

## SILABUS

**JUDUL MATA KULIAH** : PENDIDIKAN INKLUSI

**NOMOR KODE/SKS** : 02085267 / 2 SKS

**SEMESTER** : Mata Kuliah Pilihan

**DOSEN** :

**DESKRIPSI SINGKAT** : Mata kuliah ini menjelaskan tentang sejarah, falsafah, pengertian dan konsep Pendidikan inklusif. Mampu memahami dan menjelaskan isu-isu etika dan landasan kebijakan seputar Pendidikan inklusif. Pertemuan dilakukan sebanyak 15 kali pertemuan.

**STANDAR KOMPETENSI** : Mahasiswa dapat memahami sistem dan proses pembelajaran dalam konteks sekolah inklusi.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa terlibat aktif dalam setiap perkuliahan.	Pengantar Pendidikan inklusif	1. Pengertian, konsep, dan falsafah pendidikan inklusif 2. Karakteristik peserta didik (Anak Berkebutuhan Khusus dan Anak Berbakat)	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	1. Ceramah interaktif 2. Diskusi 3. Presentasi 4. Tanya jawab	1. Prosedur : Non tes 2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan 3. Soal	(1),(2),(3),(4), (5),(6)

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Model pelayanan pendidikan</li> <li>4. Rancangan pembelajaran bagi peserta didik pendidikan inklusif</li> </ol>					
2	Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Program Pendidikan Individual/PPI ( <i>Individualized Education Program/IEP</i> ) bagi anak berkebutuhan khusus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua</li> <li>2. Program Pendidikan individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Program Pendidikan Individual</li> <li>2. Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</li> <li>3. Komponen PPI</li> <li>4. Fungsi dan format PPI</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Non tes</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> <li>3. Soal</li> </ol>	(1),(2),(3),(4), (5),(6)
3	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pentingnya deteksi dan intervensi dini anak berkebutuhan khusus.	Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pentingnya deteksi secara dini</li> <li>2. Pentingnya intervensi dini</li> <li>3. Sarana untuk mengidentifikasi dan <i>screening</i> anak berkebutuhan</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tanya jawab</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Non tes</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> </ol>	(1),(2),(3),(4), (5),(6)

			husus				3. Soal	
4	Mampu memahami, menjelaskan, dan merancang Program Pendidikan Individual/PPI ( <i>Individualized Education Program/IEP</i> ) bagi anak berkebutuhan khusus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peranan dan fungsi keluarga dan orangtua</li> <li>2. Program pendidikan individu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi Program Pendidikan Individual</li> <li>2. Tim yang terlibat dalam pembuatan PPI</li> <li>3. Komponen PPI</li> <li>4. Fungsi dan format PPI</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Pemberian tugas akhir semester: membuat rancangan PPI untuk 1 orang anak berkebutuhan khusus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Tes tertulis</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> <li>3. Soal</li> </ol>	(1),(2),(3),(4), (5),(6)
5	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program pendidikan individu</li> <li>2. Reterdasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</li> </ol>	Retardasi mental ( <i>Mental Retardation</i> ) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Karakteristik</li> <li>3. Sebab dan pencegahan</li> <li>4. Identifikasi dan assessment</li> <li>5. Pendekatan dalam</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Presentasi</li> <li>5. Tugas analisa film "Forrest</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Tes tertulis</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> <li>3. Soal</li> </ol>	(1),(2),(3),(4), (5),(6)

			pembelajaran			Gump		
6	Menerapkan program untuk pengembangan individu berbakat pada aspek sosioemosional, kreativitas, kemandirian belajar dan karir	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reterdasi mental (<i>Mental Retardation</i>)</li> <li>2. Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</li> </ol>	<p>Kesulitan Belajar (<i>Learning Disabilities</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Karakteristik</li> <li>3. Sebab dan pencegahan</li> <li>4. Identifikasi dan assessment</li> <li>5. Pendekatan dalam pembelajaran</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Ceramah</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Non tes</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> <li>3. Soal</li> </ol>	(1),(2),(3),(5),(6)
7	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas ( <i>ADHD/Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i> )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Karakteristik dan prevalensi</li> <li>3. Sebab dan pencegahan</li> <li>4. Identifikasi dan assessment</li> <li>5. Pendekatan dalam pembelajaran</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah interaktif</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur : Non tes</li> <li>2. Bentuk soal : Keaktifan dalam kelas/ perkuliahan</li> <li>3. Soal</li> </ol>	(1),(2),(3),(5),(6)
8	Menerapkan program untuk pendidikan inklusi, peranan dan fungsi keluarga dan	Ujian Tengah Semester	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pendidikan inklusi</li> <li>2. peranan dan fungsi keluarga dan orangtua</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	Tes tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik : Tes</li> <li>2. Bentuk tes : Tertulis dan Close book</li> </ol>	(1),(2),(3),(5),(6)

	orangtua, deteksi dini, PPI, reterdasi mental, kesulitan belajar.		3. deteksi dini 4. PPI 5. reterdasi mental 6. kesulitan belajar				3. Soal : a. Materi perkuliahan dari awal hingga akhir pertemuan	
9	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	1. Gangguan pemusatan perhatian dan hiperaktivitas (ADHD/ <i>Attention Deficit/Hiperactivity Disorder</i> ) 2. Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> )	Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional and Behavioral Disorders</i> ) 1. Definisi 2. Karakteristik dan prevalensi 3. Sebab dan pencegahan 4. Identifikasi dan assessment 5. Pendekatan dalam pembelajaran	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	1. Review materi pertemuan sebelumnya 2. Ceramah 3. Diskusi 4. Presentasi 5. Kuliah lapangan ke panti sosial untuk anak tuna laras atau kuliah tamu	1. Teknik: Non Tes 2. Bentuk tes : Keaktifan dalam kelas / perkuliahan 3. Soal : -	(1),(2),(3),(5), (6)
10	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus	1. Gangguan Emosi dan Perilaku ( <i>Emotional</i>	Gangguan Komunikasi ( <i>Communication Disorders</i> ) dan	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	1. Review materi pertemuan sebelumnya	1. Teknik: Non Tes 2. Bentuk tes :	(1),(2),(3),(5), (6)

		<p><i>and Behavioral Disorders</i>)</p> <p>2. Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p>	<p>Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>1. Definisi</p> <p>2. Karakteristik dan prevalensi</p> <p>3. Sebab dan pencegahan</p> <p>4. Identifikasi dan assessment</p> <p>5. Pendekatan dalam pembelajaran</p>			<p>a</p> <p>2. Ceramah</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Presentasi</p>	<p>Keaktifan dalam kelas / perkuliahan</p> <p>3. Soal :</p>	
11	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	<p>1. Gangguan Komunikasi (<i>Communication Disorders</i>) dan Gangguan Pendengaran (<i>Hearing Loss</i>)</p> <p>2. Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p>	<p>Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and Low Vision</i>)</p> <p>1. Definisi</p> <p>2. Karakteristik dan prevalensi</p> <p>3. Sebab dan pencegahan</p> <p>4. Identifikasi dan assessment</p> <p>5. Pendekatan dalam pembelajaran</p>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<p>1. Review materi pertemuan sebelumnya</p> <p>2. Ceramah</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Persentasi</p>	<p>1. Teknik: Non tes</p> <p>2. Bentuk tes : Keaktifan dalam kelas / perkuliahan</p> <p>3. Soal : -</p>	(1),(2),(3),(5),(6)
12	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis	<p>1. Gangguan Penglihatan (<i>Blindness and</i></p>	<p>Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak</p>	2 X 45'	LCD, whiteboard,	<p>1. Review materi pertemuan</p>	<p>1. Teknik : Non Tes</p> <p>2. Bentuk</p>	(1),(2),(3),(5),(6)

	kebutuhan khusus.	<p><i>Low Vision</i>)</p> <p>2. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p>	<p>(<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> <p>1. Definisi (Cerebral Palsy)</p> <p>2. Karakteristik dan prevalensi</p> <p>3. Sebab dan pencegahan</p> <p>4. Identifikasi dan assessment</p> <p>5. Pendekatan dalam pembelajaran</p>		spidol	<p>sebelumnya</p> <p>2. Ceramah interaktif</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Persentasi</p>	<p>tes :</p> <p>Keaktifan dalam kelas / perkuliahan</p> <p>3. Soal : -</p>	
13	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	<p>1. Gangguan fisik, kesehatan, dan trauma otak (<i>Physical disabilities, health impairments, and traumatic brain injury</i>)</p> <p>2. Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p>	<p>Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</p> <p>1. Definisi</p> <p>2. Karakteristik dan prevalensi</p> <p>3. Sebab dan pencegahan</p> <p>4. Identifikasi dan assessment</p> <p>5. Pendekatan dalam pembelajaran</p>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<p>1. Review materi pertemuan sebelumnya</p> <p>2. Ceramah interaktif</p> <p>3. Diskusi</p> <p>4. Persentasi</p> <p>5. Tugas analisa film 'My Name is Khan'</p>	<p>1. Teknik : Tes</p> <p>2. Bentuk tes : keaktifitas dalam kelas/ perkuliahan dan penyelesaian tugas (1 minggu)</p> <p>3. Soal : -</p>	(1),(2),(3),(5), (6)

14	Mampu mengenal, memahami, dan menjelaskan jenis kebutuhan khusus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Autisme dan Tuna Ganda (<i>Autism and Severe Disabilities</i>)</li> <li>2. Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</li> </ol>	<p>Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definisi</li> <li>2. Karakteristik dan prevalensi</li> <li>3. Sebab dan pencegahan</li> <li>4. Identifikasi dan assessment</li> <li>5. Pendekatan dalam pembelajaran</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Ceramah interaktif</li> <li>3. Diskusi</li> <li>4. Persentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik : Non Tes</li> <li>2. Bentuk tes : keatifitas dalam kelas/ perkuliah</li> <li>3. Soal :-</li> </ol>	(1),(2),(3),(5), (6)
15	Mampu mempersentasikan hasil rancangan pembuatan PPI	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak Berbakat (<i>Giftedness and Talent</i>)</li> <li>2. Rancangan pembuatan PPI</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persentasi hasil rancangan pembuatan PPI</li> <li>2. Kesesuaian antara teori danga hasil rancangan</li> </ol>	2 X 45'	LCD, whiteboard, spidol	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review materi pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Persentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik : Non Tes</li> <li>2. Bentuk tes : keatifitas dalam kelas/ perkuliah</li> <li>3. Soal :</li> </ol>	(1),(2),(3),(5), (6)

**REFERENSI BUKU:**

1. Assjari, M. (2005). *Program Pembelajaran Individual*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
2. Atta, M. A., Shah, M., & Khan, M. (2009). Inclusive School and Inclusive Teacher. *The Dialogue Quarterly Reasearch Journal*, 272-284.
3. Dr. Endis Firdaus, M. (2010). *Pendidikan Inklusif dan Implementasinya di Indonesia*. Purwokerto: Universitas Jenderal Soedirman.



4. Howard, W. L. (2003). *Exceptional Education: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
5. Rudiwati, S. (2011). *Potret Sekolah Inklusif di Indonesia*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Sunaryo. (2009). *Manajemen Pendidikan Inklusif (Konsep, Kebijakan, dan Implementasinya dalam Perspektif Pendidikan Luar Biasa)*. Jakarta: PLB FIP UPI.