

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : **ASESMEN KOMPETENSI**

NOMOR KODE/SKS : **02085275 / 2 SKS**

SEMESTER : **6 (PILIHAN)**

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai Pengantar *asesmen*, kompetensi, *Asesmen* kompetensi, *Asesor*/pengukur, Prosedur/metode, Peran kompetensi dalam *asesmen*, *Tools* atau instrumen psikologi, *Behavioral* model individu, *Dimension*, *Criteria*, *Characteristic/aptitude*, *Critical success factor*, *Behavioral indicators*, *Performance indicators*, *Competencies*, Alat ukur kompetensi, Penyusunan standar kompetensi, Penyusunan standar kompetensi, Komponen kompetensi, Penyusunan standar kompetensi, Penyusunan deskripsi level kompetensi, Desain *assessment center* dan BEI, Membuat daftar pertanyaan BEI berdasarkan metode STAR atau FACT. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Memahami metode-metode yang digunakan dalam melakukan asesmen kompetensi dalam konteks organisasi.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Mahasiswa dapat memahami cakupan materi kuliah serta memahami tujuan, arah dan target perkuliahan	Pengantar asesmen kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontrak belajar 2. Tujuan, arah dan target perkuliahan 3. Topik-topik yang akan di pelajari 4. Sumber referensi 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Tanya jawab 2. Bentuk soal: Non tertulis 3. Soal : Apa pengertian dari observasi, wawancara, rekrutmen dan seleksi ? 	(1),(2)
2	Mahasiswa dapat memahami komponen dalam asesmen kompetensi serta teknik dan metode yang digunakan dalam asesmen kompetensi.	Asesmen kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komponen asesmen <ol style="list-style-type: none"> a. Parameter/ukuran b. Fakta/bukti /evidence c. Teknik/metode 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Tes 2. Bentuk soal: Tanya jawab 3. Soal : Apa yang dimaksud dengan 	(1),(2)

							kompetensi. 4. Berikan contoh informasi berdasarkan evidence dalam setting sehari-hari dan setting wawancara.	
3	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang asesor. Serta bagaimana prosedur/mekanisme dalam menjalankan asesmen sehingga memperoleh hasil yang valid, reliabel dan objektif.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asesor/pengukur 2. Prosedur/metode 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yang harus dipahami asesor 2. Keterampilan yang harus dimiliki 3. Prosedur dan metode 4. Validitas, reliabilitas, dan objektivitas hasil pengukuran 	2 x 45'	LCD, Whiteboard, spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur: Non tes 2. Bentuk soal: Tanya jawab 3. Soal : Siapa yang boleh menjadi seorang asesor? : 	(1),(2)

4	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu memahami peran kompetensi dalam asesmen serta instrumen atau tools apa saja yang biasa digunakan dalam proses asesmen.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peran kompetensi dalam asesmen 2. <i>Tools</i> atau instrumen psikologi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedoman menentukan alat ukur 2. Acuan bagi asesor dalam melakukan observasi dan evaluasi 3. Identifikasi pengembangan asesesi 4. <i>Review</i> dan validasi 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i>	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Non tertulis 2. Bentuk tes : Tanya jawab 3. Soal : Review lisan kegunaan masing-masing alat tes yang disebutkan (untuk mengukur apa). 	(1),(2)
5	Setelah mengikuti mata kuliah ini Mahasiswa mampu memahami apa yang hendak diukur dalam proses asesmen kompetensi serta memahami berbagai macam	Apa yang hendak diukur?	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Behavioral model individu</i> 2. <i>Dimension</i> 3. <i>Criteria</i> 4. <i>Characteristic/ aptitude</i> 5. <i>Critical success faktor</i> 6. <i>Behavioral indicators</i> 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i>	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: - 2. Bentuk tes : - 3. Soal : - 	(1),(2)

	behavioral model individu.		7. <i>Performance indicators</i> 8. <i>Competencies</i>					
6	Setelah mengikuti mata kuliah ini Mahasiswa mampu memahami apa yang hendak diukur dalam proses asesmen kompetensi serta memahami berbagai macam behavioral model individu.	Apa yang hendak diukur?	1. <i>Behavioral model individu</i> 2. <i>Dimension</i> 3. <i>Criteria</i> 4. <i>Characteristic/a pplitude</i> 5. <i>Critical success faktor</i> 6. <i>Behavioral indicators</i> 7. <i>Performance indicators</i> 8. <i>Competencies</i>	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i>	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	1. Teknik: - 2. Bentuk tes : - 3. Soal : -	(1),(2)
7	Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu memahami alat ukur berdasarkan cara pembuatannya beserta dengan kerugian dan keuntungan masing-masing alat ukur. Selain itu	Alat ukur kompetensi	1. Alat ukur berdasarkan cara pembuatannya (<i>off the shelf</i> dan <i>tailor made</i>) 2. Keuntungan dan kerugian <i>tailor made</i> dan <i>off the shelf</i> 3. Pedoman memilih	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	1. Prosedur: - - 2. Bentuk soal: - 3. Soal : -	(1),(2)

	mahasiswa diharapkan mampu memahami landasan pedoman dalam memilih metode asesmen.		metode asesmen 4. Faktor-faktor yang harus dipertimbangkan dalam memilih metode					
8	Mahasiswa mampu mengerjakan soal berdasarkan materi yang sudah disampaikan.	Ujian tengah semester	Soal berdasarkan materi yang telah diajarkan	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Presentasi, Ceramah interaktif, Tanya jawab, pratikum	1. Teknik: Tes 2. Bentuk tes : Short quizzes / UTS 3. Soal : -	(1),(2)
9	Setelah mengikuti mata kuliah ini Mahasiswa diharapkan mampu memahami susunan standar kompetensi dan mengenal kamus kompetensi.	Penyusunan standar kompetensi	1. Kamus kompetensi 2. Standar kompetensi jabatan (SKJ) 3. standar kompetensi teknis pegawai negeri sipil (SKT PNS) 4. jenis-jenis kompetensi	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	1. Teknik: tes 2. Bentuk tes : Tertulis 3. Soal : Sebutkan dan jelaskan 5 dimensi kerja	(1),(2)

			berdasarkan eseloning					
10	Mahasiswa mampu memahami susunan standar kompetensi dan komponen kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan standar kompetensi 2. Komponen kompetensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik penyusunan standar kompetensi 2. Standar kompetensi nasional Indonesia (SKKNI) 3. Standar kompetensi kerja khusus (SK3) 4. Standar internasional 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pros Teknik: Non tes 2. Bentuk tes : Tanya jawab 3. Soal : - 	(1),(2)
11	Mahasiswa mampu memahami susunan standar kompetensi termasuk di dalamnya elemen dan level kompetensi	Penyusunan standar kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan elemen kompetensi dan level kompetensi 2. Penyusunan indikator perilaku (pada model kamus dan standar kompetensi jabatan atau 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: - 2. Bentuk tes : - 3. Soal : - 	(1),(2)

			<p>kriteria kerja pada model SKKNI, SKT PNS, SK3)</p> <p>3. perancangan standar kompetensi kerja (pada model kamus dan standar kompetensi kerja)</p> <p>4. Penyusunan level kompetensi berdasarkan model <i>taksonomi bloom</i></p>					
12	Mahasiswa mampu memahami susunan standar kompetensi termasuk di dalamnya elemen dan level kompetensi	Penyusunan standar kompetensi	<p>1. Penyusunan elemen kompetensi dan level kompetensi</p> <p>2. Penyusunan indikator perilaku (pada model kamus dan standar kompetensi)</p>	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Diskusi	<p>1. Teknik: -</p> <p>2. Bentuk tes: -</p> <p>3. Soal : -</p>	(1),(2)

			<p>jabatan atau kriteria kerja pada model SKKNI, SKT PNS, SK3)</p> <p>3. perancangan standar kompetensi kerja (pada model kamus dan standar kompetensi kerja)</p> <p>4. Penyusunan level kompetensi berdasarkan model <i>taksonomi bloom</i></p>					
13	Mahasiswa mampu menyusun deskripsi level kompetensi dan mengabarkannya secara operasional dalam bentuk perilaku kerja.	Penyusunan deskripsi level kompetensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Level 1 - <i>concept</i> 2. Level 2 - <i>Applied</i> 3. Level 3 - <i>Working</i> 4. Level 4 - <i>advance</i> 5. Level 5 - <i>Mastery</i> 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi, tugas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: Task 2. Bentuk tes: Tugas kelompok 3. Soal : Deskripsi indikator setiap 	(1),(2)

			6. Level 6 - <i>Leading</i>				level kompetensi	
14	Mahasiswa dapat mengetahui desain Assessment Center serta dapat mempraktekkan behavioral event interview berdasarkan metode STAR dan FACT.	Desain <i>assessment center</i> dan BEI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memeriksa tugas mahasiswa sebelumnya 2. Definisi <i>Assessment center</i> 3. Desain <i>assessment center</i> 4. BEI dengan metode STAR dan FACT 	2 x 45'	LCD, <i>Whiteboard</i> , spidol	Ceramah interaktif, Tanya jawab, diskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik: - 2. Bentuk tes : - 3. Soal : - 	(1),(2)

REFERENSI BUKU:

1. Ahmad, Gofur. 2015. *Arsitektur Assessment Center*. Jakarta: Penerbit PT. Grasindo.
2. Taylor, Ian. 2008. *Measuring Competency for Recruitment and Development*. Jakarta: Penerbit PPM.