

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : BIOPSIKOLOGI

NOMOR KODE/SKS : 02085308 / 3 SKS

SEMESTER : 2

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai definisi dan ruang lingkup biopsikologi, aspek – aspek fisiologis yang mempengaruhi perilaku, dan penerapan dasar bipsikologi dalam implementasi psikologi di beberapa bidang pekerjaan. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.

STANDAR KOMPETENSI : Memahami dan menguasai konsep teoretis tentang pengaruh otak dan sistem syaraf terhadap perilaku.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya	Pengantar biopsikologi	Biological Basis of Behavior: 1. Physiological Psychology 2. Evolution, 3. Genetics, and experience	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL, whiteboard, spidol	1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film	1. Prosedur : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi	(1), (2)

			<ol style="list-style-type: none"> 4. Nature versus Nurture 5. Bippsychologi history, scope and controversies. 6. Bippsychologi research 				<ol style="list-style-type: none"> 2. Bentuk soa : - 3. Soal : - 	
2	Mahasiswa Mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Sensation	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sense of Vision 2. Sense of Audio 3. Body Senses 4. Chemical Senses 5. Sensory Receptors, transmission, & information Processing 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: - 3. Soal : - 	(1),(2)
3	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Neuron System	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomy of the Nervous System 2. Divisions of the CNS & PNS 3. The structure and function of the brain 4. The autonomic system 5. The somatic system 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soa : - 3. Soal : - 	(1),(2)

4	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Neuron Cell	<ol style="list-style-type: none"> 1. Structur of Cell 2. Types of supportive and neuronal cells 3. Transmisi Synapses 4. Conduction Neuronal 5. Neurotransmitter Systems 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: 3. Soal : - 	(1),(2)
5	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Endocrine System	<ol style="list-style-type: none"> 1. Endocrine Hormones 2. Hormones and Development 3. HPA Axis in emotion and stress 4. Reproductive Behaviors: The Effects of Hormones and Sex 5. Ingestive Behavior: Eating and Drinking 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: 3. Soal : - 	(1),(2)
6	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan,	Brain development	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macrostructure developmental 2. Microstructure developmental 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan 	(1),(2)

	menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Functional developmental 4. Stimulation and nutrition : Development and Plasticity of the Brain 5. Overstimulation, Stress And Toxic : Brain damage effect 			5. Tayangan Film	<ol style="list-style-type: none"> n dalam diskusi 2. Bentuk soal : 3. Soal :- 	
7	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Brain and Behavior	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studying Brain and Behavior 2. The Primary, Secondary, And Tersier Modality of Brain 3. Plasticity Brain : Use it or Lose it 4. Whole brain model 5. Macrostructure developmental 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: - 3. Soal : - 	(1),(2)
8	Mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan	States of Consciousness	<ol style="list-style-type: none"> 1. RAS (Reticular Activation System) 2. Sleep, REM sleep with NREM sleep 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 	(1),(2)

	membedakan konsep-konsepnya.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Dreaming, hypnosys and Circadian Rhythms 4. Brain wave stages on Consciousness level 5. Depressants, stimulants and hallucinogens 			5. Tayangan Film	<ol style="list-style-type: none"> n dalam diskusi 2. Bentuk soal: 3. Soal :- 	
9	Mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Sensomotoric System	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimuli, Afferent Efferent Fibers & Pathways 2. Movement, reflex and voluntary action. 3. The role of proprioception on behavior 4. Kinestetik skill 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: 3. Soal :- 	(1),(2)
10	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Perception, Language and Communication	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perception, Awareness, and Attention 2. Lateralization, Language, or Split Brain 3. Hemispheric specialization and localization 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: 3. Soal :- 	(1),(2)

			<p>of language and other higher order mental processes</p> <p>4. Wernicks And Brocha Function</p> <p>5. Afasia Dan Disfasia</p>					
11	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.</p>	<p>Cognitif, Learning, dan Memori</p>	<p>1. Learning process in the brain</p> <p>2. Associative Learning & Synaptic Plasticity</p> <p>3. Working Memory and Consolidation</p> <p>4. Short Term and Long Term Memory</p> <p>5. Model for learning - behavioral and neurobiological.</p> <p>6. Learning disability</p>	<p>3 X 45'</p>	<p>LCD, WHITEBOARD, SPIDOL</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi Kelompok</p> <p>4. Tanya Jawab</p> <p>5. Tayangan Film</p>	<p>1. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi</p> <p>2. Bentuk soal: -</p> <p>3. Soal :-</p>	<p>(1),(2)</p>
12	<p>Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi,</p>	<p>Personality and Intelligence</p>	<p>1. IQ, EQ, AQ, and SQ on the brain</p> <p>2. Learning modality</p>	<p>3 X 45'</p>	<p>LCD, WHITEBOARD, SPIDOL</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi Kelompok</p>	<p>1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan</p>	<p>(1),(2)</p>

	menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.		<ol style="list-style-type: none"> 3. Style Of Thinking 4. Brain Domination 5. Multiple Intelligence 			<ol style="list-style-type: none"> 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> n dalam diskusi 2. Bentuk soal: - 3. Soal : - 	
13	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan membedakan konsep-konsepnya.	Emotion, Stress, and Psychoneuroimmunologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Theories of Emotion and Negative Emotions 2. Emotion, Stress, hormones and the Nervous System 3. Physiological Response To Stress (Immune And Cardiovascular function). (Psychoneuroimmunologi) 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 2. Bentuk soal: - 3. Soal : - 	(1),(2)
14	Mahasiswa mampu menyebutkan, mengidentifikasi, menjelaskan, menjabarkan dan	Psychiatric, Disorders/Disorders dan Behaviors	<ol style="list-style-type: none"> 1. Immaturity Of Brain 2. Cerebral Dysfunction 3. Minimal Brain Damage 	3 X 45'	LCD, WHITEBOARD, SPIDOL	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Presentasi 3. Diskusi Kelompok 4. Tanya Jawab 5. Tayangan Film 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : Kehadiran dan Keaktifan dalam diskusi 	(1),(2)

	membedakan konsep-konsepnya.		4. Specific Brain Damage 5. General Brain Damage				2. Bentuk soal: 3. Soal : -	
--	------------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

REFERENSI BUKU:

1. Pinel, J. (2009/2011). Biopsychology. 7/8th Edition. Pearson International Edition.
2. Puspitawati, Eka (2012). Psikologi Faal, PT. Remaja Rosdakarya