

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : PSIKOLOGI PENDIDIKAN

NOMOR KODE/SKS : 02085216 / 2 SKS

SEMESTER : 2

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai ruang lingkup psikologi pendidikan, definisi dan perkembangan psikologi pendidikan serta teori psikologi pendidikan dan meningkatkan, menciptakan ruang lingkungan kelas belajar siswa . Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Setelah menyelesaikan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai konsep-konsep teoritis tentang proses belajar dalam konteks psikologi belajar.

| NO | KOMPETENSI DASAR | MATERI PEMBELAJARAN | URAIAN MATERI PEMBELAJARAN | ES. WAKTU | MEDIA PEMBELAJARAN | PENDEKATAN PEMBELAJARAN | PENILAIAN | DAFTAR KEPUSTAKAAN |
|----|--|----------------------------|--|-----------|--------------------|---|---|--------------------|
| 1 | Mahasiswa bisa mengikuti kuliah dan memahami ruang lingkup psikologi pendidikan dengan | Kontrak belajar dan review | 1. Selayang pandang tentang Psikologi Pendidikan 2. Manfaat | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Interactive Lecturing</i> 2. <i>The Power of Two</i> | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; | (1) |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|---------|-----|--|--|---------|
| | tepat | | Psikologi Pendidikan 3. Metode Penelitian 4. Pembentukan kelompok belajar | | | | Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | |
| 2 | Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan pendidikan formal, nonformal dan informal. | Ruang Lingkup Psikolog | 1. Definisi pendidikan 2. Perbedaan pendidikan dan pengajaran 3. Definisi psikologi pendidikan 4. Jenis-jens pendidikan | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Interactive lecturing</i> 2. Diskusi | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (2) |
| 3 | Mahasiswa dapat menyebutkan 4 prinsip dasar perkembangan manusia serta dapat menjelaskan peran otak dalam perkembangan kognitif. Mahasiswa dapat menjelaskan | Perkembangan kognitif dan bahasa | 1. Prinsip dasar perkembangan manusia 2. Peran otak dalam perkembangan kognitif 3. Teori Piaget 4. Teori Vygotsky 5. Pengaruh biologis | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Information Search</i> 2. presentase Kelompok | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (1),(2) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|---|---------|-----|-------------------------|-------------------------------|---------|
| | <p>asumsi dasar teori Piaget. Mahasiswa dapat menjelaskan tahapan perkembangan kognitif dan menyebutkan contoh penerapan teori piaget di ruang kelas. Mahasiswa dapat menjelaskan asumsi dasar teori Vygotsky serta menyebutkan contoh penerapan teori Vygotsky di ruang kelas. Mahasiswa dapat menyebutkan aspek-aspek perkembangan bahasa dan implikasinya bagi guru.</p> | | <p>terhadap perkembangan bahasa</p> <p>6. Bagaimana perkembangan bahasa</p> | | | | 4. Pengumpulan Tugas Kelompok | |
| 4 | Mahasiswa bisa menjelaskan tentang | Konteks Sosial dan Perkembangan | 1. Konteks Sosial dalam perkembangan | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Reading Guide</i> | 1. Prosedur Penilaian | (1),(2) |

| | | | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|---------|-----|---|---|---------|
| | perkembangan diri, sosial dan sosioemosional dari pengaruh Diversitas Sosiokultural Terhadap Pendidikan Individu. | Sosioemosional | (Keluarga, teman sebaya, sekolah) 2. Perkembangan Sosioemosional (diri, perkembangan moral | | | | 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | |
| 5 | Mahasiswa bisa menjelaskan mengikuti kuliah, mahasiswa dapat memberikan penilaian dengan tepat mengenai perbedaan individual dan kelompok siswa yang mempengaruhi perilaku belajarnya. | <i>Individual Different</i> | 1. Kecerdasan dan inteligensi 2. Multiple intelligence 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan 4. Gaya belajar dan berfikir individu 5. Kepribadian dan tempramen individu dalam perilaku belajar | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Synergetic Teaching</i> 2. <i>Everyone is A Teacher</i> 3. Presentase dan diskusi kelas | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (1),(2) |
| 6 | Mahasiswa dapat menjelaskan persepektik-perspektif teori psikologi dalam memandang | Teori Belajar | 1. Definisi belajar 2. Teori behaviorisme 3. <i>Classical conditiong</i> 4. <i>Operant</i> | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Interactive Lecturing</i> 2. <i>Index Card Match</i> 3. Diskusi kelompok | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : | (1),(2) |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|--|---------|-----|---|---|---------|
| | belajar dengan tepat. | | <i>conditioning</i> 5. Implikasi teori kognitif dalam pendidikan 6. Konsep dasar psikologi kogniti 7. Teori sosial kognitif 8. Modeling <i>Self Efficacy</i> dan <i>Self Regulation</i> 9. <i>Higher level thinking</i> 10. Strategi belajar efektif 11. <i>Problem solving</i> | | | 4. <i>Information Search</i> 5. Presentasi dan diskusi kelas | Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | |
| 7 | Mahasiswa bisa menjelaskan definisi tes psikologi | Definisi tes Psikologi | 1. Syarat Tes yang baik : valid, reliable, standart, obyektif, komprehensif, diskriminatif, efektif dan efisien 2. Kriteria dan Norma | 2 X 45' | LCD | Diskusi, ceramah interaktif. | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraia 3. Soal-soal | (1),(2) |
| 8 | Menjelaskan | Menjelaskan | 1. Pendekatan | 2 X 45' | LCD | Diskusi, | 1. Prosedur | (3),(4) |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---------|-----|------------------------------|--|---------|
| | Pendekatan dalam pemeriksaan psikologis | Pendekatan dalam pemeriksaan psikologis | <p>kualitatif</p> <p>2. Pendekatan kuantitatif</p> <p>3. Pendekatan komplementer</p> | | | ceramah interaktif. | <p>Penilaian Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian</p> <p>2. Soal-soal</p> | |
| 9 | Mahasiswa dapat menjelaskan metode pendidikan yang tepat bagi anak dengan kebutuhan khusus. | <i>Students with Special Needs</i> | <p>1. Kategori dan karakteristik special needs</p> <p>2. Sekolah luar biasa</p> <p>3. Sekolah inklusi</p> | 2 X 45' | LCD | <i>Interactive Lecturing</i> | <p>1. Prosedur Penilaian</p> <p>2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian</p> <p>3. Soal-soal</p> | (1),(2) |
| 10 | Mahasiswa dapat menjelaskan mengapa motivasi mempengaruhi perilaku belajar dengan tepat. | Motivasi | <p>1. Motivasi dan efeknya terhadap perilaku belajar</p> <p>2. Macam motivasi</p> <p>3. Faktor-faktor kognitif</p> | 2 X 45' | LCD | <i>1. Snowballing</i> | <p>1. Prosedur Penilaian</p> <p>2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis;</p> | (1),(2) |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|---|---------|-----|--|--|---------|
| | | | | | | | Ragam : Uraian 3. Soal-soal 4. Laporan Kelompok | |
| 11 | Mahasiswa dapat menjelaskan mengapa motivasi mempengaruhi perilaku belajar dengan tepat. | Motivasi | 1. Motivasi dan efeknya terhadap perilaku belajar 2. Macam motivasi 3. Faktor-faktor kognitif | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Snowballing</i> | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (1),(2) |
| 12 | Mahasiswa bisa mengetahui langkah-langkah dalam menyusun strategi pengajaran | Strategi Pengajaran | 1. Aspek perencanaan pengajaran 2. Taksonomi pembelajaran 3. Strategi pengajaran | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Interactive Lecturing</i> | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (1),(2) |
| 13 | Mahasiswa mengetahui bagaimana menciptakan | Pengelolaan kelas | 1. Menciptakan lingkungan belajar yang produktif | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Field Study</i> 2. <i>Sharing with Others</i> | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : | (1),(2) |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---------|-----|---|--|-----|
| | lingkungan kelas yang meningkatkan belajar siswa. | | 2. Strategi menghadapi siswa yang sulit | | | | Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal, 4. Laporan Observasi dan Wawancara | |
| 14 | Mahasiswa dapat menjelaskan cara pengukuran hasil belajar. | Pengukuran hasil belajar | 1. Pengukuran 2. Macam-macam pengukuran 3. Kriteria alat ukur yang baik | 2 X 45' | LCD | 1. <i>Interactive Lecturing</i> 2. <i>Point Counterpoint</i> | 1. Prosedur Penilaian 2. Teknik : Tes; Bentuk : Tes Tertulis; Ragam : Uraian 3. Soal-soal | (1) |

REFERENSI BUKU:

1. Santrock, J. W. 2007 Psikologi Pendidikan Edisi kedua
2. Syryabrata, S 1995. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: PT Raja Grafindo Persada
3. Anastasia, A & Urbina, S. 2007. Tes Psikologi. Jakarta : PT Indeks
4. Aiken, Lewis R & Groth-Marnat, Gary. 2008. Jakarta : PT Indeks