

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : DETEKSI DINI DALAM PERKEMBANGAN

NOMOR KODE/SKS : 02075347 / 3 SKS

SEMESTER : 6

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai deteksi dini dalam perkembangan. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami tahap-tahap pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, mengembangkan keterampilan mahasiswa dalam melakukan deteksi dini terhadap hambatan/ gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak, serta mampu melakukan reveral sesuai dengan permasalahan pertumbuhan dan perkembangan yang terjadi terhadap anak usia dini.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Diharapkan mahasiswa dapat memahami tujuan perkuliahan, ruang lingkup, prosedur, dan	Penjelasan silabus perkuliahan	1. Penjelasan silabus perkuliahan 2. Penyusunan aturan proses perkuliahan	3 X 45'	Whiteboard, LCD, spidol,	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab 3. Diskusi	1. Prosedur 2. Bentuk soal 3. Soal	(1), (2), (3), (4)

	evaluasi perkuliahan serta referensi buku yang digunakan.							
2	Diharapkan mahasiswa dapat memahami pengertian pertumbuhan, perkembangan, kematangan dan belajar serta aspek-aspek yang mempengaruhinya.	Pertumbuhan dan perkembangan, anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi pertumbuhan 2. Definisi perkembangan 3. Definisi kematangan 4. Definisi belajar 5. Aspek-aspek yang mempengaruhi. 	3 X 45'	Whiteboard, spidol, LCD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : non tes 2. Bentuk soal : tanya jawab 3. Soal : Jelaskan pengertian perkembangan, dan kematangan. 	(1), (2), (3), (4)
3	Diharapkan mahasiswa dapat menjelaskan karakteristik dan tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.	Perkembangan motorik, kognitif dan bahasa anak usia dini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep-konsep dalam perkembangan fisik motorik, kognitif, bahasa anak usia dini 2. Perbedaan motorik kasar dan motorik halus 3. Perbedaan bahasa dan 	3 X 45'	Whiteboard, spidol, LCD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 3. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : non tes 2. Bentuk soal : tanya jawab 3. Soal : <ol style="list-style-type: none"> a. Jelaskan perbedaan antara 	(1), (2), (3), (4)

			<p>berbicara</p> <p>4. Tujuan perkembangan aspek fisik motorik, kognitif, dan bahasa.</p>				<p>motorik kasar dan motorik halus !</p> <p>b. Jelaskan antara perbedaan bahasa dan berbicara!</p>	
4	<p>Diharapkan mahasiswa dapat memahami karakteristik dan tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi serta hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.</p>	<p>Konsep perkembangan sosial dan emosi anak dan hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.</p>	<p>1. Kosep-konsep dalam perkembangan sosial dan emosi anak usia dini.</p> <p>2. Tujuan perkembangan aspek sosial dan emosi</p> <p>3. Hambatan-hambatan dalam perkembangan anak usia dini.</p>	3 X 45'	<p>LCD, Whiteboard, spidol.</p>	<p>1. Ceramah interaktif</p> <p>2. Tanya jawab</p>	<p>1. Prosedur : tes</p> <p>2. Bentuk soal: penugasan</p> <p>3. Soal : susunan perilaku anak berdasarkan aspek-aspek perkembangan anak</p>	(1), (2), (3), (4)

							usia dini.	
5	Diharapkan mahasiswa dapat memahami teknik penilain dalam pertumbuhan anak, konsep reveral, pengertian asesmen dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak.	Teknik penilaian dan jenis-jenis asesmen perkembangan anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penilaian pertumbuhan anak 2. Proses reveral dalam pemeriksaan dan perkembangan anak 3. Pengertian asesmen 4. Jenis-jenis asesmen perkembangan 5. Urgensi asesmen dalam perkembangan anak usia dini 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Penugasan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasan 3. Soal : Susunlah menyusun konsep daftar pertanyaan untuk asesmen metode interview 	(1), (2), (3), (4)
6	Diharapkan mahasiswa mampu memahami jenis-jenis asesmen formal dan asesmen informal mendeteksi perkembangan anak usia dini	Jenis-jenis asesmen perkembangan anak usia dini	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen formal pada anak usia dini 2. Observasi, interview dan alat inventory sebagai asesmen informal untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasan 3. Soal : buatlah susuna alat asesmen informal 	(1), (2), (3), (4)

							untuk mendeteksi perkembangan anak usia dini.	
7	Diharapkan mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal berupa observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motoric dan kognisi anak usia dini.	Rancangan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancangan format observasi 2. Rancangan format interview 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Diskusi kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk tes : penugasan 3. Soal : buatlah rancangan format dan observasi dan interview secara berkelompok dan dikumpulkan ! 	(1), (2), (3), (4)
8	Diharapkan mahasiswa mamapu melakukan observasi dan interview untuk mendeteksi perkembangan aspek fisik motoric dan	Observasi dan interview	<ol style="list-style-type: none"> 1. Format observasi 2. Format interview 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas kelompok 2. Tugas lapangan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tehnik : tugas lapangan 2. Bentuk soal : tugas 	(1), (2), (3), (4)

	kognisi anak usia dini						kelompok 3. Soal : Lakukanlah observasi kepada anak dan interview kepada guru prasekolah dan orang tua anak usia prasekolah.	
9	Diharapkan mahasiswa mampu mempertanggung jawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil assesment deteksi aspek motorik dan kognisi, bahasa, sosial, dan emosi anak usia dini.	Presentasi kelompok hasil observasi dan interview	1. Laporan hasil asesmen aspek fisik motorik, dan kognisi anak usia dini	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	1. Presentasi kelompok	1. Teknik 2. Bentuk soal 3. Soal	(1), (2), (3), (4)
10	Diharapkan mahasiswa mampu menyusun rancangan asesmen informal berupa inventory	Rancangan format inventory asesmen	1. Rancangan format inventory asesmen aspek motoric, kognitif, bahasa, social,	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan konsep	1. Tehnik : non tes 2. Bentuk soal: diskusi	(1), (2), (3), (4)

	untuk mendeteksi perkembangan aspek motoric, kognitif, bahasa, social, dan emosi anak usia dini.		dan emosi anak usia dini.			asesmen ke dalam rancangan asesmen informal	kelompok 3. Soal : Buatlah rancangan format inventory asesmen aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial, dan emosi anak usia dini secara berkelompok.	
11	Diharapkan mahasiswa mampu mempresentasikan rancangan asesmen berupa inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial, dan emosi anak usia dini	Rancangan format inventory asesmen	1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol,	1. Diskusi kelompok 2. Mengaplikasikan konsep asesmen ke dalam rancangan asesmen informal	1. Teknik : non tes 2. Bentuk soal: diskusi kelompok 3. Soal : Buatlah rancangan format inventory	(1), (2), (3), (4)

							asesmen aspek motorik, kognitif, bahasa, sosial, dan emosi anak usia dini secara berkelompok .	
12	Diharapkan mahasiswa mampu melakukan asesmen perkembangan untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial, dan emosi dengan menggunakan alat inventory	Menggunakan alat inventory untuk asesmen perkembangan anak.	1. Inventory untuk mendeteksi perkembangan aspek motorik, kognisi, bahasa, sosial, dan emosi anak usia dini.	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Tugas lapangan	1. Tehnik : tugas lapangan 2. Bentuk soal: tugas kelompok 3. Soal : Lakukanlah asesmen perkembangan dengan menggunakan alat inventory untuk perkembangan aspek	(1), (2), (3), (4)

							motoric, bahasa, social, emosi.	
13	Diharapkan mahasiswa mampu memepertanggung jawabkan hasil pengambilan data dan membuat kesimpulan hasil asesmen deteksi aspek bahasa, social, dan emosi anak usia dini.	Melaporkan hasil asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan hasil asesmen aspek bahasa, social, dan emosi anak usia dini. 2. Kesimpulan asesmen aspek fisik motoric dan kognisi anak usia dini. 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	1. Presentasi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik : tes 2. Bentuk soal : presentasi kelompok . 3. Soal : bagaimana hasil dari asesmen yang telah dilakukan berdasarkan aspek motorik, sosial. 	(1), (2), (3), (4)
14	Diharapkan mahasiswa mampu memahami konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak.	Konsep umum dalam pertumbuhan dan perkembangan anak.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep umum pertumbuhan 2. Konsep umum perkembangan anak 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik 2. Bentuk soal 3. Soal 	(1), (2), (3), (4)

REFERENSI BUKU :

1. Berk, L.E. 2003. *Child Development, Sith Edition*. Boston : A and B
2. Garna, H. dkk. 2005. *Pedoman Diagnosis dan Terapi IKA*. Bandung : bagian IKA FK UNPAD/ RSHS

3. Hurlock, E.B (1981). *Development psychology. A life Span Approach*. New Delhi : Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
4. Santrock, J.W. 1995. *Life-Span Development : Perkembangan Masa Hidup edisi 5 Jilid 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga.