

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : PSIKOLOGI ANAK BERBAKAT

NOMOR KODE/SKS : 02085265 / 2 SKS

SEMESTER :

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai anak berbakat dan memahami anak atau siswa yang disebut cerdas istimewa, serta memahami metode-metode penanganan dan pelayanan pada anak cerdas istimewa dan mata kuliah ini terdiri dari 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Menerapkan program untuk pengembangan individu berbakat pada aspek sosioemosional, kreativitas, kemandirian belajar dan karir.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat menjelaskan definisi anak cerdas istimewa.	Definisi anak cerdas istimewa	a. Pengertian cerdas istimewa b. Kontribusi kecerdasan istimewa kepada masyarakat	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab	a. Prosedur: non tes b. Bentuk soal: tanya jawab c. Soal: berikan contoh kontribusi	(1)

							cerdas istimewa kepada masyarakat	
2	Mahasiswa dapat menjelaskan alasan dibutuhkan pendidikan khusus bagi anak cerdas istimewa.	Alasan dibutuhkan layanan pendidikan khusus pada anak cerdas istimewa dan dampak jika tidak terpenuhi kebutuhan belajar pada anak-anak cerdas istimewa.	<ul style="list-style-type: none"> a. Karakteristik kognitif yang memunculkan kebutuhan belajar khusus. b. Karakteristik kepribadian yang memunculkan kebutuhan khusus c. Dampak tidak terpenuhi kebutuhan belajar pada anak-anak cerdas istimewa 	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Cerama interaktif, diskusi, tanya jawab, penugasan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Prosedur: non tes b. Bentuk soal: tanya jawab c. Soal: buatlah dua pertanyaan untuk masing-masing karakteristik yang sudah dibahas. 	(1)
3	Mahasiswa dapat menjelaskan kondisi yang menyebabkan tidak terpenuhinya	Kondisi yang menyebabkan tidak terpenuhinya	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak dibedakannya gaya berpikir dan gaya belajar siswa cerdas 	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi kelompok dengan jumlah anggota maksimal 5 orang, tanya	<ul style="list-style-type: none"> a. Prosedur: Non tes b. Bentuk soal: tanya jawab 	(1)

	kebutuhan khusus pada siswa cerdas istimewa.	kebutuhan khusus bagi siswa cerdas istimewa	istimewa b. Tidak dibedakannya a kecepatan belajar anak c. Tidak dibedakannya a minat dan tingkat keunggulan anak d. Strategi pendidikan yang mematkan kreativitas e. Tidak diperhatikannya perkembangan sosial emosional anak f. Guru tidak melihat adanya stress pada anak			jawab, penugasan.	c. Soal: buatlah tabel metode pembelajaran yang menyebabkan tidak terpenuhinya kebutuhan khusus siswa cerdas istimewa	
4	Mahasiswa dapat menjelaskan bagaimana	Layanan pendidikan khusus	a. Berbagai kebutuhan siswa cerdas	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab,	a. Prosedur: non tes b. Bentuk	(1)

	layanan pendidikan khusus yang dibutuhkan bagi siswa cerdas istimewa.	bagi siswa cerdas istimewa	istimewa.			penugasan.	tes: tanya jawab c. Soal: buatlah contoh tentang layanan pendidikan yang dibutuhkan anak cerdas istimewa.	
5	Mahasiswa dapat memahami pendidikan khusus yang dibutuhkan bagi siswa cerdas istimewa	Pendidikan yang dibutuhkan bagi siswa cerdas istimewa.	a. Modifikasi materi b. Modifikasi proses c. Modifikasi produk d. Lingkungan belajar	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab.	a. Prosedur: tes b. Bentuk tes: tes uraian c. Soal: jelaskan hal apa saja yang dibutuhkan dalam pendidikan siswa cerdas istimewa.	(1)
6	Mahasiswa dapat memahami	Apakah kebutuhan	a. Pentingnya konseling	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi,	a. Prosedur: tes	(1)

	bahwa siswa cerdas istimewa membutuhkan kurikulum berdiferensial dan juga konseling.	siswa cerdas istimewa cukup istimewa cukup terpenuhi dengan kurikulum berdiferensial?	dalam proses pembelajaran siswa cerdas istimewa b. Identifikasi masalah yang sering dihadapi siswa cerdas istimewa			tanya jawab, studi kasus.	b. Bentuk: tes uraian c. Soal: tentukan masalah psikologis apa yang dialami siswa cerdas istimewa dalam kasus tersebut.	
7	Mahasiswa dapat memahami karakteristik seorang guru yang diperlukan untuk mendidik siswa cerdas istimewa.	Guru yang diperlukan untuk mendidik siswa cerdas istimewa	a. Kompetensi yang hendaknya dimiliki seorang guru bagi siswa cerdas istimewa	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, studi kasus, penugasan.	a. Prosedur: tes b. Bentuk tes: studi kasus c. Soal: membuat rancangan pembelajaran bagi siswa cerdas istimewa.	(1)
8	Mahasiswa dapat memahami tentang pengertian	Pengertian akselerasi	a. Pengertian akselerasi dari berbagai sumber	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, studi kasus,	a. Teknik: tes b. Bentuk tes: non	(1)

	akselerasi sebagai program penanganan siswa cerdas istimewa					penugasan.	tertulis c. Soal: -	
9	Mahasiswa memahami tujuan dari akselerasi dan yang perlu mengikuti program akselerasi	Tujuan akselerasi, yang perlu mengikuti program akselerasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan Akslerasi <ol style="list-style-type: none"> a) Menyesuaikan kecepatan pembelajaran dengan kemampuan siswa b) Memberikan tantangan belajar pada tingkatan yang sesuai 2. Yang perlu mengikuti program akslerasi 	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, studi kasus, penugasan	<ol style="list-style-type: none"> a. Teknik: tes b. Bentuk tes: non tertulis c. Soal: berikan contoh-contoh aktual dari masing-masing teknik konseling. 	(1)

			<p>c) Kemampuan kognitif dan kinerja siswa</p> <p>d) Karakteristik afektif siswa</p> <p>e) Minat dan motivasi untuk dipercepat</p>					
10	Mahasiswa mampu memahami jenis akselerasi dan dampak dari akselerasi pada siswa cerdas istimewa.	Jenis akselerasi dan dampak akselerasi	<p>a. Bentuk akselerasi: <i>early entrance to kindergarten of first grade, subject acceleration/partial acceleration, curriculum compacting, mentorship, correspondence courses,</i></p>	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, studi kasus.	<p>a. Teknik: tes</p> <p>b. Bentuk tes: tulis</p> <p>c. Soal: jelaskan tentang dampak akselerasi pada siswa cerdas istimewa.</p>	(1)

			<p><i>concurrent/dual enrollment, advance placement, credit by examination, college in school program, independent study, talent search program, distance learning, international baccalaureate, continuous progress, self paced instruction.</i></p> <p>b. Bentuk akselerasi berbasis tingkatan kelas: <i>grade skipping, non grade/multi age classrooms,</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<i>multi grade/combi nation classroom. Grade telescoping, early admission to collage.</i>					
11	Mahasiswa dapat memahami hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyelenggaraan program akselerasi untuk siswa cerdas istimewa.	Yang harus diperhatikan dalam penyelenggaraan program akselerasi	a. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi akselerasi: mempertimbangkan lingkungan belajar yang paling memfasilitasi kebutuhan belajar siswa, menemukan scenario bentuk akselerasi terbaik yang sesuai dengan	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, studi kasus.	a. Teknik: tes b. Bentuk tes: tulis c. Soal: merancang program akselerasi untuk siswa cerdas istimewa.	(1)

			<p>kebutuhan siswa dengan mempertimbangkan kesiapan sekolah, kemampuan untuk menyediakan interaksi antara siswa dan kelompok intelektual yang setara, penggunaan sumber yang belajar yang efisien</p> <p>b. Panduan penyelenggaraan program akselerasi: asesmen, tingkat keterampilan akademis, kemampuan beradaptasi, kesehatan</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			dan ukuran tubuh, hasrat untuk mengikuti percepatan, pengajar, kematangan sosial dan emosi, waktu percepatan, masa percobaan, waspada, pengambilan putusan untuk akselerasi.					
12	Mampu memahami pengayaan sebagai sebuah alternative bagi siswa cerdas istimewa.	Pengertian dan tujuan program pengayaan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pengertian pengayaan b. Tujuan program pengayaan: pengayaan yang berorientasi pada proses, pengayaan yang berorientasi pada materi, pengayaan 	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, tanya jawab.	<ul style="list-style-type: none"> a. Teknik: tes b. Bentuk tes: tulis c. Soal:- 	(1)

			yang berorientasi pada produk.					
13	Mampu memahami strategi pengayaan bagi siswa cerdas istimewa.	Strategi pengayaan bagi mahasiswa cerdas istimewa.	a. Beberapa strategi pengayaan: <i>independent study, learning center, field trip, saturday programs, mentorship, future problem solving, odyssey the mind, junior great books.</i>	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab, studi kasus.	a. Teknik: tes b. Bentuk tes: tulis c. Soal: jelaskan tentang strategi-strategi pengayaan bagi siswa cerdas istimewa.	(1)
14	mahasiswa mampu memahami contoh-contoh model pengayaan.	Contoh model pengayaan: <i>The enrichment triad model.</i>	a. Pengayaan tipe 1: kegiatan eksplorasi umum b. Pengayaan tipe 2: kegiatan pelatihan kelompok c. Pengayaan	2 x 45"	LCD, White Board, Spidol.	Ceramah interaktif, diskusi, tanya jawab.	a. Teknik: tes b. Bentuk tes: non tertulis c. Soal: analisa hal-hal apa saja yang diperlukan dalam	(1)

			tipe 3: investigasi masalah riil secara individual atau dalam kelompokkec il				mengemb angkan program pengayaa n.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Referensi:

1. Direktorat Pembinaan Sekolah Luar Biasa. 2010. *Panduan Guru dan Orang Tua Pendidikan Cerdas Istimewa*. Jambi: Kementrian Pendidikan Nasional.