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang ruang lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang peta konsep Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
3. Pembentukan kelompok observasi dan wawancara anak dengan kebutuhan khusus



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
22/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Pada pertemuan ini dikemukakan Overview Mata Kuliah dan kontrak belajar.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan 2. Memperkenalkan diri 3. Menjelaskan tata tertib umum dan kontrak mata kuliah 4. Menjelaskan SK dan KD mata kuliah	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan ruang lingkup Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus 2. Menjelaskan tentang Peta Konsep 3. Meminta mahasiswa untuk membentuk kelompok observasi dan wawancara anak dengan kebutuhan khusus sebanyak 8 kelompok	Ceramah dan Diskusi	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Tertulis, Observasi dan Unjuk Kerja.
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi:



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 2 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa memahami pengertian pendidikan anak dengan kebutuhan khusus, mahasiswa dapat menyebutkan definisi anak dengan kebutuhan khusus (special needs).

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Definisi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
2. Definisi Special Needs
3. Jenis-Jenis Pendidikan Anak dengan Berkebutuhan Khusus
4. Pelaporan hasil survey awal anak dengan kebutuhan khusus

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi Special Needs
3. Mahasiswa dapat menguraikan tentang jenis-jenis Pendidikan Anak dengan Berkebutuhan Khusus
4. Mahasiswa dapat menyelesaikan pelaporan hasil survey awal anak dengan kebutuhan khusus



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
24/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian): Uraian tentang batasan usia dewasa awal, ciri-ciri dewasa awal, dan tugas perkembangan dewasa awal.

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 13. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi pendidikan anak berkebutuhan khusus2. Menjelaskan tentang definisi <i>special needs</i>3. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang jenis-jenis pendidikan anak dengan berkebutuhan khusus4. Menjelaskan tentang jenis-jenis pendidikan anak dengan berkebutuhan khusus5. Meminta mahasiswa untuk masing-masing kelompok melaporkan hasil survey awal anak dengan kebutuhan khusus6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya7. Memberikan umpan balik	Ceramah, diskusi	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 25/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
---	-------	--	-------------	----------	------------------------------------	--

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik keluarga dengan ABK, mampu menjelaskan pengaruh anggota keluarga yang disability terhadap bentuk keluarga, mampu menerangkan bagaimana tahapan respon keluarga dengan ABK, dan mampu menerangkan pentingnya peranan keluarga terhadap pendidikan anak dengan ABK.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Karakteristik keluarga
2. Pengaruh disability pada keluarga
3. Respon keluarga terhadap disability

Peran keluarga bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik keluarga
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengaruh disability pada keluarga
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang respon keluarga terhadap disability

Materi Pokok (Bahan Kajian):



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
27/63

Tanggal Terbit

Keluarga dengan anak berkebutuhan khusus

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 23. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang karakteristik keluarga2. Menjelaskan tentang pengaruh disability pada keluarga3. Menugaskan mahasiswa untuk mendiskusikan tentang respon keluarga terhadap disability dan peran keluarga bagi pendidikan anak berkebutuhan khusus4. Menugaskan kepada masing-masing kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya pada kertas5. Beberapa orang mahasiswa akan ditunjuk untuk membacakan hasil diskusi kelompoknya6. Mahasiswa yang lain diminta untuk menanggapi.7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya8. Memberikan umpan balik	Diskusi, Tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Jenis: Tes dan non tes



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 28/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
---	-------	--	-------------	----------	---------------------------------	--

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
29/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 4 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menjelaskan mengenai latar belakang pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus, mampu membandingkan kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus di Negara maju dengan Negara Indonesia, dan mampu menjelaskan penfifikan inklusi bagi anak berkebutuhan khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Sekolah bagi anak berkebutuhan khusus
2. Integrasi kurikulum pendidikan anaka berkebutuhan khusus
3. Pendidikan inklusi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sekolah bagi anak berkebutuhan khusus
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang integrasi kurikulum pendidikan anaka berkebutuhan khusus
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendidikan inklusi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Sekolah bagi anak berkebutuhan khusus

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 33. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang sekolah bagi anak berkebutuhan khusus2. Menjelaskan tentang integrasi kurikulum pendidikan anak berkebutuhan khusus3. Meminta mahasiswa untuk melakukan diskusi kelompok maksimal 5 kelompok tentang bagaimana integrasi pendidikan ABK di negara-negara maju dibandingkan dengan di Indonesia.4. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk menjelaskan hasil diskusi kelompok mereka5. Menjelaskan tentang pendidikan Inklusi6. Memberikan tugas kelompok pada mahasiswa untuk melakukan observasi kepada siswa dengan kesulitan belajar dan akan dipresentasikan pada pertemuan	Ceramah, Diskusi, Tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Jenis: Tes dan non tes



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
31/63

Tanggal Terbit

		berikutnya 7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 1. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 5 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kesulitan belajar pada siswa di kelas reguler mulai dari penyebab kesulitan belajar serta perbedaan area masalah kesulitan belajar, mahasiswa mampu mengidentifikasi kesulitan belajar siswa dan mampu menjelaskan metode pembelajaran bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar di kelas.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Definisi kesulitan belajar
2. Area masalah kesulitan belajar di kelas
3. Sebab-sebab kesulitan belajar
4. Identifikasi kesulitan belajar
5. Pendidikan Inklusif bagi siswa dengan kesulitan belajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang area masalah kesulitan belajar di kelas
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab-sebab kesulitan belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/63

Tanggal Terbit

4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi kesulitan belajar
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pendidikan Inklusif bagi siswa dengan kesulitan belajar

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Kesulitan Belajar di Kelas Reguler

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 43. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menunjuk mahasiswa untuk mempersentasikan hasil observasi dari tugas kelompok dengan menjelaskan definisi kesulitan belajar, area masalah kesulitan belajar di kelas pada subjek yang di observasi, sebab-sebab kesulitan belajar secara umum dan penyebab kesulitan belajar pada subjek yang di observasi.2. Menjelaskan cara identifikasi kesulitan belajar3. Menjelaskan pendidikan inklusif bagi siswa dengan kesulitan belajar4. Memberikan kesempatan kepada	Diskusi, Presentasi Tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Jenis: Tes dan non tes



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
34/63

Tanggal Terbit

		mahasiswa untuk bertanya Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
35/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 6 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menyebutkan dan mengidentifikasi gangguan perilaku dan emosional pada siswa, dan mampu menjelaskan area masalah siswa dengan gangguan perilaku dan emosional, serta mampu menjelaskan definisi strategi pendidikan bagi siswa tunalaras.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Definisi gangguan perilaku dan emosional/tunalaras
2. Prevalensi tunalaras
3. Area masalah dengan gangguan perilaku dan emosional/tunalaras
4. Identifikasi tunalaras (gangguan perilaku dan emosional)
5. Strategi pendidikan bagi seseorang dengan tunalaras
6. Program inklusi

Tujuan Pembelajaran :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/63

Tanggal Terbit

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi gangguan perilaku dan emosional/tunalaras
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prevalensi tunalaras
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang area masalah dengan gangguan perilaku dan emosional/tunalaras
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi tunalaras (gangguan perilaku dan emosional)
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang strategi pendidikan bagi seseorang dengan tunalaras
6. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang program inklusi

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan Perilaku dan Emosional/Tunalaras

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 53. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi tunalaras2. Menjelaskan tentang prevalensi3. Menjelaskan tentang area masalah pada tunalaras.4. Menjelaskan tentang identifikasi gangguan perilaku dan emosional/tunalaras5. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang strategi pendidikan bagi siswa tunalaras6. Menjelaskan tentang strategi pendidikan bagi tunalaras7. Menjelaskan tentang program-program inklusi8. Memberikan kesempatan kepada	Diskusi Interaktif, Tanya Jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
37/63

Tanggal Terbit

		9. Memberikan umpan balik 10. Memberikan penugasan berupa kegiatan observasi kepada siswa dengan yang mengalami gangguan perilaku dan emosional (tugas kelompok)				
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Tanya Jawab, Penugasan	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 7 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menyebutkan definisi dan mengidentifikasi gangguan komunikasi pada siswa, mampu menjelaskan area masalah dan menjelaskan intervensi masalah pada siswa dengan gangguan komunikasi.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Definisi tunawicara
2. Area masalah pada gangguan komunikasi/tunawicara
3. Identifikasi gangguan komunikasi/tunawicara
4. Intervensi gangguan komunikasi/tunawicara

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi tunawicara
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang area masalah pada gangguan komunikasi/tunawicara
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang identifikasi gangguan komunikasi/tunawicara
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang intervensi gangguan komunikasi/tunawicara



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
39/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan komunikasi pada siswa/Tunawicara

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 63. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi gangguan komunikasi2. Menjelaskan area masalah pada tunawicara/gangguan komunikasi3. Menjelaskan tentang identifikasi gangguan komunikasi4. Menjelaskan tentang intervensi masalah siswa dengan gangguan komunikasi/tunawicara5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.6. Memberikan umpan balik.7. Memberikan penugasan berupa kegiatan observasi kepada siswa dengan yang mengalami gangguan komunikasi (tugas kelompok)	Diskusi Kelompok	120 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah.2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.	Tanya Jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
40/63

Tanggal Terbit

3. Meminta mahasiswa berdoa
sebelum mengakhiri kuliah.

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 8 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mendefinisi, mengidentifikasi, menjelaskan area masalah, dan menjelaskan strategi pendidikan bagi siswa dengan gangguan pendengaran.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Tunarungu/gangguan pendengaran:
 - a) Definisi
 - b) Identifikasi
 - c) Area masalah
 - d) Prevalensi
 - e) Strategi pendidikan

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tunarungu/gangguan pendengaran:
 - a) Definisi
 - b) Identifikasi
 - c) Area masalah



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/63

Tanggal Terbit

- d) Prevalensi
- e) Strategi pendidikan

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan pendengaran pada siswa / Tungarungu

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 73. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi definisi tunarungu2. Menjelaskan tentang identifikasi gangguan pendengaran3. Menjelaskan tentang are masalah pada siswa dengan gangguan pendengaran4. Menjelaskan tentang prevalensi pada tunarungu5. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang strategi pendidikan yang tepat untuk siswa dengan gangguan pendengaran6. Menjelaskan tentang strategi pendidikan siswa dengan gangguan pendengaran7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya8. Memberikan umpan balik	Ceramah, diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 43/63	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Tanya Jawab	15 menit	LCD, spidol	<i>whiteboard,</i>	
---	-------	--	-------------	----------	----------------	--------------------	--

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
44/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 9 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mendefinisikan, mengidentifikasi, menjelaskan area masalah pada siswa dengan gangguan penglihatan, serta dapat menceritakan isu-isu terkini mengenai siswa tunanetra.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Gangguan penglihatan/Tunanetra:
 - a) Definisi
 - b) Identifikasi
 - c) Area masalah
 - d) Prevalensi
 - e) Strategi pendidikan
 - f) Isu terkini mengenai siswa tunanetra

Tujuan Pembelajaran :

2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang gangguan penglihatan/tunanetra:
 - a) Definisi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
45/63

Tanggal Terbit

- b) Identifikasi
- c) Area masalah
- d) Prevalensi
- e) Strategi Pendidikan
- f) Isu terkini mengenai siswa tunanetra

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan penglihatan/tunanetra pada siswa

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 8 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah tanya jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan tentang definisi tunanetra 2. Menjelaskan tentang prevalensi tunanetra 3. Menjelaskan tentang identifikasi gangguan penglihatan pada siswa 4. Menjelaskan tentang area masalah siswa dengan gangguan penglihatan 5. Menanyakan pada beberapa mahasiswa strategi pendidikan bagaimana yang tepat untuk siswa dengan gangguan penglihatan	Ceramah tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
46/63

Tanggal Terbit

		<ol style="list-style-type: none">6. Menjelaskan tentang strategi pendidikan7. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang isu-isu terkini mengenai siswa tunanetra8. Menjelaskan tentang isu terkini mengenai siswa tunanetra9. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya10. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
47/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 10 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Menyebutkan definisi, area masalah, sampai menyebutkan strategi pendidikan yang tepat bagi anak tunagrahita.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Gangguan intelektual/Tunagrahita:
 - a) Definisi
 - b) Prevalensi
 - c) Area masalah
 - d) Strategi pendidika
 - e) Petunjuk bagi Pendidikan inklusi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapata menjelaskan tentang gangguan intelektual/Tunagrahita:
 - a) Definisi
 - b) Prevalensi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
48/63

Tanggal Terbit

- c) Area masalah
- d) Strategi pendidika
- e) Petunjuk bagi Pendidikan inklusi

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan Intelektual/tunagrahita pada siswa

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 93. Menjelaskan KD yang akan dibahas	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi tunagrahita2. Menjelaskan tentang prevalensi pada siswa tunagrahita3. Menjelaskan tentang area masalah siswa dengan gangguan intelektual4. Menanyakan pada mahasiswa bagaimana strategi pendidikan yang tepat untuk siswa dengan gangguan intelektual/tunagrahita5. Menjelaskan tentang strategi pendidikan yang tepat untuk tunagrahita6. Menjelaskan tentang petunjuk bagi pendidikan inklusi	<p>Ceramah</p> <p>interaktif, diskusi</p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
49/63

Tanggal Terbit

		7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 8. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Tanya jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
50/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 11 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai kebutuhan-kebutuhan lansia.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Gangguan fisik/Tunadaksa:
 - a) Area masalah
 - b) Gangguan fisik secara umum
 - c) Cerebral palsy
 - d) Spina Bifida
 - e) Epillepsi
 - f) Asma
 - g) Pendidikan Inklusif bagi siswa tunadaksa

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang gangguan fisik/Tunadaksa:
 - a) Area masalah



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
51/63

Tanggal Terbit

- b) Gangguan fisik secara umum
- c) Cerebral palsy
- d) Spina Bifida
- e) Epillepsi
- f) Asma
- g) Pendidikan Inklusif bagi siswa tunadaksa

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Gangguan fisik/Tunadaksa pada siswa

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 103. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang area masalah siswa dengan gangguan fisik2. Menjelaskan tentang gangguan fisik secara umum3. Menjelaskan tentang cerebral palsy4. Menjelaskan tentang spina bifida5. Menanyakan pada mahasiswa apa yang mereka ketahui tentang epilepsi dan asma6. Menjelaskan tentang epilepsy	Ceramah interaktif Diskusi	120 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
52/63

Tanggal Terbit

		dan asma 7. Menjelaskan tentang pendidikan inklusif bagi siswa tunadaksa 8. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 9. Memberikan umpan balik				
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
53/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 12 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu mendefinisikan dan mengklasifikasikan tuna ganda, dan mampu menyebutkan ciri-ciri tuna ganda.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Tuna ganda:
 - a) Definisi
 - b) Klasifikasi
 - c) Etiologi
 - d) Ciri
 - e) Program pendidikan

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tuna ganda:
 - a) Definisi
 - b) Klasifikasi
 - c) Etiologi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
54/63

Tanggal Terbit

- d) Ciri
- e) Program pendidikan

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Pendidikan anak tuna ganda

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 113. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi dan klasifikasi tuna ganda2. Menjelaskan tentang etiologi tuna ganda3. Menanyakan mahasiswa tentang bagaimana ciri-ciri siswa dengan tuna ganda4. Menjelaskan tentang ciri-ciri siswa dengan tuna ganda5. Meminta mahasiswa secara berkelompok untuk mencari bentuk program pendidikan yang tepat bagi anak tuna ganda6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya7. Memberikan umpan balik	Ceramah interaktif Diskusi	120 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah	Diskusi,	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 55/63	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------

		2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Tanya Jawab			
--	--	---	-------------	--	--	--

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
56/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 13 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu merumuskan tujuan dan memilih strategi pembelajaran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Tujuan pembelajaran bagi anak dengan kebutuhan khusus
2. Pembelajaran strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Strategi pembelajaran untuk anak ABK
4. Media pembelajaran
5. Rencana evaluasi

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tujuan pembelajaran bagi anak dengan kebutuhan khusus
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pembelajaran strategi sesuai dengan tujuan pembelajaran
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang strategi pembelajaran untuk anak ABK
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang media pembelajaran
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang rencana evaluasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
57/63

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Metode belajar anak dengan kebutuhan khusus

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 123. Menjelaskan KD yang akan dibahas	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang tujuan pembelajaran bagi anak dengan kebutuhan khusus2. Menjelaskan tentang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran3. Menanyakan pada beberapa mahasiswa tentang media pembelajaran yang tepat untuk anak dengan kebutuhan khusus4. Menjelaskan tentang media pembelajaran yang tepat untuk anak dengan kebutuhan khusus5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya6. Memberikan umpan balik7. Memberikan tugas kelompok untuk merancang pembelajaran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus dan dilaporkan dalam bentuk	Ceramah interaktif Diskusi	120 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
58/63

Tanggal Terbit

		makalah				
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah	Diskusi, Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
59/63

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
Kode Mata Kuliah : 02085254
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Hairani Lubis, S.Psi, M.PSI., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat menjelaskan arti pengukuran, dan dapat merancang pengukuran hasil belajar anak dengan kebutuhan khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup anak berkebutuhan khusus yaitu keluarga dan sekolah. Mata kuliah ini juga menjelaskan tentang gangguan-gangguan anak berkebutuhan khusus, metode yang dilakukan serta penilaian hasil belajar anak berkebutuhan khusus.

Indikator :

1. Definisi pengukuran
2. Macam-macam pengukuran
3. Kriteria alat ukur yang baik
4. Pengukuran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang definisi pengukuran
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang macam-macam pengukuran
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kriteria alat ukur yang baik
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengukuran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 60/63	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Pengukuran hasil belajar anak dengan kebutuhan khusus

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 13 3. Menjelaskan KD yang akan dibahas 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang definisi pengukuran 2. Menjeaskan tentang macam-macam pengukuran 3. Menjelaskan tentang kriteria alat ukur yang baik 4. Menjelaskan pengukuran yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 6. Memberikan umpan balik 7. Memberikan tugas kelompok untuk membuat rancangan pengukuran hasil belajar 	Ceramah interaktif Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah 	Diskusi, Tanya Jawab	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
61/63

Tanggal Terbit

Referensi :

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : Psikologi Klinis

Semester : III

Program Studi: Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Tertulis

Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan batasan normal dan abnormal beserta kriterianya	1	3					4	10
2	Mahasiswa mampu menguraikan Teori Kepribadian dalam kajian psikologi klinis		2					2	15
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Asesmen Klinis; Observasi & Wawancara dalam setting Klinis		3					3	15
4	Menjelaskan Pengantar berbagai Intervensi Klinis		3					3	15
5	Menjelaskan mengenai pengantar dan konsep Psikologi Anak	2	2					4	15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar dan konsep Psikologi Kesehatan		2					2	10
7	Menjelaskan Pengantar Psikologi Forensik	1	1					2	20
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Jelaskan hubungan dan kedudukan psikologi klinis di antara kesehatan mental, psikologi abnormal, psikodiagnostika, dan psikoterapi!
2. Sebutkan ciri-ciri gangguan perilaku!
3. Jelaskan struktur kepribadian menurut psikoanalisa, behavioristik, dan humanistik!
4. Jelaskan pengertian dan karakteristik Autisme dan gangguan perilaku!
5. Sebutkan ruang lingkup psikologi forensik!

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : Psikologi Klinis

Semester : III

Program Studi: Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Praktikum

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pengklasifikasian gangguan psikologis berdasarkan DSM V dan PPDGJ III	Kesesuaian penulisan diagnosis multiaksial	25
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan tentang Asesmen Klinis; Observasi & Wawancara dalam seting Klinis	<p><i>Performance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakaian - Kerapian <p><i>Opening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prolog - Durasi sesi - Artikulasi - Komunikasi - Kontak mata - Ekspresi wajah - <i>Gesture</i> dan <i>posture</i> <p><i>Core</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis pertanyaan - <i>probing</i> <p><i>Closing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kesimpulan - teknik closing 	40
3	Menghasilkan laporan asesmen Klinis menggunakan Observasi & Wawancara pada kasus Normal Bermasalah dengan menyesuaikan diagnosis yang tepat	Kesesuaian dengan hasil asesmen, dinamika masalah, keluhan	35
Total			100