

LAPORAN

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN PERANGKAT EVALUASI

TUGAS AKHIR PELATIHAN PEKERTI DI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
MATA KULIAH

KESULITAN BELAJAR



OLEH:
AULIA SUHESTY, M.PSI., PSIKOLOG

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
2019

LEMBAR PENGESAHAN

Mata kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata kuliah : 02085256
SKS : 2 (dua)
Semester : VI (enam)
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Institusi : Universitas Mulawarman
Dosen : Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN : 0024128205

Pembimbing

Samarinda, 3 Maret 2019
Dosen Pengajar

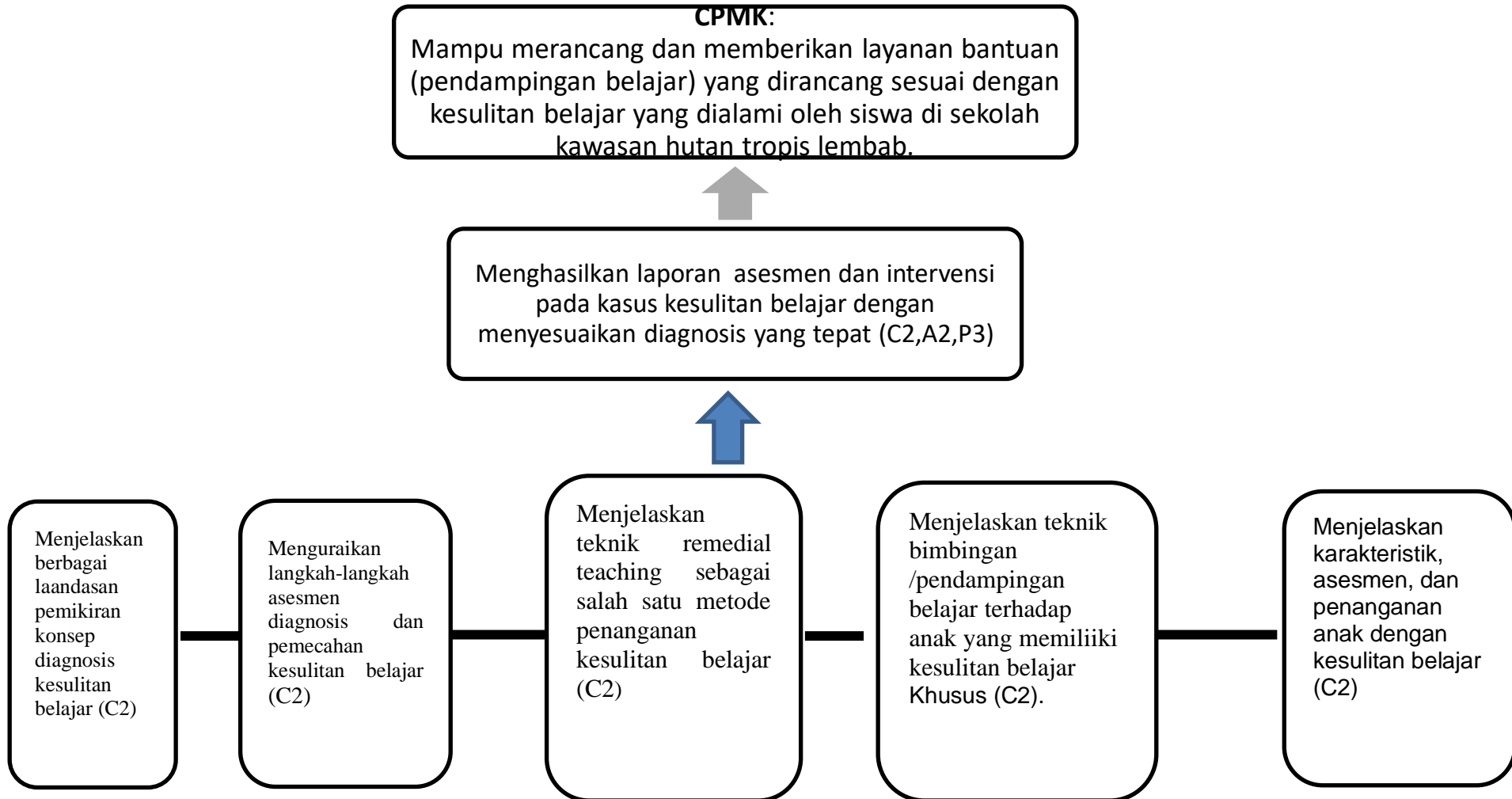
Drs. Endang Irawan, M.Si
NIP: 19550820 198403 1 001

Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN :

Mengetahui,
Kapuslatbangdik LP3M Unmul

Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197202152005011000

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
4/55

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Kesulitan Belajar/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 02085256
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : VI (enam)
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Memahami kaidah-kaidah kesulitan belajar siswa dalam bidang pendidikan
 - b. Memahami dasar-dasar pengetahuan kesulitan belajar dan teknik pendampingan sebagai cara pemecahan masalah bagi anak yang mengalami kesulitan belajar.
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Menjelaskan berbagai landasan pemikiran konsep diagnosis kesulitan belajar.
 - b. Menguraikan langkah- langkah asesmen, diagnosis serta pemecahan kesulitan belajar
 - c. Menjelaskan teknik remedial teaching sebagai salah satu metode penanganan kesulitan belajar
 - d. Menjelaskan teknik bimbingan/ pendampingan belajar anak yang mengalami kesulitan belajar.
 - e. Menjelaskan karakteristik, asesmen, dan penanganan anak dengan kesulitan belajar
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai konsep, teori-teori dasar dan metode penanganan dalam Kesulitan Belajar

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Mahasiswa memahami berbagai teori dan konsep terkait kesulitan belajar dan teknik pendampingan belajar yang disesuaikan dengan kesulitan belajar yang dialami siswa, serta mampu mengaplikasi konsep/teori dan teknik pendampingan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
5/55

Tanggal Terbit

tersebut tersebut dalam pendidikan yaitu pada siswa-siswa yang bersekolah di wilayah hutan tropis lembab (Kalimantan Timur).

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Mampu merancang dan memberikan layanan bantuan (pendampingan belajar) yang dirancang sesuai dengan kesulitan belajar yang dialami oleh siswa di sekolah di kawasan hutan tropis lembab.

Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:

- a. Menjelaskan berbagai landasan pemikiran konsep diagnosis kesulitan belajar.
- b. Menguraikan langkah- langkah asesmen, diagnosis serta pemecahan kesulitan belajar
- c. Menjelaskan teknik remedial teaching sebagai salah satu metode penanganan kesulitan belajar
- d. Menjelaskan teknik bimbingan/ pendampingan belajar anak yang mengalami kesulitan belajar.
- e. Menjelaskan karakteristik, asesmen, dan penanganan anak dengan kesulitan belajar

Referensi :

- Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/55

Tanggal Terbit

Pert- Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa dapat memahami dasar pemikiran terhadap konsep diagnosis kesulitan belajar.	1. Landasan pemikiran diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar 2. Pengertian kesulitan belajar	Pengantar Kesulitan Belajar	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen Memberikan contoh perilaku yang mengalami kesulitan belajar	Non Tes		5	Buku 1,2,3, 4
2	Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah asesmen, diagnosis dan pemecahan kesulitan	1. Patokan gejala kesulitan belajar 2. Kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar	Pendahuluan Kesulitan Belajar.	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Non Tes		5	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	belajar				Memberikan contoh kasus kesulitan belajar beserta analisisnya mengenai tingkat kesulitan belajar dan alternatif pemecahannya				
3	Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah asesmen, diagnosis kesulitan belajar pada anak dan cara pemecahannya.	1. Identifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar 2. Tingkat jenis kesulitan yang dihadapi murid	Langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen Memberikan satu contoh kasus kesulitan	Tes Tertulis Penugasan: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen mengenai identifikasi kesulitan belajar dan jenis kesulitan belajar.		Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					belajar serta hasil analisis dan pemecahannya	diajukan			
4	Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah asesmen, diagnosis kesulitan belajar pada anak dan cara pemecahannya	<ol style="list-style-type: none"> Memperkirakan sebab-sebab kesulitan belajar Melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar Proses pemecahan kesulitan belajar 	Langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar.	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, Menyebutkan faktor apa saja yang dapat menyebabkan kesulitan belajar mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	Tes Tertulis Penugasan: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang diajukan	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen mengenai melokalisasi dan memperkirakan penyebab kesulitan belajar.	10	Buku 1,2,3,4
5	Mahasiswa dapat memahami	1. Pengertian pengajaran remedial	Pengajaran remedial (<i>remedial teaching</i>).	Ceramah interaktif	Mahasiswa menyimak, mendiskusikan	Tes Tertulis Penugasan	Ketepatan dalam menjawab	5	Buku 1,2,3,



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	teknik pengajaran remedial sebagai salah satu merode penanganan kesulitan belajar.	dan cirri-cirinya 2. Pentingnya pengajaran remedial dalam proses belajar-mengajar. 3. Tujuan, fungsi, dan prinsip pengajaran remedial 4. Strategi dan pendekatan remedial		Diskusi Tanya jawab	kemudian merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	n: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang diajukan	pertanyaan dosen mengenai remedial teaching.		4
6	Mahasiswa dapat memahami teknik pengajaran remedial sebagai salah satu merode penanganan kesulitan belajar.	1. Prosedur pelaksanaan pengajaran remedial 2. Macam-macam metode pengajaran remedial	Pengajaran remedial (<i>remedial teaching</i>)	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	Mahasiswa menyimak, Menuliskan kelebihan dan kekurangan dari salah satu metode pengajaran remedial dan mempresentasikannya mendiskusikan dan membuat	Tes Tertulis Penugasan: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen mengenai prosedur remedial teaching.	5	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					rangkuman terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	yang diajukan			
7	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hakikat kesulitan membaca (dileksia) 2. Asesmen dileksia 3. Teori dileksia 4. Penyebab dileksia 5. Metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar 	Bimbingan kesulitan membaca (Dileksia)	<p>Ceramah interaktif</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	Mahasiswa menyimak, Menjelaskan pengertian dileksia, mendiskusikan dan membuat rangkuman terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen	<p>Tes Tertulis</p> <p>Penugasan: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang diajukan</p>	Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen mengenai dileksia	5	Buku 1,2,3, 4

UTS



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
11/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
9-10	Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik anak berkesulitan belajar matematika dan slow learner (lambat belajar) 2. Kekeliruan umum yang dilakukan oleh anak berkesulitan matematika dan slow learner (lambat belajar) 3. Manifestasi dari gejala-gejala tingkah laku murid lambat belajar 4. Pemahaman latar belakang tingkah laku lambat belajar 5. Asesmen anak berkesulitan belajar 	Bimbingan kesulitan belajar matematika dan anak lambat belajar (slow learner)	<p>Ceramah interaktif</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Role play</p>	<p>Mahasiswa menyimak, mendiskusikan dan merangkum terkait materi kuliah yang disampaikan oleh dosen.</p> <p>Mahasiswa mempraktekkan cara pengajaran remedial teaching dikelas</p>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Penugasan: Mahasiswa berdiskusi dalam kelompok untuk menjawab dua pertanyaan dosen yang diajukan</p>	<p>Ketepatan dalam menjawab pertanyaan dosen mengenai kesulitan matematika dan slow learner</p>	10	Buku 1,2,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
12/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		matematika dan slow learner (lambat belajar) 6. Pengajaran remedial matematika dan slow learner (lambat belajar)							
11-14	Mahasiswa mampu menguasai karakteristik, asesmen, identifikasi, dan penanganan anak dengan kesulitan belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik anak berkesulitan belajar. 2. Kekeliruan umum yang dilakukan oleh anak berkesulitan belajar. 3. Manifestasi dari gejala-gejala kesulitan belajar 4. Asesmen anak berkesulitan belajar Bimbingan dan	Bimbingan dan pendampingan belajar anak yang mengalami kesulitan belajar di sekolah.	Ujian Praktek	Mahasiswa melakukan praktikum berupa observasi, wawancara, asesmen dan penanganan anak berkesulitan belajar di sekolah.	Tes Praktik Penugasan: Mahasiswa melakukan praktikum asesmen dan penanganan anak berkesulitan belajar di sekolah. lalu membuat laporannya	Kualitas dan ketepatan saat melakukan praktikum disertai pelaporannya	60	Buku 1,2,3, 4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
13/55

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
		pendampingan belajar terhadap siswa yang mengalaami kesulitan belajar di sekolah.							

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|---------------------------------------|-----|
| 1. Laporan Studi lapangan (Praktikum) | 30% |
| 2. Praktikum | 30% |
| 3. Kuis/diskusi kelompok/studi kasus | 30% |
| 4. Afektif | 10% |

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog
NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 3 Maret 2019
Dosen Pengampu MK

Aulia Suhesty M.Psi., Psikolog
NIDN.



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
14/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami dasar pemikiran terhadap diagnosis kesulitan belajar dan menjelaskan definisi kesulitan belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Landasan pemikiran diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar
2. Pengertian kesulitan belajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Landasan pemikiran diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Pengertian kesulitan belajar

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pengantar Kesulitan Belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
15/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Memperkenalkan diri. 3. Menjelaskan tata tertib umum dan kontrak mata kuliah. 4. Menjelaskan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata kuliah. 	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tentang landasan pemikiran dalam diagnosis kesulitan belajar. 2. Menjelaskan pengertian kesulitan belajar. 3. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk memberikan contoh perilaku individu yang mengalami kesulitan belajar. 4. Menjelaskan ciri-ciri tingkah laku yang merupakan manifestasi gejala kesulitan belajar. 5. Menjelaskan indikator kegagalan dalam belajar. 6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 7. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	70 Menit	LCD, whiteboard, spidol	Tes tertulis Penugasan: Mahasiswa berdiskusi mengenai fenomena kesulitan belajar di sekolah Kriteria : Kualitas jawaban hasil diskusi kelompok



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
16/55

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	
---	-------	---	---------	----------	-------------------------	--

Referensi:

- Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal :

- 1. Apa yang dimaksud dengan kesulitan belajar? Serta berikan contoh perilaku individu yang mengalami kesulitan belajar!**
- 2. Jelaskan indikator apa saja yang dapat memengaruhi kesulitan belajar, dan berikan contohnya!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
17/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 2 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami patokan gejala kesulitan belajar dan menganalisis kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Patokan gejala kesulitan belajar
2. Kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Patokan gejala kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Kedudukan diagnosis kesulitan belajar dalam proses belajar mengajar

Materi Pokok (Bahan Kajian): Pendahuluan Kesulitan Belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
18/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 1. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan hal-hal yang dijadikan patokan penentuan kesulitan belajar. Menjelaskan kriteria ketuntasan dalam proses belajar mengajar. Menjelaskan variasi kesulitan dalam mencapai hasil belajar secara tuntas. Memberikan contoh kasus kesulitan belajar kepada mahasiswa untuk dianalisis mengenai tingkat kesulitan belajar dan alternatif pemecahannya. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif Diskusi Tanya jawab	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	Jenis: Tes Penugasan: Mahasiswa berdiskusi mengenai kasus-kasus kesulitan belajar di sekolah Kriteria : Kualitas jawaban hasil diskusi kelompok
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
19/55

Tanggal Terbit

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Jelaskan hal apa saja yang dapat dijadikan patokan penentu dalam kesulitan belajar!
2. Sebutkan kriteria ketuntasan dalam proses belajar mengajar!
3. Sebutkan dan jelaskan variasi kesulitan dalam mencapai hasil belajar secara tuntas!
4. Berikan contoh kasus kesulitan belajar yang kamu temui, lalu berikan cara untuk mengatasi permasalahan tersebut!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
20/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 3 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah diagnosis kesulitan belajar pada anak dan cara pemecahannya.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :
1. Identifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar
2. Tingkat jenis kesulitan yang dihadapi murid

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Identifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Tingkat jenis kesulitan yang dihadapi murid

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
21/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 2. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah,	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan langkah identifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar beserta teknik yang dapat ditempuh. 2. Menjelaskan data hasil belajar yang dapat dijadikan alternative acuan penilaian. 3. Menjelaskan cara melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar. 4. Meminta mahasiswa untuk mencari satu contoh kasus kesulitan belajar dan menganalisis jenis serta sifat kesulitan belajarnya. 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 6. Memberikan umpan balik. 	Diskusi Tanya jawab Penugasan	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Jenis: Tes Penugasan: Mahasiswa latihan soal untuk menganalisis kesulitan belajar siswa melalui data yang disajikan. Kriteria : Benar tidaknya jawaban hasil analisis data siswa yang dikerjakan oleh mahasiswa.
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah. 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
22/55

Tanggal Terbit

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

- 1. Bagaimana cara melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar?**
- 2. Berikan 1 contoh kasus kesulitan belajar, kemudian analisa jenis serta sifat kesulitan belajarnya!**
- 3. Bagaimana cara mengidentifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar? jelaskan teknis apa saja yang dapat digunakan dalam identifikasi tersebut!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
23/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 4 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami langkah-langkah diagnosis kesulitan belajar pada anak dan cara pemecahannya.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Memperkirakan sebab-sebab kesulitan belajar
2. Proses pemecahan kesulitan belajar
3. Melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar.

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang memperkirakan sebab-sebab kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang proses pemecahan kesulitan belajar
3. Mahasiswa dapat melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar.

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
24/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 3. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya kepada mahasiswa tentang faktor apa saja yang dapat menyebabkan kesulitan belajar. 2. Menjelaskan faktor-faktor penyebab kesulitan belajar. 3. Menjelaskan langkah-langkah dalam proses pemecahan kesulitan belajar. 4. Menjelaskan cara melokalisasi kesulitan belajar siswa dengan cara menganalisis data. 5. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya 6. Memberikan umpan balik. 	Ceramah interaktif Diskusi Penugasan	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Jenis: Tes Penugasan: Mahasiswa latihan soal untuk menganalisis dan menentukan area kesulitan belajar siswa melalui data yang disajikan. Kriteria : Benar tidaknya jawaban hasil analisis data siswa yang dikerjakan oleh mahasiswa.
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah. 	Tanya jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
25/55

Tanggal Terbit

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. **Faktor apa saja yang dapat menyebabkan kesulitan belajar?**
2. **Jelaskan langkah-langkah yang dapat digunakan dalam proses pemecahan kesulitan belajar**
3. **Jelaskan cara melokalisasi kesulitan belajar siswa dengan cara menganalisis data!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
26/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 5 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik pengajaran remedial sebagai satu metode penanganan kesulitan belajar

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Pengertian pengajaran remedial dan cirri-cirinya
2. Pentingnya pengajaran remedial dalam proses belajar-mengajar
3. Tujuan, fungsi, dan prinsip pengajaran remedial
4. Strategi dan pendekatan remedial

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian pengajaran remedial dan cirri-cirinya
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pentingnya pengajaran remedial dalam proses belajar-mengajar
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang tujuan, fungsi, dan prinsip pengajaran remedial
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang strategi dan pendekatan remedial

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Pengajaran remedial (*remedial teaching*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
27/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 4.3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian pengajaran remedial dan ciri-cirinya.2. Menjelaskan pentingnya pengajaran remedial dari segi siswa, pendidik, proses belajar, dan pelayanan bimbingan.3. Menjelaskan tujuan, fungsi, dan prinsip pengajaran remedial.4. Menjelaskan strategi dan pendekatan remedial5. Meminta mahasiswa untuk melakukan role play bagaimana cara melakukan remedial teaching kepada siswa. dilaporkan dalam bentuk makalah.6. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya.7. Memberikan umpan balik.	Ceramah interaktif Diskusi Role play	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	Penugasan role play: Mahasiswa melakukan role play bagaimana cara memberikan remedial teaching kepada siswa. Kriteria : Ketepatan dalam melakukan role play remedial teaching kepada siswa.
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none">1. Meminta mahasiswa. menyimpulkan materi kuliah.2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan.3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Tanya Jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> .	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
28/55

Tanggal Terbit

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Apa yang dimaksud dengan pengajaran remedial?
2. Apa saja ciri-ciri pengajaran remedial?
3. Jelaskan tujuan, fungsi, dan prinsip dari pengajaran remedial!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
29/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 6 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik pengajaran remedial sebagai salah satu metode penanganan kesulitan belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Prosedur pelaksanaan pengajaran remedial
2. Macam-macam metode pengajaran remedial

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur pelaksanaan pengajaran remedial
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang macam-macam metode pengajaran remedial

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Pengajaran remedial (*remedial teaching*)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
30/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 5. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran remedial. Menjelaskan tentang hal-hal yang harus diungkap dari analisa awal untuk menerapkan pemberian pengajaran remedial. Menjelaskan pengertian metode mengajar dan kedudukannya. Menjelaskan faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam memilih dan mempergunakan metode mengajar. Menjelaskan macam-macam metode pengajaran remedial Meminta mahasiswa untuk menuliskan kelebihan dan kekurangan dari beberapa metode pengajaran remedial. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Memberikan umpan balik. 	<p>Ceramah interaktif</p> <p>Diskusi</p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	<p>Tes (studi lapangan)</p> <p>Penugasan:</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok melakukan studi lapangan ke sekolah untuk mendapatkan data awal tentang anak yang mengalami kesulitan belajar.</p> <p>Kriteria :</p> <p>Kualitas hasil laporan studi lapangan di sekolah</p>
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah 	Tanya Jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
31/55

Tanggal Terbit

disampaikan.
3. Meminta mahasiswa berdoa
sebelum mengakhiri kuliah.

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. jelaskan prosedur pelaksanaan pengajaran remedial!
2. hal-hal apa saja yang harus diungkap dari analisa awal untuk menerapkan pemberian pengajaran remedial?
3. Jelaskan pengertian metode belajar dan kedudukannya!
4. Faktor-faktor apa saja yang harus dipertimbangkan dalam memilih dan mempergunakan metode belajar?
5. Jelaskan macam-macam metode pengajaran remedial!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
32/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 7 - 8/ 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Hakikat kesulitan membaca (disleksia)
2. Asesmen disleksia
3. Teori disleksia
4. Penyebab disleksia
5. Metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hakikat kesulitan membaca (disleksia)
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Asesmen disleksia
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Teori disleksia
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Penyebab disleksia
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
33/55

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Bimbingan Kesulitan Membaca (disleksia)

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 6. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjuk beberapa mahasiswa dan menanyakan pengertian disleksia. 2. Menjelaskan pengertian disleksia. 3. Menjelaskan karakteristik disleksia. 4. Menjelaskan berbagai kesalahan membaca 5. Menjelaskan teknik asesmen dengan instrumen asesmen formal maupun instrumen asesmen informal. 6. Menjelaskan teori disleksia. 7. Menjelaskan penyebab disleksia. 8. Menjelaskan metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar. 9. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 10. Memberikan umpan balik. 	Diskusi, ceramah interaktif.	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	<p>Tes (studi lapangan)</p> <p>Penugasan:</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok melakukan studi lapangan ke sekolah untuk mendapatkan data awal tentang anak yang mengalami kesulitan belajar.</p> <p>Kriteria :</p> <p>Kualitas hasil laporan studi lapangan di sekolah</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
34/55

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Tanya Jawab	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
---	-------	---	-------------	----------	-------------------------------------	--

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Jelaskan pengertian disleksia!
2. Jelaskan apa saja karakteristik dan penyebab disleksia!
3. Jelaskan metode pengajaran membaca bagi anak berkesulitan belajar!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
35/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 9-11 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan terhadap kesulitan belajar khusus.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Karakteristik anak berkesulitan belajar matematika dan slow learner (lambat belajar)
2. Kekeliruan umum yang dilakukan oleh anak berkesulitan matematika dan slow learner (lambat belajar)
3. Manifestasi dari gejala-gejala tingkah laku murid lambat belajar
4. Pemahaman latar belakang tingkah laku lambat belajar
5. Asesmen
6. Pengajaran remedial matematika

Peran konsep diri dalam aktualisasi diri Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang karakteristik anak berkesulitan belajar matematika
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kekeliruan umum yang dilakukan oleh anak berkesulitan matematika
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Asesmen
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengajaran remedial matematika

Materi Pokok (Bahan Kajian):



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
36/55

Tanggal Terbit

Bimbingan kesulitan belajar matematika

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik anak berkesulitan belajar matematika (diskalkulia). 2. Menjelaskan kekeliruan pemahaman dari anak berkesulitan belajar matematika. 3. Menjelaskan teknik asesmen dan instrumennya. 4. Menjelaskan prinsip pengajaran remedial matematika. 5. Menjelaskan berbagai aktivitas untuk pengajaran remedial. 6. Meminta mahasiswa untuk mencari satu film mengenai anak berkesulitan belajar dan menganalisisnya. 7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 8. Memberikan umpan balik. 	Diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	<p>Tes (studi lapangan)</p> <p>Penugasan:</p> <p>Mahasiswa secara berkelompok melakukan studi lapangan ke sekolah untuk mendapatkan data awal tentang anak yang mengalami kesulitan belajar, terutama anak dengan berkesulitan belajar matematika (diskalkulia). Serta mendiskusikan fenomena-fenomena yang mereka cari mengenai kekeliruan-kekeliruan pemahaman dari anak berkesulitan belajar matematika. Selain itu juga menjelaskan teknik asesmen dan instrumennya.</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
37/55

Tanggal Terbit

						Kriteria : Kualitas hasil laporan studi lapangan di sekolah
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2: Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3: Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4: Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. **Jelaskan karakteristik anak diskalkulia! (kesulitan belajar matematika)**
2. **Jelaskan kekeliruan pemahaman dari anak diskalkulia! Serta jelaskan teknik asesmen dan instrumennya!**
3. **Jelaskan prinsip pengajaran remedial matematika!**
4. **Jelaskan aktivitas apa saja yang dapat digunakan dalam pengajaran remedial!**



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
38/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 10 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan dan konseling terhadap murid berkebiasaan buruk, murid lambat belajar, dan murid cepat belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Pengertian murid berkebiasaan buruk dan ciri-cirinya
2. Jenis-jenis kebiasaan buruk
3. Sebab-sebab murid berkebiasaan buruk

Peran konsep diri dalam aktualisasi diri Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian murid berkebiasaan buruk dan ciri-cirinya
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang jenis-jenis kebiasaan buruk
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang sebab-sebab murid berkebiasaan buruk

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Bimbingan dan konseling terhadap siswa berkebiasaan buruk



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
39/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 9. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian murid berkebiasaan buruk. Menjelaskan ciri-ciri murid yang berkebiasaan buruk. Menjelaskan jenis-jenis kebiasaan buruk. Menjelaskan sebab-sebab murid berkebiasaan buruk Menjelaskan bentuk penyesuaian untuk mengatasi kebiasaan buruk. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk menjelaskan cara penanganan bagi salah satu jenis kebiasaan buruk sesuai dengan pandangan mereka. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Memberikan umpan balik. 	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	<p>Berdiskusi Secara Berkelompok: Mahasiswa dibentuk perkelompok lalu mencari fenomena-fenomena tentang murid-murid yang memiliki kebiasaan buruk. Lalu melakukan tanya jawab untuk mencari problem solving dari masalah tersebut.</p> <p>Kriteria: Keaktifan dan ketetapan mahasiswa dalam berpendapat serta ketepatan mahasiswa menjawab pertanyaan.</p>
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 40/55	Tanggal Terbit
-------------	------------------	--------------	----------------

		disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.				
--	--	---	--	--	--	--

Referensi :

1. Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.
2. Buku 2: Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia
3. Buku 3: Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
4. Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Jelaskan pengertian murid yang berkebiasaan buruk dan sebutkan ciri-cirinya!
2. Apa saja jenis-jenis kebiasaan buruk? Dan jelaskan penyebab murid melakukan kebiasaan buruk!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
41/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 11 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan dan konseling terhadap murid kebiasaan buruk, murid lambat, belajar, dan murid cepat belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Usaha pencegahan
2. Usaha referral
3. Usaha konseling kelompok (group counseling)
4. Menyelenggarakan konseling pribadi

Peran konsep diri dalam aktualisasi diri Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang usaha pencegahan
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang usaha referral
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang usaha konseling kelompok (group counseling)
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang menyelenggarakan konseling pribadi

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Langkah bimbingan yang ditempuh bagi siswa berkebiasaan buruk



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
42/55

Tanggal Terbit

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 10. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan langkah-langkah pencegahan siswa berkebiasaan buruk yang dapat ditempuh konselor atau guru. Menjelaskan teknik referal dari para kasus yang memerlukan bimbingan dari tenaga ahli yang berwenang. Menjelaskan cara pelaksanaan konseling kelompok. Menjelaskan teknik menyelenggarakan konseling pribadi. Meminta mahasiswa untuk membuat kelompok dan mempraktekkan teknik konseling kelompok. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. Memberikan umpan balik. 	<p><i>Diskusi</i></p> <p><i>Tanya jawab</i></p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	<p>Berdiskusi Secara Berkelompok: Mahasiswa dibentuk perkelompok, melakukan tanya jawab untuk mencari problem solving dari masalah mengenai siswa yang berperilaku buruk.</p> <p>Kriteria: Keaktifan dan ketetapan mahasiswa dalam berpendapat serta ketepatan mahasiswa menjawab pertanyaan.</p>
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah 	Ceramah	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
43/55

Tanggal Terbit

disampaikan.
3. Meminta mahasiswa berdoa
sebelum mengakhiri kuliah.

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Jelaskan langkah-langkah pencegahan siswa berkebiasaan buruk yang dapat ditempuh konselor atau guru!
2. Jelaskan bagaimana tata cara pelaksanaan konseling kelompok!
3. Jelaskan teknik penyelenggaraan konseling pribadi!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
44/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 12 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan dan konseling terhadap murid berkebiasaan buruk, murid lambat belajar, dan murid cepat belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Pengertian murid lambat belajar dan ciri-cirinya
2. Manifestasi dari gejala-gejala tingkah laku murid lambat belajar
3. Pemahaman latar belakang tingkah laku lambat belajar
4. Bantuan terhadap murid yang lambat belajar
5. Usaha-usaha tindak lanjut (follow up)

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian murid lambat belajar dan ciri-cirinya
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang manifestasi dari gejala-gejala tingkah laku murid lambat belajar
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pemahaman latar belakang tingkah laku lambat belajar
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bantuan terhadap murid yang lambat belajar
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang usaha-usaha tindak lanjut (follow up)

Materi Pokok (Bahan Kajian):



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
45/55

Tanggal Terbit

Bimbingan dan konseling terhadap murid yang lambat belajar

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan. 2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 11. 3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian murid lambat belajar dan ciri-cirinya. 2. Menjelaskan tingkah laku yang biasa ditampakkan oleh murid yang lambat belajar. 3. Menjelaskan cara pemahaman latar belakang tingkah laku lambat belajar. 4. Menjelaskan kemungkinan-kemungkinan bantuan yang dapat diberikan kepada murid yang lambat belajar. 5. Menjelaskan usaha-usaha tndak lanjut dan umpan balik yang dapat dilakukan konselor atau guru. 6. Meminta mahasiswa untuk membuat konsep sosiodrama bagi murid yang lambat dalam membangun hubungan sosial. 7. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk bertanya. 8. Memberikan umpan balik. 	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p>	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	<p>Berdiskusi Secara Berkelompok:</p> <p>Mahasiswa dibentuk perkelompok untuk membahas dan mencari tahu tentang murid lambat belajar, dan membahas problem solving dari masalah tersebut.</p> <p>Kriteria: Keaktifan dan ketetapan mahasiswa dalam berpendapat serta ketepatan mahasiswa menjawab pertanyaan.</p>



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
46/55

Tanggal Terbit

3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol.	
---	-------	---	---------	----------	--------------------------	--

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2: Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3: Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4: Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. jelaskan pengertian murid yang lambat belajar dan sebutkan ciri-cirinya!
2. Jelaskan tingkah laku yang biasa ditampilkan oleh murid yang lambat belajar!
3. Jelaskan usaha tindak lanjut dan umpan balik yang dapat dilakukan oleh konselor atau guru dalam menangani murid yang lambat dalam belajar!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
47/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 13 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa dapat memahami teknik bimbingan dan konseling terhadap murid berkebiasaan buruk, murid lambat belajar, dan murid cepat belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Pengertian murid cepat belajar
2. Perbedaan antara murid cepat belajar dan murid biasa (normal)
3. Kemungkinan sebab-sebab timbulnya masalah murid cepat belajar
4. Kemungkinan masalah murid cepat belajar
5. Kemungkinan-kemungkinan reaksi negatif dari murid cepat belajar
6. Cara membimbing murid cepat belajar

Peran konsep diri dalam aktualisasi diri Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengertian murid cepat belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perbedaan antara murid cepat belajar dan murid biasa (normal)
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kemungkinan sebab-sebab timbulnya masalah murid cepat belajar
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kemungkinan masalah murid cepat belajar
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang kemungkinan-kemungkinan reaksi negatif dari murid cepat belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
48/55

Tanggal Terbit

6. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang cara membimbing murid cepat belajar

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Bimbingan terhadap murid cepat belajar

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.2. Menanyakan kembali materi pada pertemuan 12.3. Menjelaskan kompetensi dasar yang akan dibahas.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian murid cepat belajar.2. Menjelaskan perbedaan antara murid cepat belajar dengan murid biasa (normal).3. Menjelaskan kemungkinan sebab-sebab timbulnya masalah murid cepat belajar.4. Menjelaskan kemungkinan masalah murid cepat belajar.5. Menunjuk beberapa mahasiswa untuk menyebutkan kemungkinan-kemungkinan reaksi negative yang muncul dari anak cepat belajar.6. Menjelaskan cara membimbing murid cepat belajar.7. Memberikan kesempatan kepada	Diskusi Tanya jawab	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	Berdiskusi Secara Berkelompok: Mahasiswa dibentuk berkelompok lalu mencari fenomena-fenomena tentang murid-murid yang belajar cepat. Lalu melakukan tanya jawab untuk mencari problem solving dalam membimbing murid belajar cepat. Kriteria: Keaktifan dan ketetapan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
49/55

Tanggal Terbit

		mahasiswa untuk bertanya. 8. Memberikan umpan balik.				mahasiswa dalam berpendapat serta ketepatan mahasiswa menjawab pertanyaan.
3	Akhir	1. Meminta mahasiswa menyimpulkan materi kuliah. 2. Memberikan penjelasan tentang manfaat materi yang telah disampaikan. 3. Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol.	

Referensi :

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3: Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4: Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego

Soal:

1. Jelaskan pengertian murid yang cepat belajar!
2. Jelaskan perbedaan murid yang cepat belajar dengan murid normal (biasa)!
3. Jelaskan kemungkinan masalah murid yang cepat belajar dan sebab timbulnya masalah tersebut!



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
50/55

Tanggal Terbit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Kode Mata Kuliah : 02085256
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Aulia Suhesty, M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 14 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) :

Kemampuan Khusus (Sub-CPMK) : Mahasiswa mampu menguasai karakteristik, asesmen, dan penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai macam karakteristik kesulitan belajar teknik asesmen dan merancang penanganan anak dengan kesulitan belajar.

Indikator :

1. Pengantar kesulitan belajar
2. Langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar
3. Pengajaran remedial
4. Bimbingan dan koseling terhadap murid berkebiasaan buruk, murid lambat belajar, dan murid cepat belajar
5. Bimbingan terhadap kesulitan belajar

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengantar kesulitan belajar
2. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang langkah-langkah diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar
3. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengajaran remedial
4. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bimbingan dan koseling terhadap murid berkebiasaan buruk, murid lambat belajar, dan murid cepat belajar
5. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang bimbingan terhadap kesulitan belajar



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
51/55

Tanggal Terbit

Materi Pokok (Bahan Kajian):
Kesulitan belajar

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	Mengajak mahasiswa untuk berdoa sebelum perkuliahan.	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol	
2	Inti	Meminta mahasiswa untuk membuat jawaban secara tertulis dari soal-soal yang dibagikan, yang berkaitan dengan materi pelajaran dari awal hingga materi terakhir sebelum ujian tengah semester dilaksanakan.	Ujian tertulis	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	Jenis: Tes Penugasan: Mahasiswa latihan soal untuk menganalisis dan menentukan area kesulitan belajar siswa melalui data yang disajikan. Kriteria : Benar tidaknya jawaban hasil analisis data siswa yang dikerjakan oleh mahasiswa.
3	Akhir	Meminta mahasiswa berdoa sebelum mengakhiri kuliah.		15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
52/55

Tanggal Terbit

Referensi

Buku 1 : Mulyadi. 2008. *Diagnosis Kesulitan Belajar: Dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Yogyakarta: Nuha Litera.

Buku 2 : Jamaris, Martini. 2015. *Kesulitan Belajar: Perspektif, Asesmen, dan Penanggulangannya*. Bogor: Ghalia Indonesia

Buku 3 : Abdurrahman, Mulyono. (2008). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.

Buku 4 : Sattler, J. M. (2008). *Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.)*. San Diego.

Soal :

1. Bagaimana cara melokalisasi jenis dan sifat kesulitan belajar?
2. Berikan 1 contoh kasus kesulitan belajar, kemudian analisa jenis serta sifat kesulitan belajarnya!
3. Bagaimana cara mengidentifikasi murid yang mengalami kesulitan belajar? jelaskan teknis apa saja yang dapat digunakan dalam identifikasi tersebut!
4. Jelaskan pengertian murid yang cepat belajar!
5. Jelaskan perbedaan murid yang cepat belajar dengan murid normal (biasa)!

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : Kesulitan Belajar

Semester : VI

Program Studi : Psikologi

Waktu Ujian : 100 menit

Tipe tes : Tertulis

Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan berbagai laandasan pemikiran konsep diagnosis kesulitan belajar	1	3					4	20
2	Menguraikan langkah-langkah asesmen diagnosis dan pemecahan kesulitan belajar		2					2	20
3	Menjelaskan teknik remedial teaching sebagai salah satu metode penanganan kesulitan belajar		3					5	20
4	Menjelaskan teknik bimbingan /pendampingan belajar terhadap anak yang memiliki kesulitan belajar khusus		3					4	20
5	Menjelaskan karakteristik, asesmen, dan penanganan anak dengan kesulitan belajar	2	2					5	20
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Apa yang dimaksud dengan kesulitan belajar? Serta berikan contoh perilaku individu yang mengalami kesulitan belajar!
2. Jelaskan indikator apa saja yang dapat memengaruhi kesulitan belajar, dan berikan contohnya!
3. Jelaskan hal apa saja yang dapat dijadikan patokan penentu dalam kesulitan belajar!
4. Sebutkan kriteria ketuntasan dalam proses belajar mengajar!
5. Sebutkan dan jelaskan variasi kesulitan dalam mencapai hasil belajar secara tuntas!

6. Berikan contoh kasus kesulitan belajar yang kamu temui, lalu berikan cara untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : Kesulitan Belajar
Semester : VI
Program Studi : Psikologi
Waktu Ujian : 100 menit
Tipe tes : Tertulis
Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu memberikan asesmen dan instrumennya kepada murid yang memiliki kesulitan belajar	Kesesuaian tema makalah dengan presentasi, performance saat presentasi.	40
3	Menghasilkan laporan rancangan asesmen kepada murid yang memiliki kesulitan belajar.	Kesesuaian antara rancangan, dan praktek asesmen kesulitan belajar di lapangan.	60
Total			100