

SILABUS

JUDUL MATA KULIAH : INTERVENSI DALAM PERKEMBANGAN

NOMOR KODE/SKS : 02075348 / 3 SKS

SEMESTER : 6

DOSEN :

DESKRIPSI SINGKAT : Mata kuliah ini membahas mengenai intervensi dalam perkembangan. Mata kuliah ini juga menjelaskan metode analisa dan asesmen yang dilakukan dalam intervensi dalam perkembangan. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka.

STANDAR KOMPETENSI : Setelah menyelesaikan kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, mengaplikasikan teknik-teknik intervensi dalam psikologi perkembangan.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJAR AN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBEL AJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARA N	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait	General overview, asesmen dengan	1. Kontrak belajar, overview materi, system evaluasi 2. Pengerian,	3 X 45'	Whiteboard, LCD	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk,	(1), (2), (3), (4), (5)

	perkembangan anak dan remaja, dengan melakukan asesmen yang tepat.	teknik multimethod.	konsep, dan sejarah multiethod assessment 3. Global assessment 4. Experimental method 5. Problem-solving assessment				ragam 2. Butir soal	
2	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dengan melakukan asesmen yang tepat.	General overview, asesmen dengan teknik multimethod.	1. Kontrak belajar, overview materi, system evaluasi 2. Pengerian, konsep, dan sejarah multiethod assessment 3. Global assessment	3 X 45'	Whiteboard, LCD	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)

			4. Experimental method 5. Problem-solving assesment					
3	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dengan melakukan asesmen yang tepat.	General overview, asesmen dengan teknik multimethod.	1. Kontrak belajar, overview materi, system evaluasi 2. Pengerian, konsep, dan sejarah multiethod assesment 3. Global assesment 4. Experimental method 5. Problem-solving assesment	3 X 45'	Whiteboard, LCD	1. Cermah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)

4	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen dengan tepat.	Metode analisa dan asesmen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan metodologis dalam mengenalisa data asesmen multi metode. 2. Assessing multi method association with category variable. 3. Multi method item respon theory. 4. Multi level model for multi method measurement. 	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal 	(1), (2), (3), (4), (5)
5	Diharapkan mahasiswa dapat	Metode analisa dan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan metodologis 	3 X 45'	LCD, Whiteboard	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : 	(1), (2), (3), (4), (5)

	mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen dengan tepat.	asesmen	dalam mengenalisa data asesmen multi metode. 2. Assessing multi method association with category variable. 3. Multi method item respon theory. 4. Multi level model for multi method measurement.		ard.	2. Tanya jawab	teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	
6	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait	Metode analisa dan asesmen	1. Pendekatan metodologis dalam mengenalisa	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk,	(1), (2), (3), (4), (5)

	perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen dengan tepat.		<p>data asesmen multi metode.</p> <p>2. Assessing multi method association with category variable.</p> <p>3. Multi method item respon theory.</p> <p>4. Multi level model for multi method measurement.</p>				ragam 2. Butir soal	
7	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan	Intervensi dalam perkembangan dengan metode Cognitive	1. Pendekatan Cognitive Behavior Therapy (CBT) pada anak-anak dan remaja.	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir	(1), (2), (3), (4), (5)

	menganalisis data asesmen yang tepat.	Behavior Therapy(CBT)	<p>2. School base intervention for anxiety disorder.</p> <p>3. Cognitive Behavior Therapy (CBT) for ADHD, participant in bullying and coercion.</p> <p>4. Cognitive Behavior Therapy (CBT) for individual with mental disability.</p> <p>5. Cognitive Behavior Therapy (CBT)</p>				soal	
--	--	--------------------------	--	--	--	--	------	--

			for family					
8	Diharapkan mahasiswa dapat mengidentifikasi masalah yang terkait perkembangan anak dan remaja, dan menganalisis data asesmen yang tepat.	Intervensi dalam perkembangan dengan metode Cognitive Behavior Therapy(CBT)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan Cognitive Behavior Therapy (CBT) pada anak-anak dan remaja. 2. School base intervention for anxiety disorder. 3. Cognitive Behavior Therapy (CBT) for ADHD, participant in bullying and coercion. 4. Cognitive Behavior Therapy (CBT) 	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal 	(1), (2), (3), (4), (5)

			for individual with mental disability. 5. Cognitive Behavior Therapy (CBT) for family					
9	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi kelompok.	Intervensi kelompok pada anak-anak dan remaja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian intervensi kelompok 2. Mempersiapkan intervensi kelompok 3. Teknik menyusun intervensi kelompok 4. Teknik evaluasi dalam intervensi kelompok 	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal 	(1), (2), (3), (4), (5)

10	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi kelompok.	Intervensi kelompok pada anak-anak dan remaja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian intervensi kelompok 2. Mempersiapkan intervensi kelompok 3. Teknik menyusun intervensi kelompok 4. Teknik evaluasi dalam intervensi kelompok 	3 X 45'	LCD, Whiteboard.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal 	(1), (2), (3), (4), (5)
11	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasil laporan asesmen dan intervensi 	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Lembar pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal 	(1), (2), (3), (4), (5)

12	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas.	Hasil asesmen dan intervensi.	1. Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Lembar pengamatan	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)
13	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas .	Hasil asesmen dan intervensi	1. Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Lembar pengamatan	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir soal	(1), (2), (3), (4), (5)
14	Diharapkan mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik intervensi yang telah dipelajari di kelas .	Hasil asesmen dan intervensi	1. Hasil laporan asesmen dan intervensi	3 X 45'	LCD, Whiteboard, Lembar pengamatan	1. Ceramah interaktif 2. Tanya jawab	1. Prosedur : teknik, bentuk, ragam 2. Butir	(1), (2), (3), (4), (5)

							soal	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

REFERENSI BUKU :

1. Chidsey, Brown Rachel. (2005). *Assesment for Intervebtion – a problem solving Approach*. New York. The Guilford Press.
2. Morris, J. Richard & Nancy Mather. (2008). *Evidence- Based Intervention for student with Learning and behavioral challenge*. New York : Routledge.
3. Mennuti, B. Rosemary, Arthur Freeman, Ray W. Christner (2006). *Cognitive-behavioral intervention in Educational Setting : A Handbook for Practice*. New York : Routledge.
4. Harpine, C. Elaine. (2008). *Group Interventions in Schools*. USA : Springer.
5. Eid, Michael & Diener Ed. (2006). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. American Psychological Association.