

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : ILMU SOSIAL BUDAYA DASAR

NOMOR KODE/SKS : 00005204 / 3 SKS

SEMESTER : 1

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai ruang lingkup Ilmu Sosial Budaya Dasar. Mata kuliah ini mencakup berbagai masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang mencakup pertumbuhan penduduk, pertumbuhan kebudayaan, masalah kepemudaan, sistem ekonomi, teknologi dan ilmu pengetahuan. Pelaksanaan perkuliahan Ilmu Sosial Budaya Dasar selama 14 kali tatap muka dan 1 kali UTS/Ujian Tengah Semester.

STANDAR KOMPETENSI :

Mahasiswa dapat memahami, menghayati berbagai masalah sosial yang terjadi di masyarakat yang mencakup pertumbuhan penduduk, pertumbuhan kebudayaan, masalah kepemudaan, sistem ekonomi, teknologi dan ilmu pengetahuan.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat	1. Pertumbuhan individu	1. Peristiwa-peristiwa individu	3 X 45'	LCD, Slide	1. Ceramah 2. Diskusi	a. Teknik: Kehadiran	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Fungsi-fungsi Keluarga 3. Individu dan masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. u yang menarik perhatian masyarakat 2. Peristiwa-peristiwa keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : <ul style="list-style-type: none"> - Individu - Kekerabatan 		PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks		<ol style="list-style-type: none"> a. dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :- 	
2	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan individu 2. Fungsi-fungsi Keluarga 3. Individu dan masyarakat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa-peristiwa individu yang menarik perhatian masyarakat 2. Peristiwa-peristiwa keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : <ul style="list-style-type: none"> - Individu - Kekerabatan 	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)
3	Mahasiswa dapat memahami dan menghayati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan individu 2. Fungsi-fungsi Keluarga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peristiwa-peristiwa individu yang menarik perhatian 	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	berbagai masalah sosial yang berhubungan dengan perkembangan individu dan keluarga.	3. Individu keluarga dan masyarakat	2. Peristiwa-peristiwa keluarga yang menarik perhatian masyarakat 3. Konsep-konsep : - Individu - Kekerabatan		ard, spidol, Buku Teks		b. Bentuk tes :- c. Soal :-	
4	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh pertumbuhan penduduk yang cepat 2. Mahasiswa dapat mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial 3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masalah kependudukan dengan per-	1. Pertumbuhan penduduk dan migrasi 2. Pembagian kerja dalam masyarakat 3. Perkembangan kebudayaan 4. Prana-prana dan insituisionalisasi	1. Beberapa masalah/kasus kependudukan 2. Konsep-konsep dasar kependudukan : a. pertumbuhan penduduk b. tingkat kelahiran c. tingkat kematian d. migrasi e. rasio ketergantungan f. komposisi penduduk g. piramida penduduk	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	1. Ceramah 2. Diskusi	a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :-	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	kembangankebudayaan.							
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh pertumbuhan penduduk yang cepat 2. Mahasiswa dapat mengkaji pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial 3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masalah kependudukan dengan perkembangan kebudayaan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertumbuhan penduduk dan migrasi 2. Pembagian kerja dalam masyarakat 3. Perkembangan kebudayaan 4. Prana-pranata dan institusionalisasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembagian kerja 2. Perubahan kebudayaan 3. Prana sosial 4. Institusionalisasi 	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati masalah- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Internalisasiibelajar dan spesialisasi 2. Pemuda dan id 	Peristiwa-peristiwa di waktu yang lalu di mana pemuda turut	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>masalahkepemudaan.</p> <p>2. Mahasiswamengetahuidanmenghayatiidentitas sebagai pemuda apadaumumnya</p> <p>3. Mahasiswamengetahuidanmenghayatiidentitasnyasebagaipe muda yang sedangbelajar di perguruan tinggi .</p>	<p>entitas</p> <p>3. Perguruandan Pendidikan</p> <p>4. Peranandan masyarakat</p>	<p>dalam perjuangan kemerdekaan, menegakkan keadilan dan memelopori mengakkan Orde Baru.</p>		<p>ard, spidol, BukuTek s</p>		<p>b. Bentuktes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	
7	<p>1. Mahasiswadapatmemahaidanmengahaytim asal-masalahkepemudaan.</p> <p>2. Mahasiswamengetahuidanmenghayatiidentitas sebagai pemuda apadaumumnya</p>	<p>1. Internalisasi belajar dan spesialisasi</p> <p>2. Pemuda dan identitas</p> <p>3. Perguruandan Pendidikan</p> <p>4. Peranandan masyarakat</p>	<p>1. Peristiwa-peristiwa/kasus di mana pemuda pernah terlibat dalam tindakan melanggar hukum.</p> <p>2. Konsep-konsep :</p> <p>a. Pemuda</p> <p>b. Internalisasi</p> <p>c. Belajar</p> <p>d. Spesialisasi</p>	3 X 45'	<p>LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, BukuTek s</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p>	<p>a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>b. Bentuktes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)</p>

	3. Mahasiswa mengetahui dan memahami identitasnya sebagai pemuda yang sedang belajar di perguruan tinggi.		e. Lembaga Pendidikan					
8	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Materi pertemuan 1-7	2 X 45'	Lembar Soal	Tes tertulis	<ul style="list-style-type: none"> a. Teknik: Tes b. Bentuk tes : Tertulis dan Close book c. Soal : Materi perkuliahan dari awal pertemuan 1 hingga 7 	
9	1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-	1. Masyarakat Perkotaan : Aspek-aspek positif dan	Peristiwa-peristiwa sosial yang diwujudkan oleh	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan.</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan sosial yang diwujudkan oleh keberadaan (eksistensi) masyarakat pedesaan</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.</p>	<p>n negative</p> <p>2. Masyarakat Pedesaan.</p>	<p>gejala masyarakat perkotaan</p>		<p>ard, spidol, Buku Teks</p>		<p>b. Bentuk tes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	
10	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang diwujudkan oleh gejala masyarakat perkotaan.</p>	<p>1. Masyarakat Perkotaan : Aspek-aspek positif dan negative</p> <p>2. Masyarakat Pedesaan.</p>	<p>1. Masyarakat Pedesaan</p> <p>2. Urbanisasi dan Urbanisme</p>	3 X 45'	<p>LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p>	<p>a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>b. Bentuk tes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	<p>(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)</p>

	<p>2. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan sosial yang diwujudkan oleh keberadaan (eksistensi) masyarakat pedesaan</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji hubungan antara masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.</p>							
11	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui faktor-</p>	<p>1. Perbedaan kepentingan</p> <p>2. Prasangka, deskriminasi dan etnosentris</p> <p>3. Pertentangan-pertentangan sosial : Ketegangan-ketegangan dalam masyarakat</p>	Peristiwa/kasus tentang sosial	3 X 45'	LCD, Slide PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Diskusi</p>	<p>a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>b. Bentuk tes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial.</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati dan berbagai golongan yang berbeda-beda, bersama dan integrasi sosial.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah integrasi sosial.</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati pernyataan-pernyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial. 2. Mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-pertentangan sosial. 3. Mahasiswa dapat mengkaji pertentangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial. 4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati dan berbagai golongan yang 	Golongan-golongan yang berbedan integrasi sosial	Peristiwa/kasus yang menyangkut ketegangan sosial	3 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)
----	--	--	---	---------	--	--	--	--

	<p>berbeda-beda, bersama dan integrasi sosial.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah-masalah integrasi sosial.</p>							
13	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati kenyataan-kenyataan yang disebabkan oleh adanya pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>2. Mahasiswa mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan pertentangan-pertentangan sosial.</p> <p>3. Mahasiswa dapat mengkaji pertentangan-pertentangan sosial.</p>	Integrasi nasional	<p>Konsep-konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepentingan (interest) 2. Prasangka 3. Etnosentrisme 4. Konflik 5. Integrasi sosial 6. Integrasi nasional 	3 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Tanya jawab 3. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan b. Bentuk tes :- c. Soal :- 	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>entangan yang dapat menimbulkan ketegangan-ketegangan sosial.</p> <p>4. Mahasiswa dapat memahami dan menghayati dan berbagai olongan yang berbeda-beda, bersama dan integrasi sosial.</p> <p>5. Mahasiswa dapat mengkaji masalah-masalah integrasi sosial.</p>							
14	<p>1. Mahasiswa dapat memahami dan menghargai kemampuan manusia memanfaatkan sumberdaya alam untuk mambasmiskin</p> <p>2. Mahasiswa dapat memahami dan</p>	<p>1. Sistem ekonomi : produksi, distribusi dan konsumsi</p> <p>2. Kemakmuran dan kemiskinan</p>	<p>1. Berbagai kenyataan yang menggambarkan kemiskinan</p> <p>2. Berbagai kenyataan yang menggambarkan usaha manusia memanfaatkan sumberdaya alam</p>	3 X 45'	LCD, Slid PPT, whiteboard, spidol, Buku Teks	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Tanya jawab</p> <p>3. Diskusi</p>	<p>a. Teknik: Kehadiran dan Keaktifan</p> <p>b. Bentuk tes :-</p> <p>c. Soal :-</p>	(1), (2), (3), (4), (5), (6), (7), (8)

	<p>nmengahayatik enyataan- kenyataan yang diwujudkanole hadanyakemisk inan</p> <p>3. Mahasiswadap atmengkaji system ekonomidalam memanfaatkan sumberdayaala mitu</p> <p>4. Mahasiswadap atmengkajikem ampuanmanusi amengembang kanilmupenget ahuanguname manfaatkanper ananteknologid alamusahamen gatasikemiskina n</p>		<p>demi mengatasikemis kinan.</p>					
15	<p>1. Mahasiswadap atmemahamida nmenghargaike mampuanmanu siamemanfaat</p>	<p>1. Ilmupengetah uandandayak emampuanm asyarakat 2. Teknologidan</p>	<p>Konsep-konsep :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemekono mi 2. Produksi 3. Distribusi 	3 X 45'	LCD, Slid PPT, whitebo ard, spidol,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah 2. Diskusi 	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: Kehadiran danKeakti fan b. Bentukes 	(1), (2), (3), (4), (5),(6), (7), (8)

	<p>ansumberdayaa lamuntukmamb asmikemiskinan</p> <p>2. Mahasiswadap atmemahamida nmengahayatik enyataan-kenyataan yang diwujudkanole hadanyakemisk inan</p> <p>3. Mahasiswadap atmengkaji system ekonomidalam memanfaatkan sumberdayaala mitu</p> <p>4. Mahasiswadap atmengkajikem ampuanmanusi amengembang kanilmupenget ahuanguname manfaatkanper ananteknologid alamusahamen gatasikemiskina n</p>	kemiskinan	<p>4. Konsumsi</p> <p>5. Kemakmuran</p> <p>6. Kemiskinan</p> <p>7. Sumberdayaal am</p> <p>8. Ilmupengetah uan</p> <p>9. Teknologi</p>		BukuTek s		:- c. Soal :-	
--	---	------------	---	--	-----------	--	------------------	--

REFERENSI BUKU:

1. Allport, Gordon W., *The Nature of Prejudice*, Doubleday Anchor Books, Garden City, New York, 1958.
2. Enoch Markum, M., "Prasangkadan Diskriminasi" Kuliah/Penataran Dosen-Dosen ISD se-Indonesia Timur di Tawangmangu, Solo, 1-13 Agustus 1981.
3. Renan : The meaning of Nationality, dalam Hans Kohn, *Nationalism : Its meaning and History*, rev. ed., N.J.D Van Nostrand Co., Princeton, 1965, 135-140.
4. Gerungan, W.A., *Psikologi Sosial*, cetakan V, PT Eresco, Bandung Jakarta, 1978.
5. Harsyah W. Bachtar, "Bhineka Tunggal Ika dalam kebudayaan dan Masalah Kesatuan Bangsa Indonesia", *Analisis Kebudayaan*, Tahun 1 No. 1, Dep. P dan K, 1980.
6. Morgan, Calliford T., *Introduction to Psychology*, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York-Toronto-London, 1961.
7. Saiful Hadi, "Integrasi Nasional di Indonesia" Pada Penataran MKDU Ilmu Sosial Budaya Dasar Universitas Padjdjaran, 1980
8. Singgih DirgGunarsa, *Pengantar Psikologi*, Penerbit Mutiara, Jakarta, 1978.