

LAPORAN

HASIL ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN, RPS, RPP DAN
PERANGKAT EVALUASI

SEMINAR BIDANG



OLEH:

Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN

2019

LEMBAR PENGESAHAN

Mata kuliah : Seminar bidang
Kode Mata kuliah : 02145247
SKS : 2 (dua)
Semester : VI (enam)
Program Studi : Psikologi
Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Institusi : Universitas Mulawarman
Dosen : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIDN : 0014089103

Samarinda, 3 Maret 2019

Pembimbing

Dosen Pengajar

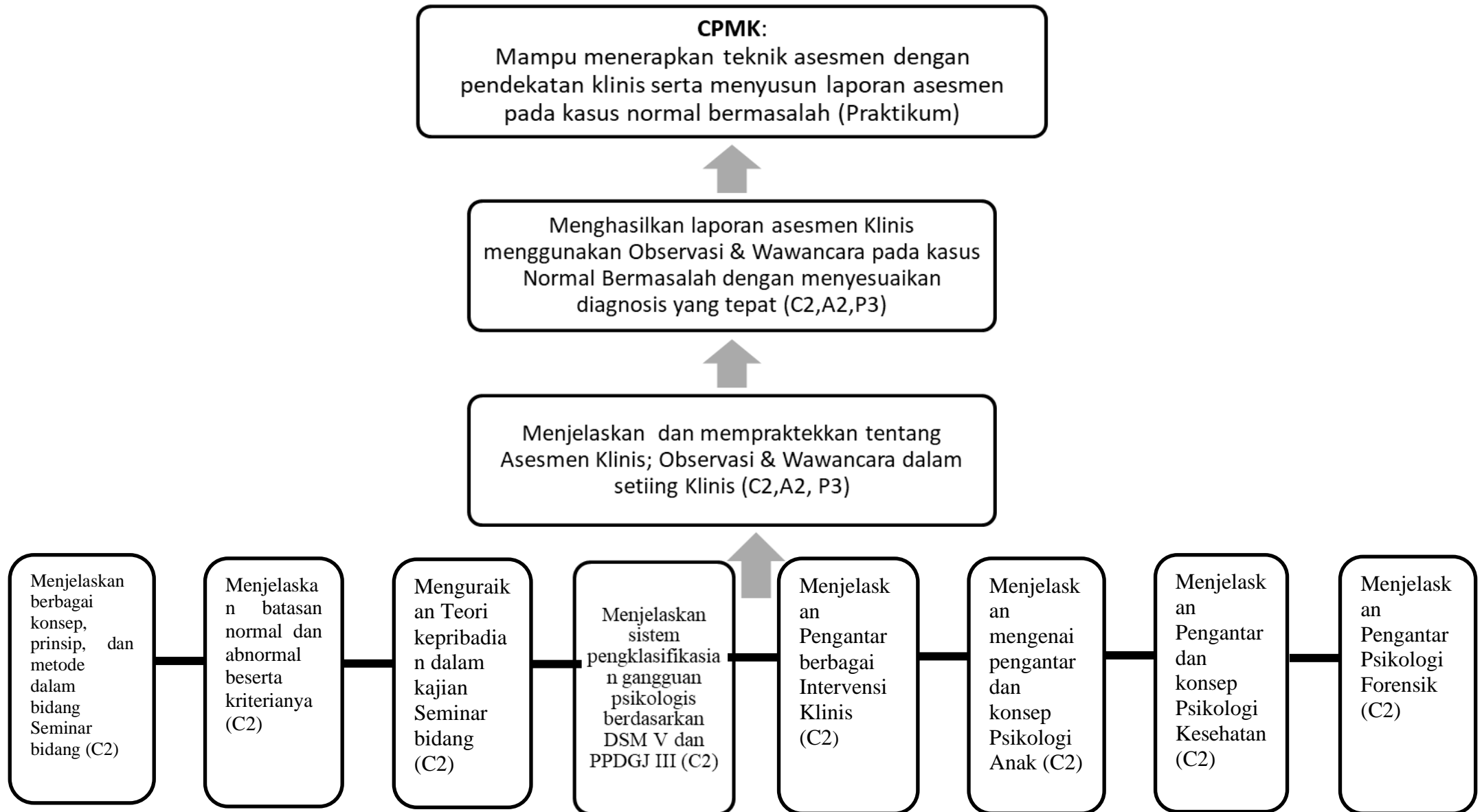
Drs. Endang Irawan, M.Si
NIP: 19550820 198403 1 001

Dian Dwi Nur Rahmah, M.Psi., Psikolog
NIDN : 0014089103

Mengetahui,
Kapuslatbangdik LP3M Unmul

Dr. Sudarman, S.Pd., M.Pd
NIP: 197202152005011000

Peta Capaian Pembelajaran





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
4/28

Tanggal Terbit

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Fakultas : Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi : Psikologi
Matakuliah/Bobot : Seminar bidang/ 2 SKS
Kode Matakuliah : 02145247
Matakuliah Prasyarat : -
Semester : VI (enam)
Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
CPL Prodi :

1. Aspek Keterampilan Umum
 - a. Mampu melakukan kajian dan analisa berdasar perilaku dalam konteks industri
 - b. Mampu melakukan kajian dan analisa terhadap permasalahan dan solusi dalam konteks psikologi klinis
 - c. Mampu melakukan kajian dan analisa terhadap permasalahan dan solusi dalam konteks psikologi pendidikan dan perkembangan
2. Aspek Keterampilan Khusus
 - a. Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian psikologi dengan metode penelian kuantitatif (minimal dengan analisis statistika deskriptif atau inferensial bivariat, serta non paramerik untuk observed variabel), dan dengan metodologi penelitian kualitatif generik. (KK06)
3. Aspek Pengetahuan
Menguasai tata cara penulisan ilmiah dengan standar American Psikologal Asosiation (APA) (pp15)

PIP (Unmul yang di Integrasikan) : Mahasiswa mampu merancang proposal penelitian dengan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif dalam bidang psikologi industri, klinis, dan pendidikan dan perkembangan berdasarkan fenomena yg ada di masyarakat yang tinggal di wilayah hutan tropis lembab.

Deskripsi Singkat : Mata kuliah ini membahas mengenai penelitian dengan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang psikologi industri, klinis, dan pendidikan. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen	No. Revisi 01	Hal 5/28	Tanggal Terbit
--------------------	-------------------------	--------------------	-----------------------

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) : Setelah menyelesaikan mata kuliah seminar bidang, mahasiswa mampu membuat proposal penelitian dengan metode kuantitatif atau kualitatif baik dalam bidang psikologi industri dan organisasi, pendidikan dan perkembangan dan klinis.

- Sub CPMK : Setelah lulus mata kuliah, mahasiswa mampu:
1. Definisi & ruang lingkup psikologi pendidikan, klinis dan industri
 2. Isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan, klinis, dan industri.
 3. Assesmen untuk mengidentifikasi fenomena psikologis yang terjadi dan menyusun Bab 1 proposal penelitian
 4. Teori yang berkaitan dengan topik proposal
 5. Metode penelitian dan teknik analisa data
 6. Menyusun proposal penelitian

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinstens, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
1	Mahasiswa dapat memahami aturan main perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar 2. Overview materi 3. Sistem Evaluasi 	1. Defenisi psikologi pendidikan, klinis, dan industri.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ceramah interaktif 2.Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan materi kuliah 2. Memperhatikan materi 	Partisipasi, observasi, unjuk kerja/pres	Ketepatan menjelaskan, menyebutkan	-	3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
6/28

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
	seminar psikologi. Definisi psikologi klinis, pendidikan dan industri, ruang lingkup bidang psikologi.		2. Ruang lingkup psikologi pendidikan, klinis, dan industri.		kuliah yang disampaikan 3. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	entasi, angket, tes lisan, tes tertulis	kan, membedakan		
2,3 & 4	Mahasiswa mampu Mampu mengidentifikasi isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan, klinis, dan industri.	<ol style="list-style-type: none"> Isu-isu mengenai psikologi pendidikan Isu-isu mengenai psikologi klinis Isu-isu mengenai psikologi Industri 	Isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan, klinis, dan industri.	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya Jawab Praktikum 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah Memperhatikan materi kuliah yang disampaikan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen 	Mahasiswa mampu menyampaikan kembali resume dari materi normal dan abnormal	Ketepatan menjelaskan perbedaan normal dan abnormal	15 (5)	2, 3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
7/28

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena psikologis yang terjadi disekitarnya, dan membuat proposal penelitian.	<ol style="list-style-type: none"> Cara mengidentifikasi masalah dalam konteks psikologi pendidikan, klinis, dan industri. Teknik menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah, dan manfaat penelitian. 	<ol style="list-style-type: none"> mengidentifikasi fenomena psikologis yang terjadi Menyusun BAB I proposal penelitian 	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah Memperhatikan materi kuliah yang disampaikan Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen 	<p>Tes dan non tes</p> <p>Praktikum: Mahasiswa melakukan diagnosis multiaksial yang sesuai dengan contoh kasus klinis</p>	Ketepatan melakukan identifikasi diagnosis multiaksial yang sesuai dengan contoh kasus klinis	5	2, 5, 6
6 & 7	Mahasiswa mampu menyusun teori-teori yang terkait dengan topik proposal.	Teknik pemilihan dan penyusunan teori dan kerangka berpikir	Teori yang berkaitan dengan topik proposal	<ol style="list-style-type: none"> Ceramah interaktif Diskusi Tanya Jawab Praktikum 	<ol style="list-style-type: none"> Mendengarkan materi kuliah Memperhatikan materi kuliah yang disampaikan Mengajukan pertanyaan 	<p>Tes dan non tes</p> <p>Mahasiswa mampu menyampaikan kembali</p>	Ketepatan menjelaskan Struktur kepribadian, dinamika kepribadian, dan perkembangan	10 (5)	1,3,4



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
8/28

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
					tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	resume dari materi Teori Kepribadian dalam kajian Seminar bidang	ngan kepribadian		
8 & 9	Mahasiswa mampu menyusun Metode penelitian dan analisa data penelitian.	1. Metode penelitian Kuantitatif 2. Metode Penelitian Kualitatif 3. Metode pengumpulan Data 4. Metode Analisa Data	Metode penelitian dan teknik analisa data	1. Ceramah interaktif 2. Presentasi 3. Tanya Jawab 4. Praktikum	1. Mendengarkan materi kuliah 2. Memperhatikan materi kuliah yang disampaikan 3. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	non Tes Praktikum: Mahasiswa melakukan praktik lapangan dengan <i>testee</i> adalah mahasiswa baru di laboratorium psikologi	Ketepatan dalam melakukan praktik asesmen observasi dan wawancara hingga dapat membuat laporan hasil asesmen Seminar	20 (10)	3,4,5, 6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
9/28

Tanggal Terbit

Pert-Ke	Kemampuan Khusus (SUB -CPMK)	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Model/Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Penilaian		Bobot	Referensi
						Jenis	Kriteria		
						juga membuat laporan hasil kegiatan asesmen	bidang hingga menentukan diagnosis multiaksia I		
10, 11, 12, 13 & 14	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Presentasi proposal penelitian	Menyusun proposal penelitian	1. Ceramah Interaktif 2. Diskusi 3. Tanya jawab 4. Menonton Film	1. Mendengarkan materi kuliah 2. Memperhatikan materi kuliah yang disampaikan 3. Mengajukan pertanyaan tentang materi kuliah yang dibahas setelah penyajian dosen	Non Tes Praktikum: Mengintegrasikan hasil praktik Seminar bidang dan membuat laporan hasil	Ketepatan dan kelengkapan hasil laporan asesmen Seminar bidang	50 (10)	5,6



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MULAWARMAN
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

No. Dokumen

No. Revisi
01

Hal
10/28

Tanggal Terbit

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

- | | |
|---|------|
| 1. Praktikum | 50% |
| 2. Laporan hasil asesmen Seminar bidang (UAS) | 40 % |
| 3. Afektif | 10% |

Mengetahui Ketua Program Studi

Lisda Sofia, M. Psi., Psikolog

NIP. 19800927 200812 2 004

Samarinda, 3 Maret 2019

Dosen Pengampu MK

Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi.,
Psikolog

NIDN. 0019059102

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Program Studi	: Psikologi
Mata Kuliah	: Seminar bidang
Kode Mata Kuliah	: 02145247
Semester / SKS	: VI / 2
Dosen Pengampu	: Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu	: 1 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	:Setelah menyelesaikan mata kuliah Seminar bidang, mahasiswa dapat memahami definisi psikologi klinis, pendidikan perkembangan, industri dan organisasi, serta ruang lingkup bidang psikologi
Kemampuan Khusus (Sub-CPMK)	: Mahasiswa mampu menjelaskan definisi psikologi klinis, pendidikan perkembangan, industri dan organisasi, serta ruang lingkup bidang psikologi
Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini membahas mengenai memahami definisi psikologi klinis, pendidikan perkembangan, industri dan organisasi, serta ruang lingkup bidang psikologi
Indikator	:
	<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan tentang definisi psikologi klinis2. Menjelaskan tentang definisi psikologi industri dan organisasi3. Menjelaskan tentang definisi pendidikan dan perkembangan4. Menjelaskan tentang ruang lingkup psikologi klinis5. Menjelaskan tentang ruang lingkup psikologi industri dan organisasi6. Menjelaskan tentang ruang lingkup psikologi pendidikan dan perkembangan
Tujuan Pembelajaran :	
	<ol style="list-style-type: none">1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi psikologi klinis2. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi psikologi industri dan organisasi3. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi pendidikan dan perkembangan

4. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup psikologi klinis
5. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup psikologi industri dan organisasi
6. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup psikologi pendidikan dan perkembangan

Materi Pokok (Bahan Kajian):

1. Definisi psikologi klinis
2. Definisi psikologi industri dan organisasi
3. Definisi psikologi pendidikan dan perkembangan
4. Ruang lingkup psikologi klinis
5. Ruang lingkup psikologi industri dan organisasi
6. Ruang lingkup psikologi pendidikan dan perkembangan

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian*
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali perkuliahan dengan berdoa 2. Menjelaskan keterkaitan materi perkuliahan dengan mata kuliah yang lain 	Ceramah	15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjelaskan definisi psikologi klinis 2. menjelaskan definisi psikologi industri dan organisasi 3. menjelaskan definisi pendidikan dan perkembangan 4. menjelaskan ruang lingkup psikologi klinis 5. menjelaskan ruang lingkup psikologi industri dan organisasi 6. menjelaskan ruang lingkup psikologi 	Ceramah dan Diskusi Kelompok Kecil	70 Menit	LCD, whiteboard, spidol	Tertulis, Observasi dan Unjuk Kerja.

		pendidikan dan perkembangan				
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Membagi mahasiswa dalam kelompok untuk melakukan tugas mengidentifikasi isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan, klinis, dan industri. 3. Posttest/Tanya jawab sampling 4. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang 5. Menutup pertemuan 		15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	

Referensi:

1. Henn, Matt, Mark Weinsteins, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Seminar bidang
Kode Mata Kuliah : 02145247
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 2, 3 & 4/ 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : setelah menyelesaikan mata kuliah, mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi.
- Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi..
- Deskripsi Mata Kuliah : Mata kuliah ini membahas isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi..
- Indikator :
- Menjelaskan isu-isu psikologi pendidikan dan perkembangan
 - Menjelaskan isu-isu psikologi klinis
 - Menjelaskan isu-isu psikologi industri dan organisasi
- Tujuan Pembelajaran :
- Mahasiswa dapat menjelaskan isu-isu psikologi pendidikan dan perkembangan
 - Mahasiswa dapat menjelaskan isu-isu psikologi klinis
 - Mahasiswa dapat menjelaskan isu-isu psikologi industri dan organisasi

Materi Pokok (Bahan Kajian):

- a. Isu isu psikologi pendidikan dan perkembangan
- b. Isu isu psikologi klinis
- c. Isu isu psikologi industri dan organisasi

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali perkuliahan dengan berdo'a 2. Mereview kemampuan mahasiswa mengenai materi sebelumnya. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu isu psikologi pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi.
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan isu-isu psikologi pendidikan dan perkembangan 2. Menjelaskan isu-isu psikologi klinis 3. Menjelaskan isu-isu psikologi industri dan organisasi 	Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok	70 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	Ketepatan dalam mengidentifikasi isu-isu psikologi pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi.

3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa. 2. Membagi mahasiswa dalam kelompok sesuai dengan bidang peminatan untuk melakukan tugas mengidentifikasi isu-isu terkini psikologi bidang pendidikan, klinis, dan industri. 3. Posttest/Tanya jawab sampling 4. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang 5. Menutup pertemuan 	<p>Ceramah, Tanya jawab, diskusi kelompok</p>	15 Menit	LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	
---	-------	--	---	----------	---	--

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinsteins, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Seminar bidang
Kode Mata Kuliah : 02145247
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 5/ 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah, mahasiswa mampu mengidentifikasi fenomena psikologis yang terjadi disekitarnya, dan membuat proposal penelitian.

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan fenomena psikologis yang terjadi disekitarnya, dan membuat proposal penelitian.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas tentang fenomena psikologis yang terjadi disekitarnya, dan membuat proposal penelitian.

Indikator :

- a. Menjelaskan cara mengidentifikasi masalah dalam konteks psikologi pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi
- b. Menjelaskan teknik menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Tujuan Pembelajaran :

- a. Mahasiswa dapat menjelaskan cara mengidentifikasi masalah dalam konteks psikologi pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi
- b. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah dan manfaat masalah

Materi Pokok (Bahan Kajian):

- a. mengidentifikasi masalah dalam konteks psikologi pendidikan dan perkembangan, psikologi klinis, serta psikologi industri dan organisasi
- b. teknik menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah dan manfaat masalah

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengawali perkuliahan dengan berdo'a 2. Mereview kemampuan mahasiswa mengenai materi sebelumnya.	Ceramah,	15 menit	LCD, whiteboard, spidol	
2	Inti	1. Menjelaskan Cara mengidentifikasi masalah dalam konteks psikologi pendidikan, klinis, dan industri. 2. Meminta mahasiswa memilih tema/topik yang akan diminati. 3. Menjelaskan teknik menyusun latar belakang masalah, rumusan masalah, dan manfaat penelitian.	Tanya jawab, Diskusi model kelompok kecil, Penugasan	70 menit	LCD, whiteboard, spidol	Ketepatan melakukan identifikasi masalah dalam konteks psikologi industri dan organisasi, klinis, serta industri dan organisasi
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa 2. Posttest/Tanya jawab sampling 3. Menjelaskan gambaran global materi yang akan datang 4. Memberikan penugasan pembuatan bab 1 proosal penelitain 5. Menutup pertemuan		15 Menit	LCD, whiteboard, spidol	

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinsteins, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta

3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Seminar bidang
Kode Mata Kuliah : 02145247
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 6 & 7/ 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : setelah menyelesaikan mata kuliah, mahasiswa mampu menguraikan permasalahan sesuai topik proposal

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori yang terkait dengan topik proposal.

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas mengenai teori-teori yang terkait dengan topik proposal.

Indikator :
a. Menjelaskan Teknik pemilihan dan penyusunan teori dan kerangka berpikir

Tujuan Pembelajaran :
a. Mahasiswa dapat menjelaskan teknik pemilihan dan penyusunan teori dan kerangka berpikir

Materi Pokok (Bahan Kajian):
a. Teori yang berkaitan dengan topik proposal

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	1. Mengawali perkuliahan dengan berdo'a 2. Mereview kemampuan mahasiswa mengenai materi	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

		sebelumnya.				
2	Inti	1. Menjelaskan Teknik pemilihan dan penyusunan teori dan kerangka berpikir.	Ceramah, diskusi, Tanya jawab, penugasan	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	Ketepatan dalam menentukan teori dan membuat dinamika dalam kerangka berfikir
3	Akhir	1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa 2. Posttest/Tanya jawab sampling 3. Penugasan untuk menyusun bab 2 proposal 4. Menutup pertemuan			LCD, <i>whiteboard</i> , <i>spidol</i> .	

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinsteins, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi
Mata Kuliah : Seminar bidang
Kode Mata Kuliah : 02145247
Semester / SKS : VI / 2
Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog
Pertemuan Ke/Waktu : 8 & 9 / 2 x 50 menit
Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah, mahasiswa mampu menyusun metode penelitian dan analisa data penelitian

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu menyusun Metode penelitian dan analisa data penelitian

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas mengenai penyusunan Metode penelitian dan analisa data penelitian

Indikator :

1. Menjelaskan Metode penelitian Kuantitatif
2. Menjelaskan Metode penelitian Kualitatif
3. Menjelaskan Metode pengumpulan Data
4. Menjelaskan Metode analisa Data

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode penelitian Kuantitatif
2. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode penelitian Kualitatif
3. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode pengumpulan Data
4. Mahasiswa mampu menjelaskan Metode analisa Data

Materi Pokok:

1. Metode penelitian Kuantitatif
2. Metode penelitian Kualitatif
3. Metode pengumpulan Data

4. Metode analisa Data

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali perkuliahan dengan berdo'a 2. Mereview kemampuan mahasiswa mengenai materi sebelumnya. 	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Metode penelitian Kuantitatif 2. Menjelaskan Metode Penelitian Kualitatif 3. Menjelaskan jenis-jenis Metode pengumpulan Data 4. Menjelaskan Metode Analisa Data 	Ceramah, Tanya jawab, diskusi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	Ketepatan dalam menjelasakna metode metode penelitian kuantitatif, kualitatif, metode pengumpulan data, dan metode analisa data

3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan poin-poin kunci yang harus dipahami mahasiswa 2. Posttest/Tanya jawab sampling 3. Menjelaskan gambaran global tugas penyusunan proposal 4. Penugasan untuk menyusun metode penelitian dan analisa data penelitian sesuai dengan topik proposal 5. Penugasan untuk menyusun proposal dengan menggabungkan bab 1 bab 2 dan bab 3 dan penugasan sebeumnya 6. Menutup pertemuan 		15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinsteins, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Program Studi : Psikologi

Mata Kuliah : Seminar bidang

Kode Mata Kuliah : 02145247

Semester / SKS : VI / 2

Dosen Pengampu : Dian Dwi Nur Rahmah, S.Psi., M.Psi., Psikolog

Pertemuan Ke/Waktu : 10, 11, 12, 13 & 14/ 2 x 50 menit

Capaian Pembelajaran : Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian

Kemampuan Khusus : Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas mengenai penelitian dengan metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dalam bidang psikologi industri dan organisasi, psikologi klinis, serta psikologi pendidikan dan perkembangan

Indikator :

1. Presentasi proposal

Tujuan Pembelajaran :

1. Mahasiswa dapat mempresentasikan proposal penelitian

Materi Pokok (Bahan Kajian):

Penyusunan proposal penelitian

No	Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Metode	Alokasi waktu	Sumber Belajar/ Bahan Ajar/ Media	Penilaian
1	Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawali perkuliahan dengan berdo'a2. Mereview kemampuan mahasiswa mengenai materi	Ceramah	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

		sebelumnya. Menjelaskan kompetensi yang diharapkan di akhir perkuliahan				
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa diminta untuk mempresentasikan proposal penelitian. 2. Dosen memberikan feedback 	Presentasi	70 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	Ketepatan menentukan fenomena atau isu, ketepatan dalam menentukan teori sesuai topik, ketepatan dalam menentukan metode penelitian dan teknik analisa data yang digunakan
3	Akhir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan poin-poin yang harus diperbaiki sesuai dengan masukan yang diberikan oleh dosen 2. Menutup pertemuan 	<p>Ceramah</p> <p>Tanya Jawab</p>	15 menit	LCD, <i>whiteboard</i> , spidol.	

Referensi :

1. Henn, Matt, Mark Weinstens, Nick Foard. (2006). Introduction to Social Research. Sage Publication Inc. California :USA
2. Oltmans, F. Thomas. Robert E. Emely. (2013). Abnormal Psychology 7th Edition. Pustaka Pelajar: Jogjakarta
3. Salkin, J. Neil. Kristin Rasmussen. (2008). Encyclopedia Of Educational Psychology. . Sage Publication Inc. California :USA

Rencana Asesmen & Evaluasi (RA&E)

Kisi- kisi Tes Uraian

Mata Kuliah : Seminar bidang

Semester : III

Program Studi : Psikologi

Waktu Ujian : 60 menit

Tipe tes : Tertulis

Jumlah Soal : 15

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Jumlah Soal Proses Berfikir						Jumlah Butir Soal	%
		C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan batasan normal dan abnormal beserta kriterianya	1	3					4	10
2	Mahasiswa mampu menguraikan Teori Kepribadian dalam kajian Seminar bidang		2					2	15
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Asesmen Klinis; Observasi & Wawancara dalam setting Klinis		3					3	15
4	Menjelaskan Pengantar berbagai Intervensi Klinis		3					3	15
5	Menjelaskan mengenai pengantar dan konsep Psikologi Anak	2	2					4	15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pengantar dan konsep Psikologi Kesehatan		2					2	10
7	Menjelaskan Pengantar Psikologi Forensik	1	1					2	20
Jumlah Soal								20	100

Contoh Soal Uraian :

1. Jelaskan hubungan dan kedudukan Seminar bidang di antara kesehatan mental, psikologi abnormal, psikodiagnostika, dan psikoterapi!
2. Sebutkan ciri-ciri gangguan perilaku!
3. Jelaskan struktur kepribadian menurut psikoanalisa, behavioristik, dan humanistik!
4. Jelaskan pengertian dan karakteristik Autisme dan gangguan perilaku!
5. Sebutkan ruang lingkup psikologi forensik!

Kisi- kisi Penilaian Praktikum

Mata Kuliah : Seminar bidang
 Semester : III
 Program Studi : Psikologi
 Waktu Ujian : 60 menit
 Tipe tes : Praktikum

No	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Aspek yang dinilai	Bobot Penilaian
1	Mahasiswa mampu menjelaskan sistem pengklasifikasian gangguan psikologis berdasarkan DSM V dan PPDGJ III	Kesesuaian penulisan diagnosis multiaksial	25
2	Mahasiswa mampu menjelaskan dan mempraktekkan tentang Asesmen Klinis; Observasi & Wawancara dalam seting Klinis	<p><i>Performance</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pakaian - Kerapian <p><i>Opening</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prolog - Durasi sesi - Artikulasi - Komunikasi - Kontak mata - Ekspresi wajah - <i>Gesture dan posture</i> <p><i>Core</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis pertanyaan - <i>probing</i> <p><i>Closing</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kesimpulan - teknik closing 	40
3	Menghasilkan laporan asesmen Klinis menggunakan Observasi & Wawancara pada kasus Normal Bermasalah dengan menyesuaikan diagnosis yang tepat	Kesesuaian dengan hasil asesmen, dinamika masalah, keluhan	35
Total			100