

## SILABUS

**JUDUL MATA KULIAH : PSIKOLOGI PERKEMBANGAN ANAK**

**NOMOR KODE/SKS : 02085212/ 2 SKS**

**SEMESTER : 2**

**DOSEN :**

**DESKRIPSI SINGKAT** : Mata kuliah ini membahas mengenai berbagai konsep dasar perkembangan, tahapan dan aspek perkembangan masa pra kelahiran, bayi sampai dengan kanak akhir. Pelaksanaan perkuliahan selama 14 kali tatap muka dan dua kali quis.

**STANDAR KOMPETENSI** : Diharapkan mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis tentang perkembangan manusia dari konsepsi sampai lanjut usia dalam konteks psikologi perkembangan anak.

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	URAIAN MATERI PEMBELAJARAN	ES. WAKTU	MEDIA PEMBELAJARAN	PENDEKATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	DAFTAR KEPUSTAKAAN
1	1. Mahasiswa bisa mengikuti aturan main perkuliahan 2. Mahasiswa bisa merencanakan proses pembelajaran	General Overview	1. Kontrak Belajar 2. Rule of the "Game" 3. Overview Materi	2 X 45'	LCD	Diskusi, ceramah interaktif.		-
2 &	Mahasiswa bisa	Introduction	1. Pengertian	2 X 45'	LCD	Diskusi,	TES LISAN	(1),(2),(3)

3	membedakan konsep perkembangan manusia, psikologi perkembangan dan menjelaskan tahap-tahap terbangunnya teori	to Developmental Psychology	<ul style="list-style-type: none"> <li>Perkembangan Manusia</li> <li>2. Pengertian Psikologi Perkembangan</li> <li>3. Alasan mempelajari Psikologi Perkembangan</li> <li>4. Pengertian dan Fungsi Teori dalam Psikologi Perkembangan</li> <li>5. Bagaimana Sebuah Teori berkembang dan Teori yang dipakai dalam memahami Psikologi Perkembangan</li> </ul>			ceramah interaktif.		
4	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep Nature/Nurture, Active/Mechanistic, Kontinyu/Diskontinyu, Individual differences dan maturasi dalam perkembangan anak	Tema dan Issue Dasar dalam Psikologi Perkembangan : Perkembangan Anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Bawaan dan Lingkungan (Nature and Nurture)</li> <li>2. Konsep Active dan Mekanistik</li> <li>3. Konsep Kontinyu dan Diskontinyu</li> <li>4. Konsep Individual Differences dan Variasi dalam</li> </ul>	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)

			Perkembangan 5. Maturation, pengalaman awal dan periode kritis					
5	Mahasiswa bisa mendeskripsikan tahap-tahap perkembangan prenatal dan menjelaskan definisi teratogen, jenis-jenisnya dan dampak dari teratogen	Masa Pra-natal, Kelahiran dan Masa bayi baru lahir	1. Dasar-dasar Genetika 2. Perkembangan Masa Pra-natal 3. Teratogen 4. Proses Kelahiran	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
6	Mahasiswa bisa menjelaskan tahap perkembangan motorik dan persepsi pada masa bayi (0-2tahun)	Infancy (0-2 tahun)	Masa Bayi 1. Early Learning 2. Motor Skills 3. Perceptual Capacities	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
7	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	Perkembangan Kognitif	1. Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif:  a. Sensorimotor b. Preoperational	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)

8	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Vygotsky dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	Perkembangan bahasa	1. Perspektif Vygotsky 2. Konsep dasar perkembangan bahasa: a. Pemerolehan bahasa b. Perkembangan bahasa	2 X 50'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
9	Mahasiswa bisa menjelaskan kaitan perkembangan fisik dan motorik pada masa kanak-kanak usia 2-6 tahun	Perkembangan Fisik & Kognitif anak usia 2-6 tahun	Masa Kanak-Kanak 1. The Course of Physical Growth 2. Differences in Motor Skills	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
10	Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	perkembangan kognitif dari perspektif Piaget kanak-kanak 2-6 tahun dan karakteristik khas pada setiap tahap perkembangan	1. Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: a. Kongkrit operasional	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)

11	Mahasiswa bisa menjelaskan konsep perkembangan emosi, temperament, attachment, self dan social understanding pada masa kanak-kanak dan implikasi perkembangan emosi dll dalam membentuk kepribadian anak	Perkembangan Sosial dan Kepribadian : Masa Kanak-kanak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Emotional development</li> <li>2. Temperament and Development</li> <li>3. Development of Attachment</li> <li>4. Self and Social Understanding</li> </ol>	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
12	Mahasiswa bisa menjelaskan perkembangan kognitif dari perspektif Piaget usia 6-12 tahun	Perkembangan Kognitif & Emosional anak usia 6-12 tahun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif Piaget Konsep Dasar Perkembangan Kognitif Konsep Tahapan Perkembangan Kognitif: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Konkrit operasional</li> <li>b. Formal operasional</li> <li>c. Perkembangan emosi anak-anak</li> </ol> </li> </ol>	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)
13 & 14	1. Mahasiswa bisa mendeskripsikan apa metode	Metode/Strategi Riset dalam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Metode Secara Umum <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Systematic</li> </ol> </li> </ol>	2 X 45'	LCD, Video	Diskusi, ceramah interaktif.	TES LISAN	(1),(2),(3)

	<p>observasi sistematis, self-report dan ethnography dalam psikologi perkembangan</p> <p>2. Mahasiswa bisa menjelaskan plus minus beberapa desain penelitian</p> <p>3. Mahasiswa bisa menjelaskan bagaimana kode etik Riset sekaligus konsekuensi dari adanya kode etik riset.</p>	<p>Psikologi Perkembangan</p>	<p>Observation b. Self-Report c. Ethnography</p> <p>2. Metode Secara Umum a. Systematic Observation b. Self-Report c. Ethnography d. Correlational e. Experimental f. Modified</p> <p>3. Desain Dalam Penelitian Psikologi Perkembangan a. Longitudinal Design b. Cross sectional Design c. Improving Developmental Design</p> <p>4. Kode Etik Riset Psikologi Perkembangan</p>					
--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--	--

**REFERENSI BUKU:**

1. Berk, L.E., 1998, Child Development, 3<sup>rd</sup> edition, Allyn and Bacon, Toronto
2. Santrock., J.W., 2003, Child Development, 8<sup>th</sup> edition, Mc Graw Hill, Co., New York
3. Lerner, M.Richard & Damon William, 2006, Child Psychology, John Wiley & Son Inc., New Jersey